



**BANSKOBYSTRICKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ**



**SOŠ DREVÁRSKA
ZVOLEN**

Školský vzdelávací program Študijné odbory

Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Drevárstvo a nábytkárstvo
Kód a názov študijného odboru	3336 M drevárstvo a nábytkárstvo
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Tvorba nábytku a interiéru
Kód a názov študijného odboru	3348 M M tvorba nábytku a interiéru
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Názov ŠkVP	Mechanik počítačových sietí
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Názov ŠkVP	Ochrana osôb a majetku pred požiarom
Kód a názov študijného odboru	3964 M ochrana osôb a majetku pred požiarom
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov študijného odboru	3349 K Technik drevostavieb
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Drevárska a nábytkárska výroba
Kód a názov študijného odboru	3344 K Technik drevárskych CNC zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Učebné odbory

Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár
Kód a názov učbného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Čalúnnik
Kód a názov učbného odboru	3370 H čalúnnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30.august 2013
Miesto vydania	SOŠ drevárska Zvolen

Ing. Pavel Laššák
riaditeľ školy

www.sosdrev.sk
sosdrev@sosdrev.sk
 Tel: 045/5 242 135
 Fax: 045/5 242 188

Zmeny v ŠkVP

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2013	Vytvorený nový ŠkVP
	1.1.2014	Nástup nového riaditeľa školy do funkcie
	1.9.2015	Aktualizácia údajov – počty žiakov
	1.9.2015	Zvedenie št. odboru – Technik drevostavieb
	1.9.2015	Charakteristika nového študijného odboru
	1.9.2017	Obnovenie učebného odboru čalúnnik
	1.9.2018	Zvedenie št. odboru – Technik drev. CNC zariadení

Obsah

Úvod	5
I. Ciele výchovy a vzdelávania.	5
1. Prieskum o úrovni aktivity žiakov a učiteľov na vyučovaní	5
2. Prieskum o očakávaniach žiakov k skladbe voliteľných predmetov a krúžkov	6
3. Prieskum o očakávaniach zamestnávateľov vo vzťahu k absolventom školy	6
4. Prieskum o očakávaniach školy vyššieho typu vo vzťahu k absolventom školy	7
5. Prieskum o očakávaniach rodičov vo vzťahu k rozvoju žiakov	7
6. Ciele výchovy a vzdelávania	7
7. Ciele orientované na oblasť vzdelávania	8
8. Ciele školy – stanovené vnútornou analýzou	9
II. Vlastné zameranie školy	10
1. História školy	10
1. etapa - zavedenie nových študijných odborov 1991 – 2003	10
2. etapa – vytvorenie združenej školy	11
3. etapa – súčasnosť	11
2. Organizačná štruktúra	12
3. Možnosti štúdia	13
4. Ponuka krúžkovej činnosti	15
5. vybavenie školy	16
6. Prehľad o počte žiakov v odboroch	17
7. Pedagogickí zamestnanci	21
8. Dlhodobé projekty	29
III. Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	29
IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	35
V. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	38

Úvod

SOŠ drevárska Zvolen patrí medzi významné vzdelávacie inštitúcie nielen v regióne, ale aj v celoslovenskom meradle. Začiatok jej existencie treba hľadať pred 87 v Liptovskom Hrádku. Do dnešnej podoby sa sformovala po roku 1989. V súčasnosti ponúka 6 študijných a 3 učebné odbory.

Táto skutočnosť významne ovplyvnila proces tvorby ŠVP. Rozhodli sme sa, že vytvoríme jeden spoločný program s niektorými časťami, ktoré budú spracované samostatne tak, aby zohľadnili špecifiká odborov. Ďalším kritériom, ktoré sme zohľadňovali pri jeho tvorbe, je prehľadnosť a zrozumiteľnosť pre všetkých, ktorí budú s programom pracovať. Toto kritérium mali na pamäti členovia tímov, ktorí na rôznych úrovniach prispievali do obsahu programu.

Predkladáme vám ŠVP, ktorý je určený pre obdobie od šk. roku 2008/09. Je to materiál otvorený pre inovácie, ktoré prinesú požiadavky novej doby.

I. Ciele výchovy a vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania na škole boli stanovené ako výsledok poznania očakávaní žiakov, rodičov, zamestnávateľov a školy vyššieho typu. Zistenia priniesli dotazníky, ktoré boli vytvorené na MPC v Banskej Bystrici. Sú súčasťou prílohovej časti.

Závery prieskumov

V tejto oblasti sme spracovali dotazníky určené žiakom rodičom a zamestnávateľom. Informácie zo školy vyššieho typu sme získali ako písomné stanovisko dekana Drevárskej Fakulty Technickej univerzity vo Zvolene.

1. Prieskum o úrovni aktivity žiakov a učiteľov na vyučovaní

Prieskum sa orientoval na zistenie stavu v oblasti personalizácie, socializácie a kognitivizácie žiakov na vyučovaní. Inými slovami, zaujímalo nás, či je na vyučovaní aktívnejší vyučujúci a žiaci sú pasívnymi poslucháčmi, alebo vyučovanie poskytuje možnosti pre to, aby sa žiaci mohli individuálne presadiť, pracovať v skupinách, získavať vedomosti vlastnou aktivitou. Merala sa teda **miera podnetov** učiteľov a **miera procesov** žiakov.

Zistenia

Zistené skutočnosti, poukazujú na fakt, že vo všetkých premenných sú na nižšej úrovni procesy ako podnety. Najvyššie hodnoty boli namerané v cudzích jazykoch to znamená, že sú v ich vyučovacom procese **silne zastúpené** indikátory všetkých procesov. V ostatných predmetoch sa hodnotenie prítomnosti indikátorov procesov a indikátorov podnetov učiteľov pohybuje na úrovni **podnetnej a priemernej**.

Významné rozdiely medzi podnetmi a procesmi naznačujú, že aktivita učiteľov je výraznejšia, ako aktivita žiakov. Z toho vyplýva, že sa dáva väčší dôraz na sprostredkovanie učiva oproti osvojovaniu učiva aktívnou činnosťou žiakov.

2. Prieskum o očakávaníach žiakov k skladbe voliteľných predmetov a krúžkov

Prieskum sa orientoval na získanie informácií, ktoré voliteľné predmety a krúžky žiaci považujú za potrebné pre rozvoj osobnej a profesionálnej úrovne

Zistenia

Žiaci prvého ročníka žiadajú aby predmety – Pra, Vyp, Mod boli zavedené ako rozširujúce. Žiaci žiadajú aby naďalej pracoval internetový krúžok. Ako nový krúžok by žiaci privítali volejbalový a ďalšie podľa individuálneho zamerania – hlavne športové.

Žiaci druhého ročníka žiadajú aby predmety Dej, Tek a Tev boli zavedené ako rozširujúce. Žiaci žiadajú aby naďalej pracoval florbalový krúžok. Pre zlepšenie práce krúžkov navrhujú rozšírenie materiálneho vybavenia. Do novej ponuky krúžkov by zaradili hlavne a športové a vzdelávacie.

U žiakov tretieho ročníka vysoké hodnotenie dosiahli voliteľné predmety Vyt a grafické systémy . Vo vyučovaní voliteľných predmetov by chceli zlepšiť prístup učiteľa. Z prieskumu je zrejmé, žiaci tretieho ročníka žiadajú aby predmety Nej,Eko,Vyt, Účt, Anj, Tev boli zavedené ako rozširujúce. Žiaci žiadajú aby naďalej pracoval internetový krúžok.

Medzi voliteľnými predmetmi vo štvrtom ročníku dosiahli najvyššie hodnotenie Mat, Gys, Kcj. Do vyučovania týchto predmetov by žiaci odporúčali zaviesť hlavne viacej voľnosti. Z prieskumu je zrejmé, že žiaci štvrtého ročníka žiadajú aby predmety Tec, Koc, Shn, Tev, Účt, boli zavedené ako rozširujúce. Najobľúbenejšími krúžkami u štvrtákov sú internetový a grafické systémy. Novým krúžkom by sa mala stať výrobu strunových nástrojov.

3. Prieskum o očakávaníach zamestnávateľov vo vzťahu k absolventom školy

Prieskum sa orientoval na získanie informácií od zamestnávateľov o tom, aké majú skúsenosti s úrovňou absolventov školy na prijímacích pohovoroch a po zaradení do pracovnej pozície.

Zistenia

Výpovede zamestnávateľov nevyznievajú v prospech absolventov školy. Konštatujú u nich strednú a nízku úroveň schopností, ktoré posudzovali na prijímacích pohovoroch. Najhoršie hodnotenie dosiahli pri posudzovaní **komunikačných a vyjadrovacích schopností** a v **základnej orientácii v odbore**. Naopak najlepšie boli hodnotené **vystupovanie a správanie** a **schopnosť reagovať na položené otázky**.

Výzvou pre školy je aj hodnotenie vedomostí a zručností absolventov pri nástupe do zamestnania. Najhoršie hodnotenie dosiahli **malý záujem o prácu, žiadna iniciatíva, neznalosť strojových operácií**.

Podobné hodnoty sa objavili aj v poradí činností, ktoré sú pre firmy najdôležitejšie –

1- znalosť základných výrobných technológií

2 - znalosť obsluhy prístrojov, nástrojov a zariadení

3 - manuálne zručnosti

4. Prieskum o očakávaniach školy vyššieho typu vo vzťahu k absolventom školy

Prieskum sa orientoval na získanie informácií o tom, akú úroveň pripravenosti na štúdium očakávajú vysoké školy. Podkladom sa stal list dekana Drevárskej fakulty Technickej univerzity vo Zvolene Prof. Ing. Igora Čunderlíka, CSc.

Zistenia

1. absolventi školy dosahujú nízku úroveň v hodnotení prírodovedných predmetov (matematika, chémia, fyzika). Výsledkom tohto stavu je vysoké percento žiakov, ktorí nepostúpia do 2. ročníka (30-60%).
2. mnohí študenti odchádzajú zo školy ešte počas prvého semestra, pretože „nemajú predstavu o tom, čo ich na VŠ čaká“.
3. vysoká škola očakáva dobré základy z prírodovedných predmetov, vedomosti z odborných predmetov sú vítané, ale nie nevyhnutné.
4. očakávaná je kvalitnejšia jazyková príprava.
5. očakávania školy spĺňajú absolventi študijného odboru TNI, uchádzajúci sa o štúdium na univerzite. Posudzovaná je ich „výtvarná príprava a kreatívne myslenie“.

5. Prieskum o očakávaniach rodičov vo vzťahu k rozvoju žiakov

Prieskum sa orientoval na získanie informácií o tom, aké hodnoty by si mali žiaci počas štúdia osvojiť.

Zistenia

Rodičia za najdôležitejší považujú **rozvoj zručností tvorivo a kriticky riešiť problémy** t.z. zapamätať si a porozumieť učivu vo vzájomných súvislostiach a aplikovať ho pri riešení problémových úloh, byť zvedavý, tvorivý, organizovať si svoje učenie a vedieť sa učiť, logicky myslieť a vedieť sa rozhodovať a argumentovať svoje rozhodnutie.

Na opačnom konci hodnotenia rodičov sa nachádza rozvoj **schopnosti uplatňovať občianske a demokratické princípy** t.z. rozvíjanie postoja k ochrane svojho a verejného majetku, ochrane života, prírody a životného prostredia, uplatňovať demokratické princípy a uskutočňovať aktivity verejného záujmu.

6. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania na škole boli stanovené ako poznanie očakávaní vyplývajúcich z prieskumov uvedených v predchádzajúcej časti. Ďalším zdrojom je Štátny vzdelávací program, platný pre skupinu odborov 33, 82 a 36. Zároveň boli pri ich vytýčení rešpektované tradície školy a jej postavenie v regióne.

Dôležitým kritériom pri tvorbe cieľov boli aj zámery školstva, ktoré stanovuje Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Uprednostňujeme hlavne posilňovanie tvorivosti, samostatnosti a osvojenie návykov, ktoré uľahčia žiakovi vstup do reálneho života ako človeka a zamestnanca.

Ciele orientované na oblasť výchovy

- Vytvárať prostredie motivujúce k učeniu
- Podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov
- Rešpektovať očakávania žiakov o skladbe voliteľných predmetov a krúžkov
- Podporovať rozvoj personálnych a interpersonálnych schopností ako je vzťah k základným ľudským hodnotám (úcta, dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia)
- Rozvíjať možnosti naplnenia voľného času

7. Ciele orientované na oblasť vzdelávania

1. rozvíjať moderné spôsoby výučby orientované na rozvoj tvorivého myslenia
 2. dbať na skvalitňovanie personálneho zabezpečenia vyučovania
 3. vytvárať prostredie podporujúce rozvoj talentu, osobnosti a záujmov žiaka
 4. otvárať školu pre rozvoj spolupráce s verejnosťou
 5. zlepšovať estetiku prostredia školy
1. rozvíjať moderné spôsoby výučby
 - zväčšovaním podielu aktívneho učenia
 - zavádzaním projektového a programového vyučovania
 - skvalitňovaním vyučovania cudzích jazykov s využitím IKT
 - rozširovanie využívania IKT vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch
 - zabezpečením variability a individualizácie vyučovania
 - rozvíjaním špecifických záujmov žiakov
 - vytváraním priaznivého sociálneho, emocionálneho a pracovného prostredia v teoretickom a praktickom vyučovaní
 - zavádzaním progresívnych zmien v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
 2. dbať na skvalitňovanie personálneho zabezpečenia vyučovania
 - podporovaním a zabezpečovaním ďalšieho odborného rozvoja a vzdelávania učiteľov
 - rozvíjaním hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov
 3. vytvárať prostredie podporujúce rozvoj talentu, osobnosti a záujmov žiaka
 - rozvíjaní tímovej spolupráce medzi žiakmi
 - odstraňovaním prejavov šikanovania, násillia, diskriminácie, xenofóbie,, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
 - vedením žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
 - zapájaním sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale ajna osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú

k ich uplatneniu sa na trhu prace na Slovensku ako aj v krajinách EÚ a k motivácii k celoživotnému vzdelávaniu sa

- nadväzovaním spolupráce s rôznymi školami a podnikmi doma i v zahraničí
 - vytváraním fungujúceho a motivačného systému merania výsledkov vzdelávania
4. otvárať školu pre rozvoj spolupráce s verejnosťou
- aktívnym zapájaním zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov
 - spolupracovať s drevospracujúcimi podnikmi
 - vytváraním spolupráce doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne poznatky a skúsenosti
 - pokračovaním spolupráce s Domovom dôchodcov vo Zvolene pri príprave kultúrno-spoločenských akcií
5. zlepšovať estetiku prostredia školy
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch
 - zrekonštruovať ihrisko
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

8. Ciele školy – stanovené vnútornou analýzou

1. Do 1. roka pripravíme projekt projektového vyučovania tak, aby sme tento začali realizovať v šk. roku 2013/14 v prvom ročníku. Určíme predmety (profilové predmety), ktoré budú zaradené do projektu a zadania pre prvý ročník.
2. V priebehu šk. roka 2012/13 sa sústreďíme na kompetencie, ktoré budú žiaci potrebovať pri projektovom vyučovaní. Naučíme sa k nim priradovať aktivity žiakov a naučíme sa ich hodnotiť. Vyučujúci profilových predmetov pripravia v tomto čase návrh zadania projektu a pilotne tento 2x v školskom roku odskúšajú.
3. Mimovyučovacími aktivitami pripravíme v škole atmosféru, ktorá pomôže žiakom zažiť spoločenský úspech, uznanie kolektívu a prispeje k eliminácii negatívnych spoločenských vplyvov. Atmosféru, ktorá

Úlohy

K 1. Cieľu -- koordinátor Ján Prokaj

- a) Spoznať metodiku projektového vyučovania – získať informácie a vytvoriť projekt.

Zodpovedný – J. Prokaj

- b) Určiť predmety (profilové predmety) v každom ŠO, ktoré budú zaradené do projektov – skoordinať TP týchto predmetov

Zodpovední – Ján Prokaj , predsedovia PK

- c) Vytvoriť zadania pre projekty a sformulovať úlohy

Zodpovední – predsedovia PK

- K 2. Cieľu -- koordinátor Pavel Laššák
- a) Pomenovať potrebné kompetencie a priradiť aktivity
Zodpovední - Pavel Laššák
 - b) Vytvoriť zásady hodnotenia projektov
Zodpovední - Pavel Laššák
 - c) Určiť termíny, zadania pilotného overenia
Zodpovední - Pavel Laššák, vyučujúci profilových predmetov
 - d) Vyhodnotiť pilotné overenie
Zodpovední - Pavel Laššák, vyučujúci profilových predmetov
- K 3. cieľu -- koordinátor Iveta Šáliová
- a) Zostaviť harmonogram aktivít - Iveta Šáliová

II. Vlastné zameranie školy

1. História školy

História Strednej odbornej školy drevárskej vo Zvolene sa začala písať v roku 1922, keď bola v Liptovskom Hrádku založená Štátna drevársko-piliarska škola. Pre zriadenie tohto typu školy bolo vtedy viacero dôvodov. Rozhodujúcim bola snaha vychovávať odborníkov, ktorí dokážu domácu drevnú surovinu dokonale zhodnotiť a dobre s ňou hospodáriť. Umiestniť školu v Liptovskom Hrádku bolo šťastným riešením, pretože v tomto meste už existovala lesnícka škola. Drevársky odbor sa časom vypracoval na vysokú úroveň, rovnocennú lesníckemu odboru. Z jednoročnej sa v roku 1926 stala dvojročná škola. Dôležitým medzníkom bola výstavba cvičnej pily. Jej výstavbou vznikol ucelený areál, ktorého súčasťou bola cvičná píla, školské polesie, drevosklady, pridružená výroba a všetky druhy dopravy dreva. Také podmienky vtedy žiadna iná škola nemala. Bola jediná svojho druhu v republike, preto boli na štúdium prijímaní aj žiaci z Čiech. Pred nástupom do školy absolvovali uchádzači spravidla viacročnú prax v drevárskych podnikoch a študovať začínali ako dospelí.

40 rokov pôsobila škola v Liptovskom Hrádku. Od roku 1950 sa centrum drevárskeho priemyslu presúva do Zvolena a jeho okolia. Vznikali nové závody - Bučina Zvolen, Smrečina B. Bystrica, Preglejka Žarnovica. Bolo potrebné uvažovať o profile absolventa po novom, rozšíriť osnovy o nové učivo a z piliarstva prejsť na všeobecné drevárstvo, ktoré obsiahne aj aglomerované materiály a uvažovať o presťahovaní školy do prostredia, v ktorom by sa mohla oprieť o prax. Po rozhodnutí Stredoslovenského krajského národného výboru sa v roku 1962 škola sťahuje do Zvolena. Drevárov dočasne prichýlili na Strojníckej priemyslovke a v školskom roku 1963/64 začalo vyučovanie. V roku 1965 začala výstavba nového školského areálu, v ktorom sídli do dnešných dní.

Súčasná etapa sa začala písať po roku 1989.. Toto obdobie možno rozdeliť do troch etáp.

1. etapa - zavedenie nových študijných odborov 1991 – 2003
2. etapa - združenie škôl - 2004 – 2005
3. etapa – súčasnosť – 2005 –

1. etapa - zavedenie nových študijných odborov 1991 – 2003

Je to etapa, ktorá začína na začiatku 90. rokov. Toto obdobie prinieslo možnosti pre vytváranie nových študijných odborov, hlavne ekonomického zamerania. Odborné školy boli postavené pred nutnosť zmeniť štruktúru svojich študijných odborov. Na našej škole pribudli tri.

- Tvorba nábytku a interiéru (TNI)
- Výroba hudobných nástrojov (VHN)
- Technické a informatické služby (TIS)

V študijnom odbore tvorba nábytku a interiéru je cieľom štúdia je rozvoj výtvarných zručností a schopností tvoriť návrhy interiérových prvkov a nábytku. Spoznať možnosti dreva v kombinácii s inými materiálmi pri tvorbe návrhov.

V študijnom odbore tvorba výroba hudobných nástrojov je cieľom štúdia spoznať možnosti dreva pri tvorbe hudobných nástrojov. Žiak má ovládať fyzikálne vlastnosti dreva, základné pravidlá akustiky a získa základné zručnosti v hre na hudobný nástroj.

V študijnom odbore technické a informatické služby je cieľom štúdia ovládnuť základy administratívy a korešpondencie, manažmentu a marketingu a dvoch cudzích jazykov.

So zavedením nových študijných odborov vznikla aj nutnosť vytvoriť vhodné prostredie pre výuku, t.j. vybudovať odborné učebne, ateliéry, dielenské priestory, zaobstaráť učebné pomôcky a veľmi dôležité - prijať nových učiteľov.

2. etapa – vytvorenie združenej školy

Zásadnou zmenou v dejinách školy bolo jej združenie s SOU drevárskym vo Zvolene v roku 2004. Základným problémom bolo rozhodnutie o priestoroch v ktorých bude pôsobiť združená škola. SOU malo svoj areál s budovou školy a budovou cvičných dielní. Veľkou výhodou bola blízkosť areálov, ktoré spolu susedia. Ekonomickým sa nakoniec ukázalo presťahovanie SOU do priestorov priemyslovky. Zdanlivo nemožné sa podarilo novou úpravou priestorov s využitím existujúcich skladových priestorov. Vznikli nové odborné učebne pre stolárov a čalúnnikov. Budovy učilišťa boli ponúknuté na predaj.

Okrem zvýšenia počtu žiakov združenie prinieslo aj iné pozitíva – množstvo učebných pomôcok, ktoré sa nedali pre nedostatok finančných prostriedkov zakúpiť, presťahovaných do jednej školy.

3. etapa – súčasnosť

Táto etapa začala v šk. roku 2005/06. Združenie škôl, hlavne príchod nových žiakov, zasiahol zásadne do organizácie vyučovacieho procesu. V septembri 2005 nastúpilo do školy o 130 žiakov a 5 učiteľov viac. Pre všetkých bolo potrebné pripraviť priaznivé pracovné podmienky. V priebehu roka sa ukázalo, že sa nedajú vytvárať klasické triedy aj odborné učebne. Prišlo rozhodnutie, že od šk. roka 2006/07 sa všetky triedy zmenia na odborné učebne, žiaci sa budú na vyučovacie hodiny sťahovať. Bol to nový prvok, v minulosti odskúšaný len na jednej, najviac dvoch triedach. Vznikla však obava z poškodzovania zariadenia odborných učební a z toho ešte kontroverzejšie opatrenie – žiaci budú tráviť prestávky na chodbách a do tried budú vstupovať s vyučujúcim. So zvedavosťou a obavami sme sledovali

novú situáciu a boli sme prekvapení, ako sa zmenila atmosféra na chodbách. Dnes vidíme debatovať žiakov rôznych ročníkov, študijných odborov, nadväzovať známosti. Očakávaný problém sa zmenil na priaznivý sociálny prvok a napokon v škole vznikli ďalšie učebne, prehľad ktorých je súčasťou ďalšej časti.

Ponuku vzdelávania škola rozšírila v šk. roku 2009/10, tým, že otvorila 2 nové študijné odbory – ***Mechanik počítačových sietí a experimentálny Ochrana občanov a majetku pred požiarom.***

Cez všetky etapy sa prelínajú aj ďalšie významné aktivity – budovanie učební pre „staré“ študijné odbory a budovanie učební výpočtovej techniky.

Začínali sme s jednou učebňou a s 5. počítačmi pre všetkých žiakov a dnes sú to štyri učebne so 70. počítačmi so stále sa zdokonaľujúcim softverom, vzájomne prepojených lokálnou sieťou s pripojením na rýchly (DSL) internet. Ešte pred niekoľkými rokmi bolo pripojenie na internet veľkou vzácnosťou. Prvé škola získala cez vnútorné telefónne linky so susednou firmou Bučina. Nasledovalo bezdrôtové spojenie a zásadný obrat nastal po vstupe do projektu Infovek. Posledným prírastkom do lokálnej siete bolo v decembri 2006 zapojenie 10. silných počítačov určených na výuku grafických systémov, ktoré škola získala z projektu financovaného ESF. Nákup nových počítačov umožnil presunúť slabšie najskôr do kabinetov, potom po jednom do odborných učební a nakoniec umožnil vytvoriť nové prostredie v existujúcich učebniach odborných predmetov. Škola dnes disponuje 120. počítačmi určenými na výuku a 40 je využívaných v administratíve.

Súbežne s budovaním nových študijných odborov prebiehala inovácia existujúceho zameraného na spracovanie dreva – drevárstvo a nábytkárstvo.

V školskom roku 2006/07 navštevuje školu 510 žiakov v 5. študijných a 2. učebných odboroch. Z toho 420 chlapcov a 90 dievčat.

2. Organizačná štruktúra

ZSŠ drevárska Zvolen je tvorená tromi zložkami

1. škola
2. cvičné dielne
3. domov mládeže

1. Škola

Prácu školského pracovného kolektívu riadi riaditeľ školy. V pedagogickej práci riaditeľa zastupuje zástupca pre všeobecno-vzdelávacie predmety a zástupca pre odborné predmety, v školských dielnach je to pedagogický vedúci dielní. V škole pracuje 37 pedagogických pracovníkov v trvalom pracovnom pomere, z toho 13 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov 24 učiteľov odborných predmetov, vrátane 6. dielenských učiteľov a 3. majstrov odbornej prípravy a 1 výchovný poradca. Druhú skupinu školských pracovníkov tvoria THP pracovníci – vedúca mzdovej účtarne, mzdová účtovníčka, školník, údržbár a 8 upratovačiek.

Školský areál je tvorený budovou školy a domova mládeže, ktoré sú prepojené spojovacou chodbou. Súčasťou areálu je aj budova školských dielní, školské ihrisko a park.

2. Cvičné dielne

Pracovisko, na ktorom precvičujú žiaci teoretické vedomosti a získavajú praktické zručnosti pri ručnom a strojovom obrábaní dreva pod vedením 5. dielenských učiteľov a 8 majstrov odbornej prípravy.

3. Domov mládeže

Poskytuje ubytovanie žiakom, dochádzajúcim z väčších vzdialeností. Obývajú 2. a 3. lôžkové izby so spoločným sociálnym zariadením. Izby sú spojené lokálnou intranetovou sieťou. Voľný čas môžu tráviť v klubovni, posilňovni, saune, strelnici. Na DM pracujú 4. vychovávatelia. Súčasťou DM je aj školská jedáleň, ktorá poskytuje stravovanie všetkým žiakom a zamestnancom školy.

3. Možnosti štúdia Študijné odbory

1. *Drevárstvo a nábytkárstvo (DAN)*

Študijný odbor, ktorý žiak študuje štyri roky a štúdium končí maturitnou skúškou. Na štúdium je žiak prijatý na základe výsledkov Monitora. Počet prijatých žiakov určuje zriaďovateľ (VUC BB), škola prijme daný počet s najlepším prospechom na Monitore. Cieľom štúdia je naučiť žiakov poznávať drevo a technologické postupy pri jeho opracúvaní a spracúvaní a pri konštrukcii drevárskych výrobkov a nábytku.

Počas prvých dvoch rokov sa žiak stretne so základnými všeobecno-vzdelávacími predmetmi, ktoré dopĺňajú odborné predmety. V týchto získa základné zručnosti pri určovaní druhov dreva (náuka o materiáli), zobrazovaní predmetov (technické kreslenie), konštrukcii strojných zariadení (strojnictvo), kreslení stavebno-stolárskych výkresov (konštrukcie), ovládání výpočtovej techniky (výpočtová technika), opracúvaní dreva (dielenské cvičenia) a o technologických postupoch pri spracúvaní dreva (technológia).

2. *Tvorby nábytku a interiéru (TNI)*

Študijný odbor, ktorého štúdium trvá štyri roky a končí maturitnou skúškou. Na štúdium je žiak prijatý na základe výsledkov talentovej skúšky. Predpokladom pre jej zvládnutie je výtvarné cítenie a výtvarná zručnosť. Na škole je v miestnom slovníku nazývaný „dizajn“ a žiaci „dizajnéri“. Cieľom štúdia je naučiť žiakov navrhovať a kresliť nábytok a interiérové prvky s použitím moderných technológií ako sú grafické systémy.

Prvé dva roky sú u žiakov rozvíjané výtvarné zručnosti a vedomosti v predmetoch výtvarná príprava a dejiny výtvarnej kultúry, ďalšie dva roky sú to zručnosti v navrhovaní interiérov a interiérových prvkov v predmetoch navrhovanie a konštrukcie. Vo výuke týchto predmetov sa stále viac presadzuje práca s grafickými systémami v súčasnosti je v schvaľovacom procese voliteľný vyučovací predmet „Grafické systémy“.

Tento študijný odbor je vhodný pre žiakov, ktorí radi kreslia, baví ich modelovanie a majú estetické cítenie.

Absolvent vie nakresliť portrét, zátišie, interiérový prvok, pozná vývoj nábytkového dizajnu a vie sa orientovať v dejinách výtvarnej kultúry. Pozná výrobné postupy aglomerovaných materiálov a dokáže navrhnúť konkrétny materiál na výrobu navrhnutého prvku. Vie zákazníkom poradiť pri zariaďovaní rôznych typov interiéru – detská izba, kuchyňa, pracovňa. Vie zladiť farby a ovláda prácu s grafickými systémami.

3. Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium - neaktívny

Absolventi učebného odboru *stolár* majú možnosť rozšíriť si vzdelanie v nadstavbovom štúdiu. Študijný odbor je vhodný pre žiakov, ktorí počas štúdia zmenili zámer a chcú získať ďalší stupeň vzdelania. Štúdium rozvíja zručnosti hlavne v teórii, keďže predchádzajúce sa zameriavalo na praktické zručnosti. Žiak sa zdokonaľuje v odbornom kreslení, technológii, výrobných zariadeniach. Výhodou je zisk výučného listu po ukončení učebného odboru a maturity po ukončení študijného.

Okrem zručností pri ručnom a strojovom opracovaní dreva a výrobe jednoduchých drevených výrobkov (konferenčný stolík, skriňa, obklad steny) vie navrhnúť porezovú schému, vypočítať výťažnosť dreva, nakresliť konštrukčný výkres, ovláda prácu s počítačom a zvláda základy komunikácie v cudzom jazyku.

4. Mechanik počítačových sietí – od školského roku 2009/2010

Absolvent študijného odboru mechanik počítačových sietí je kvalifikovaný odborný pracovník s primeraným všeobecným vzdelaním schopný samostatne vykonávať, ovládať a riadiť stanovené výrobné operácie pri dodržiavaní bezpečnostných predpisov a zásad starostlivosti o životné prostredie, vykonávať všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej a grafickej dokumentácie, určiť technologický postup, vie spracovávať grafické návrhy, ovláda postupy grafického spracovania digitálnych médií, grafiku digitálnych médií, vie hospodárne využívať materiál a energiu. Má predpoklad ďalším štúdiom si zvyšovať kvalifikáciu. Je pripravený uchádzať sa aj o vysokoškolské štúdium.

Pre kvalifikované vykonávanie činností má absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne aj v tímoch, sústavne sa vzdelávať, trvale sa zaujímať o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry, používať racionálne metódy práce a dôležité manuálne zručnosti cieľavedome, tvorivo, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti a demokracie.

Absolvent sa uplatní v organizáciách zaoberajúcich sa zhotovovaním digitálnych médií, v reprodukčných a grafických štúdiách, v reklamných agentúrach, vo vydavateľstvách, redakciách periodík, organizáciách poskytujúcich sieťové komunikačné služby a pod.

5. Ochrana človeka a majetku pred požiarom – od školského roku 2009/2010

Absolvent štvorročného štúdia študijného odboru „Ochrana osôb a majetku“ po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvent študijného odboru, bude kvalifikovaný odborný pracovník, ktorý má požadované schopnosti, vedomosti a zručnosti z oblasti princípov ochrany osôb a majetku pred požiarom, protipožiarnych systémov, požiarotechnických zariadení a legislatívy pri ich uplatňovaní a zabezpečovaní vo výrobnej praxi. Svoje schopnosti, vedomosti a zručnosti bude vedieť aplikovať pri zisťovaní a následnom odstraňovaní nedostatkov v protipožiarnej prevencii, na spracovanie informácií, návrhov a realizáciu opatrení v súvislosti s ochranou osôb a majetku pred požiarom vo výrobných podmienkach hlavne drevospracujúcich alebo iných firiem, podnikov a spoločností a tiež pri posudzovaní podmienok pre bezpečné uplatnenie sa výrobkov z dreva alebo iných materiálov na spotrebiteľskom trhu.

Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení úloh samostatne aj v tíme, ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, sledovať platné normy a predpisy v odbore a využívať ich vo svojej práci pri zvyšovaní svojej kvalifikácie, mať trvalý záujem o štúdium aktuálneho znenia platných zákonov, noriem a predpisov.

Absolvent má všeobecné vzdelanie v oblasti materinského jazyka, potrebnú slovnú zásobu s využitím v ústnom aj písomnom prejave, má vedomosti v jednom cudzom jazyku na úrovni, ktorá mu umožňuje komunikovať v cudzom jazyku pri bežnej konverzácii a štúdium zahraničnej literatúry. Má vedomosti z matematiky a ostatných prírodovedných predmetov v rozsahu stredoškolského učiva, ovláda základy práce s počítačom a je schopný používať informačné komunikačné technológie v odbornej praxi.

Je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení odborných problémov a uplatňovať získané environmentálne vedomosti vo svojom odbore.

Po niekoľkomesačnej nástupnej praxi je schopný samostatne vykonávať činnosti súvisiace s protipožiarou problematikou na úrovni funkcie protipožiarneho technika.

Absolvent odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium, najmä v študijnom odbore Technickej univerzity vo Zvolene s názvom Ochrana osôb a majetku pred požiarom alebo na štúdium v príbuzných odboroch v rámci špecializačného pomaturitného štúdia prípadne vysokoškolského štúdia, pre ďalšie možné uplatnenie sa v záchranárskych alebo bezpečnostných zložkách.

Po ukončení odborného vzdelávania a prípravy má predpoklady úspešne sa uplatniť na trhu práce v rámci Slovenskej republiky, ako aj v členských krajinách EÚ.

Učebné odbory

1. Stolár(Sto)

Učebný odbor zameraný na rozvoj manuálnych zručností. Vhodný pre žiakov s menším záujmom o teoretické predmety a so záujmom o prácu s drevom. Žiak pozná druhy dreva, vie aký druh má použiť pri výrobe bežných výrobkov, vie čítať stavebno-stolárske výkresy, zobrazovať a označovať materiály.

Ovláda základné postupy pri ručnom a strojovom obrábaní dreva. Vie vyrobiť jednoduché časti interiéru - konferenčný stolík, polica, skriňa, obklad steny, podlahu. S odborným vedením dokáže vyrobiť okno, alebo dvere a nábytkovú zostavu.

4. Ponuka krúžkovej činnosti

Žiaci si môžu vybrať z aktuálnej ponuky na začiatku školského roka. V ponuke sa opakujú:

Železný hasič	Nemecká konverzácia
Basketbal	Práca s drevom
Volejbal	Stolný tenis
Floorbal	Internetový klub
Futbal	Matematický krúžok
Výtvarný krúžok	Dizajnerský krúžok
Modelársky krúžok	

5. Vybavenie školy

Na rozvoj teoretických zručností a schopností môžu dnes žiaci využívať:

Učebňa	Počet
výpočtovej techniky	5
konštrukcií s klasickou výbavou, kombinovanou s počítačmi	2
Jazykov	5
Technológie	2
Matematiky	1
spoločenskovedných predmetov	1
slovenského jazyka	2
Stolárstva	2
Elektrotechniky	1
chémie a fyziky	1
hudobnej výchovy	1
Navrhovania	2
ateliér výtvarnej prípravy	2
ateliér modelovania	1
náuky o materiáli	1
laboratórium náuky o materiáli	1
Telocvičňa	1
gymnastická telocvičňa	1
Posilňovňa	1
asfaltové ihrisko	1
Multimediálna učebňa	1

Na rozvoj praktických zručností a schopností môžu dnes žiaci využívať:

--	--

Učebňa	Počet
elektrodielňa	3
dielňa pre ručné obrábanie dreva	8
dielňa na výrobu hudobných nástrojov	2
dielňa na strojové opracovanie dreva	2
dielňa na obrábanie kovov	1
čalúnnická dielňa	1
dielňa pre študijný odbor Tni	1
tesárska dielňa	1

6. Prehľad o počte žiakov v odboroch

Školský rok 2012/13

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	73	4	77
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	47	44	91
Ochrana osôb a majetku pred	94	7	101
Mechanik počítačových sietí	90	0	90
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	27		27
Učebný odbor			
Stolár – STO	42		42
S P O L U	373	55	428

Školský rok 2011/12

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	82	5	87
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	53	44	97
Ochrana osôb a majetku pred	71	4	75
Výroba hudobných nástrojov – VHN	18		18
Mechanik počítačových sietí	70		70
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	19		19
Učebný odbor			
Stolár – STO	53		53

S P O L U	365	53	419
------------------	------------	-----------	------------

Prehľad o počte žiakov v odboroch
Školský rok 2010/11

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	100	8	108
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	57	45	102
Ochrana osôb a majetku pred	44	3	47
Výroba hudobných nástrojov – VHN	17		17
Mechanik počítačových sietí	50		50
Učebný odbor			
Stolár – STO	54		54
Tesár – TES	8		8
S P O L U	330	56	386

Prehľad o počte žiakov v odboroch
Školský rok 2009/10

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	112	6	118
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	52	53	105
Ochrana osôb a majetku pred	22	2	24
Výroba hudobných nástrojov – VHN	23	2	25
Mechanik počítačových sietí	24		24
Učebný odbor			
Stolár – STO	65	1	66
Tesár – TES	10		10
S P O L U	303	69	372

Prehľad o počte žiakov v odboroch
Školský rok 2008/09

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	127	15	142
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	63	43	106
Technické a informatické služby – TIS			
Výroba hudobných nástrojov – VHN	28	1	29
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	11		11

Učebný odbor			
Stolár – STO	65		65
Tesár – TES	12		12
S P O L U	306	59	365

Prehľad o počte žiakov v odboroch
Školský rok 2007/08

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	142	16	158
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	69	43	112
Technické a informatické služby – TIS	8	13	21
Výroba hudobných nástrojov – VHN	17	1	18
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	34	-	34
Učebný odbor			
Stolár – STO	72	-	72
Tesár – TES	-	-	
S P O L U	342	73	415

Školský rok 2006/07

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	161	14	175
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	71	42	113
Technické a informatické služby – TIS	20	31	51
Výroba hudobných nástrojov – VHN	31	2	33
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	42	-	42
Učebný odbor			
Stolár – STO	89	1	90
Tesár – TES	6	-	6
S P O L U	420	90	510

Školský rok 2005/06

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	154	3	157
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	76	39	115

Technické a informatické služby – TIS	45	48	93
Výroba hudobných nástrojov – VHN	43	5	48
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	39	-	39
Učebný odbor			
Stolár – STO	94	1	95
Tesár – TES	15	-	15
Čalúnnik	9	4	9
S P O L U	471	100	571

Školský rok 2004/05 – po vytvorení združenej strednej školy

Študijný odbor	Chlapci	Dievčatá	Spolu
Drevárstvo a nábytkárstvo – DAN	158	3	161
Tvorba nábytku a interiéru – TNI	76	41	117
Technické a informatické služby – TIS	46	58	104
Výroba hudobných nástrojov – VHN	47	3	50
Drevárska a nábytkárska výroba – nadstavbové štúdium – DAN-NŠ	46	-	46
Učebný odbor			
Stolár – STO	98	-	98
Tesár – TES			
Čalúnnik	11	6	17
S P O L U	482	111	593

7. Pedagogickí zamestnanci

Kolektív pedagogických zamestnancov školy sa delí na učiteľov všeobecno-vzdelávacích (13) a odborných predmetov (15). Praktické zručnosti pomáhajú žiakom rozvíjať dielenský učiteľia (6) a majstri odbornej výchovy (3). K stálým pedagógom pribúdajú podľa potreby na začiatku školského roka aj externí pedagógovia.

	Meno a priezvisko	Zaradenie	Kvalifikácia	Odbornosť vyučovania	Iné zapojenia
1.	Mgr. Jozef Hazlinger	Riaditeľ	K	Tel. výchova, biológia	
2.	Ing. Pavel Laššák	ZRŠ	K	Odborné predmety	
3.	Mgr. Ján Prokaj	ZRŠ pre TEČ	K	Dejepis, občianska náuka, etika,	
4.	Stanislav Bačík	Majster OV	K	Odborný výcvik	Predseda PK 14
5.	Ing. Radovan Barčík	učiteľ	K	Odborné predmety	Študentská rada, Ved. štud. odb.
6.	Božidara Bobeničová	Učiteľka	K	Slov. jazyk, ruský jazyk	
7.	Mgr. Jozef Červinský	Majster OV	K	Odborná prax	
8.	Mgr. Elena Ďurčíková	Učiteľka	K	Slov.jazyk, občianska náuka	Predsedyňa PK - 1
9.	Mgr. Jiří Dvořáček	Učiteľ	K	Výtvarná výchova	Ved. štud. odboru, Predseda PK - 12
10.	Mgr. Igor Švingál	Učiteľ	K	Výt. výchova	
11.	PaedDr..Ľudmila Feriancová	Učiteľka	K	Nemecký jazyk	
12.	Bc. Jozef Holec	Majster OV	K	Odborný výcvik	
13.	Mgr. Milan Hucovci	Majster OV	K	Odborná prax	
14.	Mgr. Soňa Kubíková	Učiteľka	K	Občianska náuka, ETV	Vých. poradkyňa, predsedkyňa PK - 2
15.	Ing. Peter Leštach	Učiteľ	K	Odborné predmety	Vedúci uč. odboru Predseda PK – 9, Kordinátor prevencie drogových závislostí
16.	Mgr.Slávka Luptáková	Učiteľka	K	Anglický jazyk a lit.	
17.	Mgr. Alena Marková	Učiteľka	K	Matematika, fyzika	
18.	Ján Milčík	Majster OV	K	Odborná prax	
19.	Ing. Jana Pápayová	Učiteľka	K	Odborné predmety	Predsedyňa PK - 7
20.	Mgr. Pavol Peressény	Učiteľ	K	Tel. výchova, zemepis	Predseda PK - 4
21.	Mgr. Mária Puškárová	Učiteľka	K	Nábož. vých., etická vých.	
22.	Mgr. Eva Putnoková	Učiteľka	K	Náuka o spoločn., ANJ	
23.	Ing. Miroslav Oťapka	Učiteľ	K	Odborné predmety	Vedúci štud. odboru, Referent CO
24.	Ing. Dana Račková	Učiteľka	K	Odborné predmety	Predsedyňa PK - 6
25.	Mgr. Ján Stríž	Učiteľ	K	Tel. výchova, branná vých.	
26.	Ing. Iveta Šáliová	Učiteľka	K	Odborné predmety	Predsedyňa PK - 10

27.	Ing. Peter Škoda	Učiteľ	K	Odborné predmety	Vedúci štud. odboru, Predseda PK - 11
28.	Štefan Šupauer	Majster OV	K	Odborná prax	
29.	Ing. Jaroslav Ťavoda	Hlavný MOV	K	Odborné predmety	Predseda PK - 13
30.	Ing. Ondrej Vandák	Učiteľ	K	Odborné predmety	
31.	Ing. Jozef Vaník	Učiteľ	K	Odborné predmety	Predseda PK - 8
32.	Vendelín Vatala	Majster OV	K	Odborný výcvik	
33.	Ing. Melánia Vatalová	Učiteľka	K	Odborné predmety	Predsedyňa PK - 5
34.	Ing. Slávka Mošková	Učiteľka	K	Odborné predmety	
35.	Ing. Gustáv Bízik	Učiteľ	K	Odborné predmety	
36.	Ing. Mária Osvaldová	Učiteľka	K	Odborné predmety	
37.	Mgr.Z. Vonkomerová	Učiteľka	K	SJL	

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov

Počet učiteľov 37	kvalifikovaných	37
	nekvalifikovaných	-
	Začínajúci pedagóg	1
	Samostatní ped. zam.	15
	učitelia s 1. kvalifikačnou skúškou	18
	učitelia s 2. kvalifikačnou skúškou	8
	s vedecko-akademickou hodnotou	1
z toho majstri odbornej výchovy 3	s vysokoškolským vzdelaním	2
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ	1
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ	-

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Okrem spomenutých vzdelávacích aktivít mimo školy, vybraní vyučujúci absolvujú na škole:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod

Plán kontinuálneho vzdelávania 2013/2014

P.č.	Titul, meno, priezvisko	Druh vzdelávania (aktualizačné, inovačné, špecializačné, funkčné, funkčné inovačné, kvalifikačné)	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Kategória, do ktorej je zamestnanec zaradený (§ 12 zákona č. 317/2009)	Kariérový stupeň, do ktorého je zamestnanec zaradený (§ 27 zákona č. 317/2009)	Kariérová pozícia, do ktorej je zamestnanec zaradený (§ 32 a 33 zákona č. 317/2009)	Začiatok štúdia	Koniec štúdia
1.	Ing. Peter Leštach	špecializačné	MPC BB	Koordinátor drogovej prevencie	39	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	KPDZ	2014	2014
2.	Mgr. Soňa Kubíková	aktualizačné	MPC BB	Integrácia-podmienky, východiská, zákl. procesy	12	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	Vých. poradca	2014	2014
3.	Ing. Danko Račková	aktualizačné	ŠIOV	Uznávanie výsledkov vzdelávania v SR	6	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014
4.	Ing. Slávka Mošková	aktualizačné	MPC BB	Aktivizujúce metódy vo výučba odborných predmetov	10	učiteľ	PZ	TU	2014	2014
5.	Ing. Miroslav Oľapka	aktualizačné	MPC BB	Aktivizujúce metódy vo výučba odborných predmetov	10	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014
6.		aktualizačné	MPC TN	Základy lezenia na skalách					2014	2014
7.	Ing. Radoslav Barčík	aktualizačné	MPC BB	Aktivizujúce metódy vo výučba odborných predmetov	10	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014
8.	Ing. Melánia Vatalová	aktualizačné	MPC BB	Aktivizujúce metódy vo výučba odborných predmetov	10	učiteľ	PZ	TU	2014	2014
9.	Ing. Jana Pápayová	inovačné	MPC BB	Nové normy STN, ISO v TK pre strojárrov	15	učiteľ	PZ s 2. atestáciou	TU	2014	2014

10.	Ing. Jozef Vaník	inovačné	MPC BB	Nové normy STN, ISO v TK pre strojárrov	15	učiteľ	PZ s 2. atestáciou	TU	2014	2014
11.	Mgr. Zuzana Vonkomerová	inovačné	MPC BB	Inovatívne spôsoby hodnotenia žiakov v predmete SJL"	15	učiteľ	PZ	TU	2014	2014
12.	Ing. Iveta Šáliová	aktualizačné	MPC BB	Finančná gramotnosť	12	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014
13.	Mgr. Alena Marková	aktualizačné	MPC BB	Tvorba úloh z MAT	10	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014
14.	Mgr. Eva Halamová	aktualizačné	MPC BB	Tvorba úloh z MAT	10	učiteľ	PZ		2014	2014
15.	Ján Prokaj	funkčné	MPC BB	Indikátory kvality v hodnotení pedagogických zamestnancov	15	učiteľ	PZ s 2. atestáciou	zástupca RŠ	2014	2014
16.	Ing. Mária Osvaldová	inovačné	MPC BB	Maturitná skúška z odborných predmetov	15	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014
17.	Ing. Pavel Munčák	inovačné	MPC BB	Maturitná skúška z odborných predmetov	15	učiteľ	PZ		2014	2014
18.	Mgr. Božidara Bobeničová	aktualizačné	MPC BB	Prípravné atestačné vzdelávanie	30	učiteľ	PZ s 1. atestáciou	TU	2014	2014

Dlhodobé projekty

Projekty realizované na škole možno rozdeliť do dvoch kategórií

1. projektové vyučovanie realizované učiteľmi – Sjl, Nam

2. projekty realizované na základe výzvy

a. MŠ

2005 – CA technológie na ZSŠ drevárskej vo Zvolene

2006 – Grafické systémy – digitálne učebné texty

2008 – WEB podpora vyučovania CAM systémov v drevárskych odboroch

b. ESF

2006 – 08

Komenský učil hrou, Ty začni s grafikou – zavádzanie grafického softvéru do vyučovania odborných predmetov. Projekt, do ktorého je zapojených 14 slovenských škôl drevárskeho zamerania.

III. Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu a žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (individuálna integrácia) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka a druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP treba zväžiť najmä :

- Charakter študijného a učebného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; nevyhnutné je

rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu v niektorom učebnom odbore / pre výkon určitých povolání v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí

- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej maturitnej alebo záverečnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenia MŠSR
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniciam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent)
- možnosti spolupráce strednej školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami v regióne, využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy je možné adaptovať školský vzdelávací program, modifikovať obsah vzdelávania, upraviť organizáciu vyučovania, špecifické potreby zapracovať do individuálneho vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga (tiež triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného lekára, dorastového lekára, školského psychológa). Formu špeciálneho vzdelávania žiaka treba dôsledne zvážiť podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možností vytvoriť v bežnej škole špeciálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím.

Praktickú časť vzdelávania a odbornej prípravy žiakov so zdravotným postihnutím treba prispôbiť individuálnym potrebám a možnostiam žiaka s využitím vhodných učebných a kompenzačných pomôcok.

V odôvodnených prípadoch, osobitne pri ťažkých zdravotných postihnutiach, možno vzdelávací program redukovat' o niektorý vyučovací predmet.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím sa dostáva do popredia úprava prostredia školy – prístup k budove, vstup do budovy,

vyučovacie priestory v učebniach a dielňach, úprava hygienických zariadení, zabezpečenie dopravy do školy. Realizovaná úprava prostredia musí viesť k maximálnej samostatnosti žiakov za dodržania požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. – V tejto skupine žiakov s telesným postihnutím sú okrem žiakov s poruchami motoriky rozmanitej etiológie a stupňa aj žiaci so záchvatovými stavmi (hlavne epilepsiou), ktorých odborná príprava a následné umiestnenie na trhu práce je viac ako problémové.

Žiakov s telesným postihnutím možno integrovať do bežných stredných škôl.

Efektívna integrácia žiakov s telesným postihnutím do bežných stredných škôl predpokladá primeraný špeciálno-pedagogický, zdravotný, psychologický a sociálno-poradenský servis v škole (výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rehabilitačný pracovník, asistent), odbornú prípravu učiteľov a úpravu organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Nevyhnutná je spolupráca strednej školy so špecializovanými odbornými pracoviskami - špeciálno-pedagogickou poradňou, pedagogicko-psychologickou poradňou.

Žiaci s mentálnym postihnutím

Študijné a učebné odbory 33, 39, 26, 82 nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Žiaci s poruchami sluchu

Pri vytváraní podmienok vzdelávania žiakov s poruchami sluchu integrovaných v bežnej strednej škole treba sa zamerať na formu komunikácie s nimi. Veľkou výhodou je zapájanie IKT, audiovizuálnej techniky do vyučovania žiakov s poruchami sluchu (internet, grafické znázornenie učiva, chat, e-mail). Formu komunikácie prispôbovať podľa potrieb žiaka, stupňa jeho sluchového postihnutia. Vo vyučovaní v škole nevyhnutné dodržiavať pravidlá komunikácie so žiakmi s poruchami sluchu: hovoriť smerom k triede, používať názorné prostriedky – nákresy, grafy, komentovať neočakávané reakcie na sluchové podnety, overovať pochopenie nových pojmov. Zvýšenú pozornosť venovať písomným prejavom žiakov.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov s poruchami sluchu do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy.

Študijné a učebné odbory 33 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú pre výkon prác mimo výrobných podnikov, napr. v malých dielňach, príp. chránených dielňach

Žiaci s poruchami zraku

Študijné a učebné odbory 33, 39, 26, 82 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Počet žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa

občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebne je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu
- v dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobu nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azyľantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

Mimoriadne nadaní žiaci

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu

mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Bolo by spoločensky prospešné, ak by sa aj o učebné odbory uchádzali nadaní žiaci so záujmom o manuálne, remeselné povolania. Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne / remeselné povolania.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovému normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou).

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

IV. Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia a kontroly je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Okrem preverenia toho, čo žiak vie budeme skúšaním sledovať stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu a zvládnutie výkonových štandardov.

Spôsoby skúšania: – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka,

Postupy: ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.).

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
2. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
3. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
4. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
5. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
6. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
7. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
8. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných oznamkov.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

V. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu. Plán je zameraný na kontrolu práce učiteľov všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly.

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)
3. Kontrola práce predmetových komisií
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Rozpis učiva predmetu
6. Kontrola klasifikácie
7. Práca triedneho učiteľa
8. Dodržiavanie pracovnej disciplíny
9. Kontrola priestorov školy
10. Dodržiavanie Školského poriadku

1. Priama hospitačná činnosť

Bude zameraná hlavne na začínajúcich učiteľov a na učiteľov, ktorých prax je kratšia ako 3 roky. U ostatných jedenkrát za školský rok.

Počas hospitácií na vyuč. hodinách sa bude sledovať:

- a. napĺňanie cieľov školy – príprava na projektové vyučovanie, rozvoj kompetencií pre projektové vyučovanie

T: október – máj, podľa mesačného plánu hospitácií

Zodpovedný: RŠ, ZRŠ

2. Kontrola pedagogickej dokumentácie

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov. Kontrola manipulácie s triednymi knihami – triednu knihu musí vyučujúci priniesť do zborovne po každej vyučovacej hodine

T: triedne knihy – mesačne, detailnejšie pred klasifikáciou, triedne katalógy- na zač. školského roka, na polroku a na konci školského roka

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj

3. Kontrola práce PK

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrola plánu PK a záznamov zo zasadnutí PK. Pozorovanie práce PK prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach .

T: jedenkrát na zasadnutí PK v priebehu školského roka a podľa potreby pri riešení aktuálnych problémov po dohode s vedúcim PK. Kontrola dokumentácie PK - priebežne

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.

T: priebežne

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

5. Rozpis učiva predmetu

V spolupráci s vedúcim PK – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety. Rozpisy...musia korešpondovať so zápsmi v triednych knihách. Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

T: september a priebežne

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

6. Kontrola klasifikácie

Dodržiavanie Metodického usmernenia... o počte známk pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch – kontrola klasifikačných záznamov hlavne pred schôdzou rodičovského združenia a klasifikačnou pedagogickou radou. Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

T: štvrtročne pred klasifikačnou ped. radou

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

7. Práca triedneho učiteľa

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa, triednických hodín. Konzultácie s triednym učiteľom 1. ročníka o adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s ostatnými triednymi učiteľmi o ďalších školských problémoch – správanie, prospech, preťažovanie žiakov a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom.

T: október, priebežne a pred klasifikáciou, noví žiaci (adaptácia) - december a jún,
Zodpovedný: RŠ,

8. Dodržiavanie pracovnej disciplíny

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

T: priebežne

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

9. Kontrola priestorov školy

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried po poslednej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

T: august, september, priebežne a podľa potreby

Zodpovedný: ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

10. Dodržiavanie Školského poriadku

V spolupráci s učiteľmi a školníkom kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbáť na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou a bolo im umožnené vysloviť svoj názor – kontrola pomocou anketových a dotazníkových metód v spolupráci s výchovným poradcom a predsedom študentskej rady.

T: priebežne a podľa potreby

Zodpovedný: RŠ, ZRŠ Prokaj, ZRŠ Laššák,

