

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>- Realizacja programu</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>- Realizacja programu</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>- Realizacja programu</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>- Realizacja programu</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>- Realizacja programu</p>

<p>Procedury bezpieczeństwa dotyczące zasad bezpośredniej pracy z dziećmi w czasie roku szkolnego 2020/2021 w Szkole Podstawowej nr 10 im. Marii Konopnickiej w Pruszkowie w warunkach pandemii COVID- 19</p>	<p>“Trzymaj formę”</p> <p>Kształtowanie postawy wśród uczniów, omawianie zjawiska stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>Dezynfekowanie, czyszczenie , wietrzenie sal lekcyjnych i ich przygotowanie na kolejny dzień.</p> <p>Posiadanie własnych przyborów szkolnych przez dzieci (piórniki, kredki, ołówki itp.)</p> <p>W Szkole obowiązują „Procedury postępowania na wypadek stwierdzenia podejrzenia zakażenia Covid-19”.</p> <p>Mycie/ dezynfekcja rąk przed wejściem do sali</p>	<p>“Trzymaj formę”</p> <p>Kształtowanie postawy wśród uczniów, omawianie zjawiska stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>Dezynfekowanie, czyszczenie , wietrzenie sal lekcyjnych i ich przygotowanie na kolejny dzień.</p> <p>Posiadanie własnych przyborów szkolnych przez dzieci (piórniki, kredki, ołówki itp.)</p> <p>W Szkole obowiązują „Procedury postępowania na wypadek stwierdzenia podejrzenia zakażenia Covid-19”.</p> <p>Mycie/ dezynfekcja rąk przed wejściem do sali</p>	<p>“Trzymaj formę”</p> <p>Kształtowanie postawy wśród uczniów, omawianie zjawiska stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>Dezynfekowanie, czyszczenie , wietrzenie sal lekcyjnych i ich przygotowanie na kolejny dzień.</p> <p>Posiadanie własnych przyborów szkolnych przez dzieci (piórniki, kredki, ołówki itp.)</p> <p>W Szkole obowiązują „Procedury postępowania na wypadek stwierdzenia podejrzenia zakażenia Covid-19”.</p> <p>Mycie/ dezynfekcja rąk przed wejściem do sali</p>	<p>“Trzymaj formę”</p> <p>Kształtowanie postawy wśród uczniów, omawianie zjawiska stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>Dezynfekowanie, czyszczenie , wietrzenie sal lekcyjnych i ich przygotowanie na kolejny dzień.</p> <p>Posiadanie własnych przyborów szkolnych przez dzieci (piórniki, kredki, ołówki itp.)</p> <p>W Szkole obowiązują „Procedury postępowania na wypadek stwierdzenia podejrzenia zakażenia Covid-19”.</p> <p>Mycie/ dezynfekcja rąk przed wejściem do sali</p>	<p>“Trzymaj formę”</p> <p>Kształtowanie postawy wśród uczniów, omawianie zjawiska stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>Dezynfekowanie, czyszczenie , wietrzenie sal lekcyjnych i ich przygotowanie na kolejny dzień.</p> <p>Posiadanie własnych przyborów szkolnych przez dzieci (piórniki, kredki, ołówki itp.)</p> <p>W Szkole obowiązują „Procedury postępowania na wypadek stwierdzenia podejrzenia zakażenia Covid-19”.</p> <p>Mycie/ dezynfekcja rąk przed wejściem do sali</p>
---	--	--	--	--	--

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Prawidłowe relacje rodzinne</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p><b>Kształtowanie postaw</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>- „Klub Ośmiu Wspaniałych</p> <p><b>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>- „Klub Ośmiu Wspaniałych</p> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych</b></p> <p><b>Kształtowanie umiejętności</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>- „Klub Ośmiu Wspaniałych</p> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i</b></p>

	odrzucających przemoc	Kształtowanie postaw odrzucających przemoc	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych	nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych	nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych
	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych	Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych			Kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań.</p> <p>Wychowanie do wartości</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego, grzecznego zachowania się wobec innych (savoir vivre)</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwianie na</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>

<p>Budowanie świadomości i przynależności narodowej</p>	<p>kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu, porozumiewania się w różnych sytuacjach</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, placówek kultury i zabytków.</p> <p>Rozwijanie potrzeby udziału w zorganizowanych formach zajęć sportowych.</p> <p>Rozwijanie potrzeby udziału w zorganizowanych formach zajęć sportowych.</p> <p>Kształtowanie potrzeby</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu, porozumiewania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych. Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, placówek kultury i zabytków.</p> <p>Rozwijanie potrzeby udziału w zorganizowanych formach zajęć sportowych.</p> <p>Kształtowanie potrzeby estetycznego aranżowania otoczenia.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych poprzez organizowanie uroczystych akademii,</p>	<p>społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu, porozumiewania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych. Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, placówek kultury i zabytków.</p> <p>Rozwijanie potrzeby udziału w zorganizowanych formach zajęć sportowych.</p> <p>Kształtowanie potrzeby estetycznego aranżowania otoczenia.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych poprzez</p>	<p>cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną poprzez działania na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu, porozumiewania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, placówek kultury i zabytków.</p> <p>Rozwijanie potrzeby udziału w zorganizowanych formach zajęć sportowych.</p> <p>Kształtowanie potrzeby estetycznego aranżowania otoczenia.</p>	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu, porozumiewania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, placówek kultury i zabytków.</p> <p>Rozwijanie potrzeby udziału w zorganizowanych formach zajęć sportowych.</p> <p>Kształtowanie potrzeby estetycznego aranżowania otoczenia.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowych poprzez</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>estetycznego aranżowania otoczenia.</p> <p>Włączanie do pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>przygotowywanie gazetek szkolnych, udział w rajdach i wycieczkach.</p> <p>Włączanie do pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>organizowanie uroczystych akademii, przygotowywanie gazetek szkolnych, udział w rajdach i wycieczkach.</p> <p>Włączanie do pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>Pielęgnowanie tradycji narodowych poprzez organizowanie uroczystych akademii, przygotowywanie gazetek szkolnych, udział w rajdach i wycieczkach.</p> <p>Włączanie do pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>organizowanie uroczystych akademii, przygotowywanie gazetek szkolnych, udział w rajdach i wycieczkach.</p> <p>Włączanie do pracy wychowawczej szkoły.</p>
--	---	--	--	--	--

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>Przemoc i agresja rówieśnicza</p> <p>Samobójstwa i zachowania agresywne</p> <p>Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci</p> <p>Cyberprzemoc</p>	<p>Przygotowanie programu wychowawczego dla klasy.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>Przygotowanie programu wychowawczego dla klasy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy</p>	<p>Przygotowanie programu wychowawczego dla klasy.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i</p>	<p>Przygotowanie programu wychowawczego dla klasy.</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania</p>	<p>Przygotowanie programu wychowawczego dla klasy.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>- Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym</p> <p>- Współpraca ze Strażą Miejską</p>

<p>Środki psychoaktywne</p>	<p>wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. - Współpraca ze Strażą Miejską</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej w szkole i w domu, realizacja postulatu „w zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznego uczynienia się bezkorzystnymi ze szkodliwych „wspomagaczy”.</p> <p>Wzmacnianie</p>	<p>wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu - Współpraca ze Strażą Miejską</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej w szkole i w domu, realizacja postulatu „w zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznego uczynienia się bezkorzystnymi ze</p>	<p>rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym i przedstawicielem policji</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości</p>	<p>środków psychoaktywnych. - Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Współpraca ze Strażą Miejską</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej w szkole i w</p>
-----------------------------	--	---	---	--	--

	<p>kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz różnorodnych zagrożeń wśród rodziców, w czasie zebrań klasowych i spotkań indywidualnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej funkcji wychowawczej i profilaktycznej.</p>	<p>szkodliwych „wspomagaczy”.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz różnorodnych zagrożeń wśród rodziców w czasie zebrań klasowych i spotkań indywidualnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej funkcji wychowawczej i profilaktycznej.</p>	<p>dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Współpraca ze Strażą Miejską</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej w szkole i w domu, realizacja postulatu „w zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznego uczynienia się bezkorzy stania ze „wspomagaczy”.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz różnorodnych zagrożeń wśród rodziców w czasie zebrań klasowych i spotkań indywidualnych.</p>	<p>Zwiększenie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej w szkole i w domu, realizacja postulatu „w zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznego uczynienia się bezkorzy stania ze „wspomagaczy”.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz różnorodnych zagrożeń wśród rodziców w czasie zebrań klasowych i spotkań indywidualnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej funkcji wychowawczej i profilaktycznej.</p>	<p>domu, realizacja postulatu „w zdrowym ciele zdrowy duch”</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznego uczynienia się bezkorzy stania ze „wspomagaczy”</p> <p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz różnorodnych zagrożeń wśród rodziców w czasie zebrań klasowych i spotkań indywidualnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej funkcji wychowawczej i profilaktycznej.</p>
--	---	--	---	---	---



			<p>czasie zebrań klasowych i spotkań indywidualnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej funkcji wychowawczej i profilaktycznej.</p>		
--	--	--	--	--	--