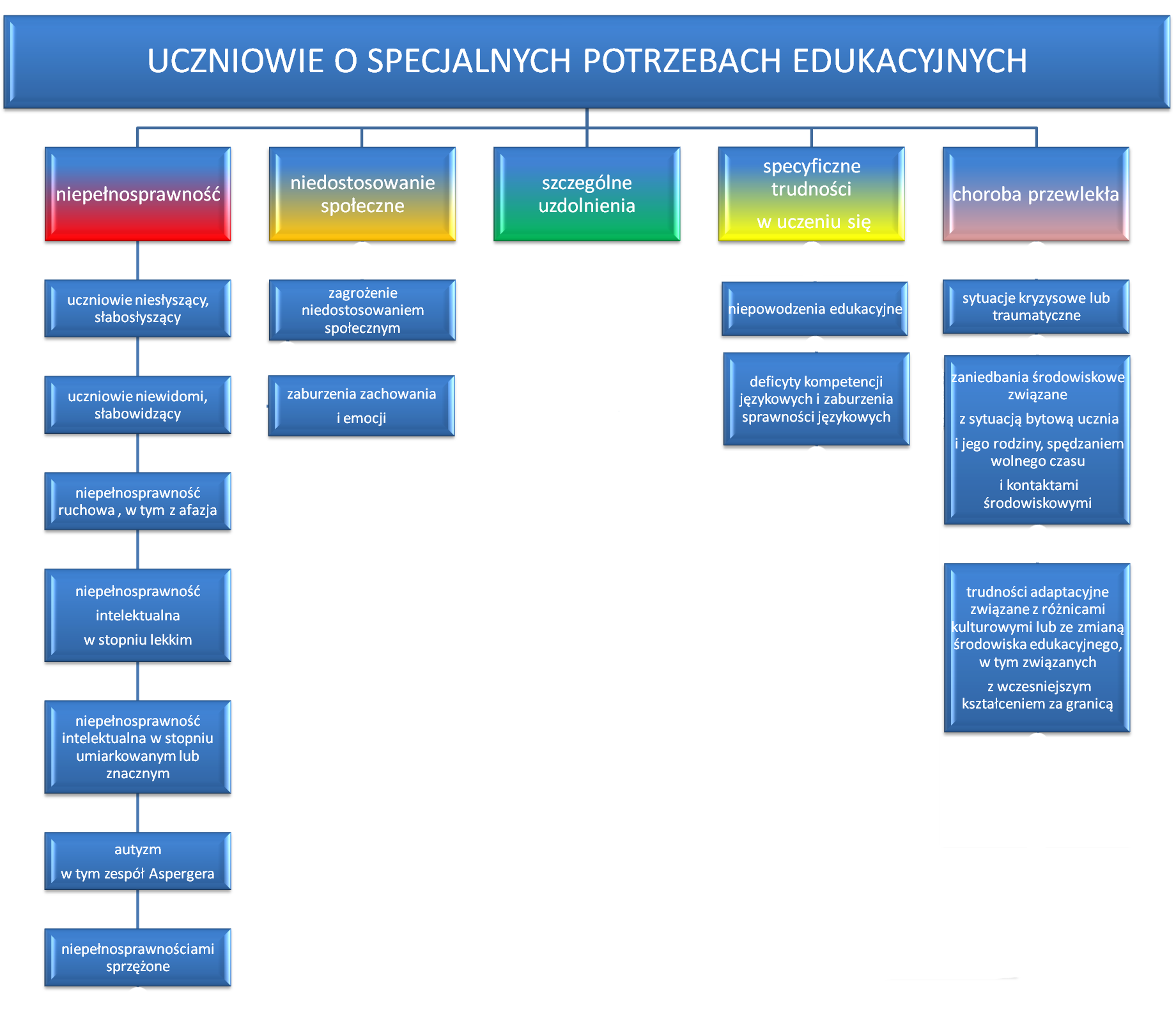
**ZASADY I ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ   
w Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi   
im. Żołnierzy AK II Rejonu Celków**

Podstawa prawna:

* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**[Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1591](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20170001591))
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym



**Istota pomocy - specjalne potrzeby edukacyjne**  
  
Istotą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom jest:

* rozpoznawanie i zaspokajanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych   
  i edukacyjnych;
* rozpoznawanie ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wypływających na ich funkcjonowanie w szkole

w celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

**Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole** wynika w szczególności:

1) z niepełnosprawności;

2) z niedostosowania społecznego;

3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

4) z zaburzeń zachowania lub emocji;

5) ze szczególnych uzdolnień;

6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;

7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

8) z choroby przewlekłej;

9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

10) z niepowodzeń edukacyjnych;

11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

**Uczeń z niepełnosprawnością**

Uczeń z niepełnosprawnością to uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, który z uwagi na zaburzenia i odchylenia rozwojowe o zróżnicowanej etiologii, wymaga zastosowania specjalnej organizacji procesu edukacyjnego w zakresie: organizacji warunków technicznych, metod i środków stosowanych w procesie dydaktycznym, kształtowania relacji społecznych, współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Do uczniów niepełnosprawnych należy zaliczyć: uczniów niewidomych, słabo widzących, niesłyszących, słabo słyszących,   
z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją i mózgowym porażeniem dziecięcym),   
z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), z upośledzeniem umysłowym (w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

**Niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym**

Dzieci i młodzież niedostosowane społecznie pozostają w wyraźnej opozycji do wartości społecznych oraz norm obyczajowych, moralnych i prawnych, a skutkiem ich zachowań jest szeroko rozumiana destrukcja istniejącego ładu społecznego. Dla dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem charakterystyczne są powtarzające się i utrwalone wzorce zachowań dyssocjalnych, agresywnych lub buntowniczych, które mogą doprowadzić do przekroczeń norm społecznych i oczekiwań dla danego wieku.

**Zaburzenia zachowania i emocji**

Grupa rozpoznań diagnostycznych, które wiążą się agresją, autoagresją, zachowaniami buntowniczymi, impulsywnością, negatywizmem, tendencją do przekraczania norm społecznych, trudnościami w relacjach społecznych, niestabilnością emocjonalną, nierzadko podwyższonym poziomem lęku lub/i objawami depresyjnymi.

**Szczególne uzdolnienia**

Przejawianie możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy poszczególnych przedmiotów nauczania.

**Specyficzne trudności w uczeniu się**

Przez specyficzne trudności w uczeniu się, należy rozumieć:trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego   
i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi. W szczególności chodzi tu o dysleksję, dysgrafię, dysortografię i dyskalkulię.

**Niepowodzenia edukacyjne**

Wyraźne rozbieżności między celami edukacji a osiągnięciami szkolnymi uczniów oraz kształtowanie się negatywnego stosunku wobec wymagań szkoły. Inaczej - to stan, w jakim znalazło się dziecko na skutek niemożności sprostania wymaganiom szkoły. Przejawy najbardziej ewidentne: drugoroczność, wieloroczność, wypadnięcie z systemu.

**Choroba przewlekła**

Za chorobę przewlekłą uznaje się takie zaburzenia i odchylenia od normy, które posiadają jedną lub więcej z następujących cech charakterystycznych: są trwałe, spowodowane są przez nieodwracalne zmiany patologiczne, wymagają specjalnego postępowania rehabilitacyjnego, wymagają długotrwałego leczenia, długiego nadzoru, obserwacji   
czy opieki.

*Zdiagnozowanie przez lekarza przewlekłej choroby nie oznacza automatycznie potrzeby stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy wobec tego dziecka, ale wskazuje głównie na jego specjalne potrzeby medyczne. Choroby przewlekłe, to między innymi: astma, hemofilia, padaczka, depresja, schizofrenia, zaburzenia psychotyczne, zaburzenia tikowe, zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja), cukrzyca*.

**Sytuacja traumatyczna**

Stan psychiczny lub fizyczny wywołany działaniem realnie zagrażających zdrowiu i życiu czynników zewnętrznych (przyroda, ludzie), prowadzący często do głębokich i długo utrzymujących się zmian w funkcjonowaniu człowieka. Zmiany te wyrażają się   
w zaburzeniach somatycznych i psychicznych.

**Sytuacja kryzysowa**

Zbieg zdarzeń, okoliczności i zachowań, które zakłócają normalny tryb funkcjonowania człowieka. Sytuacja kryzysowa może być spowodowana jednym zdarzeniem traumatycznym bądź ujawnić się jako konsekwencje długotrwałych mini-kryzysów (zaniedbań, konfliktów)   
w sferze wychowawczej, edukacyjnej, psychologicznej, ekonomicznej, organizacyjnej.

**Trudności adaptacyjne**

Rodzaj subiektywnego dyskomfortu psychicznego (distresu) i zaburzeń emocjonalnych, które przeszkadzają w codziennym funkcjonowaniu. Zaburzenia adaptacyjne pojawiają się wskutek znaczących zmian życiowych.

**Deficyty kompetencji językowych i zaburzenia sprawności językowych**

**Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych   
i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana uczniom **w trakcie bieżącej pracy   
z nimi oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.** Pomocy udzielają:

* nauczyciele,
* wychowawcy grup wychowawczych,
* specjaliści (terapeuta pedagogiczny, logopeda, psycholog, pedagog, terapeuta integracji sensorycznej, rehabilitant, socjoterapeuta)

**we współpracy** z rodzicami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi   
i specjalistycznymi, innymi szkołami, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Inne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w naszej szkole:

**Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.  
**Na jakiej podstawie:** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.  
**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  
**Na jakiej podstawie:** **:** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

**Ilość uczestników:** do 5 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Zajęcia logopedyczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę.  
**Na jakiej podstawie: :** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** logopeda  
**Ilość uczestników:** do 4 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Zajęcia socjoterapeutyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne**

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.  
**Na jakiej podstawie:** opinie i orzeczenia wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.  
**Ilość uczestników:** do 10 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli**

Działania te mają wspierać rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

W przypadku uczniów działania te mają na celu zwiększenie wiedzy i kompetencji w zakresie profilaktyki, rozwój umiejętności psychospołecznych oraz podnoszenie efektywności uczenia się.

**Zindywidualizowana ścieżka kształcenia**

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

1. wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
2. indywidualnie z uczniem

**Dla kogo organizowane:** uczniowie, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.  
**Na jakiej podstawie:** opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

**Tygodniowy wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem:** na wniosek rodziców ucznia ustala go - z uwzględnieniem opinii poradni - dyrektor, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

Podczas realizacji zindywidualizowanej ścieżki, należy dostosować metody i formy realizacji programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i do jego możliwości psychofizycznych. Szczególnie należy uwzględnić potrzeby ucznia wynikające z jego stanu zdrowia.

**Udzielanie pomocy – algorytm działań**

1. **Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie dokumentów (opinie   
   i orzeczenia)** 
   * Uczniowie są kwalifikowani na zajęcia specjalistyczne po analizie dostarczonych dokumentów przez specjalistów wchodzących w skład zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

W skład zespołu wchodzi:

* + - 1. Dyrektor szkoły
      2. Pedagog szkolny
      3. Psycholog szkolny
      4. Logopeda
      5. Pedagog wspomagający
      6. Terapeuta pedagogiczny
      7. Terapeuta integracji sensorycznej (SI)
      8. Rehabilitant
      9. Socjoterapeuta
      10. Nauczyciel przedmiotu
  + Orzeczenia i opinie dotyczące objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną muszą być wydane przez publiczne Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne bądź prywatne Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, ale działające na prawach poradni publicznej.
  + Diagnoza SI może być wydana zarówno przez publiczną jak i prywatną placówkę specjalistyczną.
  + Rodzic zobowiązany jest do dostarczenia dokumentów o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną do sekretariatu szkoły w terminie 14 dni od ich wydania.
  + Pierwszeństwo udziału w zajęciach mają dzieci, których dokumenty są aktualne   
    i dostarczone do szkoły na początku roku szkolnego (wtedy, kiedy organizowany jest harmonogram zajęć i przydział do poszczególnych grup).
  + Uczniowie, którzy otrzymali opinię w trakcie roku szkolnego **w miarę możliwości** dopisywani są do istniejących już grup (tzn. w sytuacji gdy zwalnia się miejsce w grupie)
  + O ustalonych dla niego formach i okresie udzielania tej pomocy, a także wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, **rodzice ucznia informowani są pisemnie.**

1. **Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na pisemny wniosek rodzica lub nauczyciela** (załącznik 1)

* Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe   
  i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania oraz uzdolnienia i stwierdzają, czy uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
* Jeśli nauczyciel stwierdzi taką potrzebę – informuje wychowawcę i pedagoga szkolnego. Pedagog **w miarę możliwości** planuje i koordynuje udzielanie tej pomocy.
* O ustalonych dla niego formach udzielania tej pomocy, a także wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, **rodzice ucznia informowani są pisemnie. Podpis rodzica przy odpowiednio przydzielonych zajęciach jest automatycznie wyrażeniem zgody na ich realizację. Brak podpisu przy zajęciach jest automatyczną rezygnacją z zajęć.**
* Uczniowie, którzy więcej niż 4 razy pod rząd opuszczają zajęcia (bez uzasadnienia nieobecności) zostaną wykreśleni z zajęć.
* **Zajęcia specjalistyczne prowadzone są od momentu ustalenia harmonogramu zajęć do momentu zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym, z wyłączeniem dni wolnych w szkole.**

**Wydawanie opinii na temat funkcjonowania dziecka w szkole**

* Rodzic, który potrzebuje pisemnej opinii wychowawcy, nauczyciela bądź specjalisty, pracującego z dzieckiem, składa wniosek skierowany do dyrektora szkoły (załącznik 2)   
  w **sekretariacie szkoły.**
* Wychowawca, nauczyciel lub specjalista **w ciągu 14 dni od złożenia wniosku** przez rodzica sporządza opinię dotyczącą funkcjonowania ucznia w szkole.
* Gotowy dokument jest do odebrania w sekretariacie szkoły lub bezpośrednio u osoby sporządzającej opinię.
* W uzasadnionych sytuacjach istnieje możliwość odstępstw od regulaminu.