

Charakteristika ŠVP

ŠVP v naší škole bude vycházet z aktuálních potřeb našich žáků a měnících se společenských podmínek.

Tento ŠVP byl na základě interaktivních výukových materiálů vytvořených v rámci projektu Interaktivita a e-learning – progresivní nástroje moderního vzdělávání reg. č. CZ.1.07/1.1.10/03.0022 inovován a následně schválen statutárním zástupcem ZŠ a to od 1. 2. 2012.

Ing. Dana Walterová
ředitelka školy

Priority školy:

- Tvořivost
- Výchova ke zdraví a etická výchova
- Výuka cizích jazyků
- Práce s výpočetní a komunikační technikou
- Ekologická výchova
- Sport
- Primární prevence
- Klima školy

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.

Chceme zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, souměřitelnosti a vzájemnému respektu.

Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků.

Chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.

Chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.

Chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.

Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).

Chceme stejnou péči věnovat všem žákům a podporovat žáky s různými druhy nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod..

Chceme provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi.

Chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

Chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání žákům umožňuje za pomoci výchovných a vzdělávacích strategií získávat a zdokonalovat klíčové kompetence. Poskytuje spolehlivý základ všeobecnému vzdělání orientovanému zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Při projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, den dětí- primární prevence, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, při společných akcích, apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící . Žáky vedeme k třídění odpadů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Speciálně pedagogickou péči koordinuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje případně i sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s

pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech. Je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, popř. realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zkratky průřezových témat, které jsou integrovány do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů:

OSV- osobnostní a sociální výchova

VDO- výchova demokratického občana

EGS- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV- multikulturní výchova

EV- environmentální výchova

MDV- mediální výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rozvoj schopností poznávání	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,	Čj,I	Ov,Př, M,Tv	Z,Hv, M	Čj,Ch, Z,Vv, M	Ch,Ov, Z, D,M, Vzd
Sebepoznání a sebepojetí	Prv,Tv	Prv,Tv	Prv,Tv, Čj	Čj,Tv	Čj	Ov,Př, I,Vv	Vv	Čj	Ch,Ov, Z,D, Vzd
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv,Čj	Tv,Čj	Čj	Př		Ch	Ch,Ov, Z, Vzd
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv,Čj	Tv,Čj	Tv,Čj	Tv,Hv	Tv,Hv	Tv,Př	Tv,Vzd
Kreativita			Aj,Čj	Aj,Čj	Aj,Čj	Vv	Vv,Hv	Z	Ch,Vzd
Sociální rozvoj	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Poznávání lidí	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj	Aj,Čj	Z	Čj	Čj,Ch	Ov,Z,D, Vzd
Mezilidské vztahy	Čj,Tv, Prv	Prv	Čj,Prv	Aj,Čj	Čj	Aj,Z, I,Hv		Ch,Z	Ch,Ov, Z,D, Vzd
Komunikace	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj, Prv	Aj,Čj	Aj,Čj, I	Ov,Z, I,Vv, D,Hv	Z,Vv, Hv	Z,Hv	Ch,Ov, Z,I,Vv, Hv,Vzd
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv,Čj	Tv,Čj	Tv,Čj	Z,I,D, Tv	Aj	Aj,Ch, Z	Aj,Ov, Vzd,Z
Morální rozvoj	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj,Tv	Čj,Tv	Čj,Tv	Čj,Tv	Čj,Tv,I	Ov,Z,I, D	Ov,Z, Vv	Ch,Vv	Ch,Z,I, D,Vzd
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj,Prv	Čj,Prv	Čj,Prv	Čj	Čj,I	Čj,Př,Z	Ov,Př,Z	Ch,Př, Z	Ch,Z,I, D,Vzd

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv,Čj	Tv,Čj	Tv,Čj, I	Z,I,D, Hv	Ov,D, Hv	Př,Z,D, Hv	Ch,Ov, Hv,Čj, I,D
Občan, občanská společnost a stát			Čj	Čj	Čj	Z,D	Aj,Z,D	Ov,Z,D	Ch,Čj, I,D
Formy participace občanů v politickém životě			Čj	Čj	Čj	Z	Z,D	Z,D, Aj,Ov	Čj,I,D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	Čj	Čj	Z,D, Vv	Z,D	Z,D,Ov	Aj,Čj, I,D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Čj,Aj, Tv	Čj,Aj, Př	Čj,I	Hv,Aj, Ov,D, Z,Př,I	Aj,Př, Z,Vv, D	D,Ch, Z,Hv, M	Ch,Ov, D,Z, I,Čj, Hv
Objevujeme Evropu a svět			Čj,Tv	Čj,Aj, Př	Čj,I	V,Hv, Př,Z,I	Z, Čj, D,Hv, Vv	Aj,Ch, Z,D, Hv,M	Ov,Z, I,D, Čj, Hv
Jsme Evropané			Čj,Tv	Čj,Př	Čj,	Čj,Př, Hv,Vv	Z,Vv, D	Ch,Z, Vv	Aj,Ov, Z,D,I

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference			Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,	Ov,Z,D	Ov,Z,D, Hv	Z,Hv	Ov,I,Z, D,Hv
Lidské vztahy	Tv	Tv	Čj,Tv	Čj,Tv	Čj,	Ov, Čj, D,Z	Ov, Čj, Z,Hv	Ov,Z,D, Vv,Hv	Ov,I,Z, D,Hv
Etnický původ			Čj	Čj	Čj,	Z,D	Z,D,Hv	Aj,Př,Z, Hv	Z,D
Multikulturalita	Čj,Aj	Aj	Čj	Čj,Aj	Čj,I	Ov,Z	Aj,Ov,Z, Vv,Hv	Z,Hv	Ov,Z,I, D
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj	Čj	Čj,	Z	Z	Ov,Z,D	Aj,Ch, Z,D

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			Čj	Čj,Aj, Př	Čj,Aj	Př,Z,Vv	Př,Z	Př,Z	Př,Z, Ch,Vv
Základní podmínky života	Prv	Prv	Čj,Prv	Čj	Čj	Př,Z,D	Aj,Př, Z	Ch,Př, Z	Ch,Př Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Čj,Prv	Čj	Čj,Aj	Čj,Př,Z, D	Čj,Př, Z,D, Vv	Čj,Př, Z,M, Vv,D, Aj,Ch	Ch,Ov, Př,Z,D
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv,Čj	Čj	Čj	Př,Z,D	Př,Z	Ch,Př,Z	Aj,Ch, Př,Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj,Aj, Přv	Čj,Aj, I	Čj,Z	Čj,Z	Čj,Z,D, Ch,Př	Čj,Z,D, Ch,Př,I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj,Aj	Čj,Aj	Z,D	Z,Čj	Čj,Z,D, Ch,Př	Čj,Ch,Z, D,Př
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj				Čj,I
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj,Přv	Čj	I		Z	Z, Čj, I,D
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Čj	Z,Vv,D	Čj	Z,Ch, Čj,Př, Vv	Z,Př,Ch
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	I,Vv	Vv	Ch,Ov	Ov
Práce v realizačním týmu			Čj	Čj	Čj	Ov	Ov	Ov	Ov,Vv