Załącznik nr 10 do Procedur

udzielania i organizacji Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej

w Szkole Podstawowej w Drołtowicach

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA FUNKCJONOWANIA UCZENNICY/UCZNIA ………...**

**( nauczanie włączające)**

**Imię i nazwisko: ........……………………………..**

**Data założenia dokumentu : ……………………..**

**Legenda : czerwony (dobrze, mocne strony)**

**zielony (trudności , słabe strony)**

**czarny (nie dotyczy)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obserwowany obszar** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa III ...**  **I semestr** | **Klasa III ...**  **II semestr** |
| Przemieszczanie się (samodzielnie, z asekuracją, przy sprzęcie, na wózku, niesamodzielnie, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Postawa ciała-gdy stoi , siedzi ) prawidłowa, garbi, podpiera głowę w jedną stronę , nieprawidłowa ) |  |  |  |  |  |  |
| Samoobsługa ( przebieranie , jedzenie, toaleta). |  |  |  |  |  |  |
| Nauka nowych aktywności (łatwo, z trudnościami, wymaga wielokrotnego powtarzania i demonstracji, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Koordynacja ruchów(prawi - dłowa, ruchy niezgrabne, często się potyka, przewraca) |  |  |  |  |  |  |
| Równowaga ( dobra, niepewność grawitacyjna, słaba, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Manipulacja -wycina , lepi, rysuje(dobra, unika, ma trudności , nie potrafi) |  |  |  |  |  |  |
| Schemat ciała i stronność (rozróżnia, ma trudności , nie rozróżnia , inne) |  |  |  |  |  |  |
| Chwyt pisarski( prawidłowy, nieprawidłowy) |  |  |  |  |  |  |
| Aktywność (prawidłowa, nadruchliwość, wycofanie, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Wrażliwość na bodźce zmysłowe ( czuciowe, słuchowe, wzrokowe, węchowe) |  |  |  |  |  |  |
| Autostymulacje , manieryzmy , natręctwa ruchowe ( występują, czasem występuje, nie występują, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Męczliwość (występuje, czasem występuje, nie występuje, inne) |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA POZNAWCZA I KOMUNIKA-CYJNA** |  |  |  |  |  |  |
| Koncentracja uwagi(bardzo dobra, dobra, trudności, wybiórcza, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Selekcja informacji ważnych z punktu widzenia omawianego tematu( bardzo bobra, dobra, trudności, duże trudności , wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Wyszukiwanie informacji w materiale wzrokowym. |  |  |  |  |  |  |
| Pamięć mechaniczna ( bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Pamięć logiczna (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Myślenie logiczne (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Myślenie abstrakcyjne (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Sumienność (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Wytrwałość (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Aktywność na lekcjach (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Samodzielność w wykonywaniu zadań (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Rozumienie poleceń i wypowiedzi (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Posługiwanie się mową (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Mowa ucznia jest rozumiana ( bardzo dobrze , dobrze, duże trudności , wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Wada wymowy ( tak, nie) |  |  |  |  |  |  |
| Wypowiadanie się (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, proste zdania , pojedyncze słowa, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Technika czytania  (bardzo dobra, trudności, duże trudności, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Czytanie ze zrozumieniem (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Pismo ( czytelne, nieczytelne) |  |  |  |  |  |  |
| Pisanie ( bezbłędne, popełnia nieliczne błędy , popełnia liczne błędy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Przepisywanie (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Pisanie ze słuchu (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych(bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Zasób słownictwa |  |  |  |  |  |  |
| Wykonywanie zadań matematycznych (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Rozwiązywanie zadań tekstowych (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, nie wykonuje , inne) |  |  |  |  |  |  |
| Potrafi posługiwanie się pojęciami matematycznymit.(bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, nie wykonuje, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Stosowanie wiedzy w praktyce(bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, nie wykonuje , inne) |  |  |  |  |  |  |
| Orientacja wiedzy w przestrzeni (bardzo dobre, trudności, duże trudności, wymaga wsparcia, nie wykonuje , inne) |  |  |  |  |  |  |
| Orientacja w czasie( bardzo dobra. Dobra, trudności, duże trudności, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Problemy z nauką konkretnych przedmiotów. Jakich? |  |  |  |  |  |  |
| **Emocje i sfera społeczna.** |  |  |  |  |  |  |
| Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie emocji(zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie sytuacji społecznych (zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Reagowanie emocjami adekwatnymi do sytuacji (zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Wczuwanie się w sytuację innych osób(zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Prawidłowe nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami (zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Prawidłowa współpraca w grupie (zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Przestrzeganie obowiązujących norm(zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Utrzymanie porządku w miejscu pracy(zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Prawidłowa adaptacja się do zmian(zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Łatwe uleganie wpływom innych (zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Zaangażowanie w życie klasy i szkoły(zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie , zdecydowanie nie, wymaga pomocy, inne) |  |  |  |  |  |  |
| Przejawianie zachowań agresywnych ( bije szarpie, izoluje, przezywa, kopie, używa wulgaryzmów, często, niekiedy, rzadko nie przejawia, inne) |  |  |  |  |  |  |

**Podsumowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mocne strony , predyspozycje** | | | | | | | | | | |
| **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZAINTERESOWANIA** | | | | | | | | | | |
| **Klasa ...**  **I semestr** | | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE** | | | | | | | | | | |
| **Klasa ...**  **I semestr** | | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa …**  **II semestr** |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ZAKRES I CHARAKTER WSPARCIA ZE STRONY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW** | | | | | | | | | | |
| **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa...**  **II semestr** | | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZYCZYNY NIEPOWODZEŃ/ BARIERY** | | | | | | | | | |
| **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZYCZYNY WE WŁĄCZANIU UCZNIA DO ZAJĘĆ W KLASIE**  **(w przypadku realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów)** | | | | | | | | | |
| **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** | **Klasa ...**  **I semestr** | **Klasa ...**  **II semestr** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PODPISY CZŁONKÓW ZESPOŁU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podpis rodziców/ opiekunów** | **Podpis rodziców/ opiekunów** | **Podpis rodziców/ opiekunów** | **Podpis rodziców/ opiekunów** | **Podpis rodziców/ opiekunów** | **Podpis rodziców/ opiekunów** |  |  |  |  |