



**Výchovný program**  
**Centrum voľného času**  
**Abovská 36, Košice**

Výchovný program CVČ Abovská 36, Košice Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov)

## Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25.10.2021
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	Od 4. 10. 2021
Zriaďovateľ	Mesto Košice, Trieda SNP 48, 040 01 Košice

pečiatka školy

Mgr. Miroslav Gajdoš

riaditeľ školy

# **1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy**

## **1.1 Charakteristika centra voľného času**

Centrum voľného času (CVČ) vzniklo v roku 2016 rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky ako súčasť Základnej školy Abovská 36 v Košiciach na základe zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Záujmová činnosť je neoddeliteľnou súčasťou práce školy, preto je pri ZŠ Abovská 36 v Košiciach vytvorené CVČ, ktoré umožňuje aktívne a zmysluplne tráviť voľný čas všetkým žiakom ZŠ Abovská 36 Košice. Okrem toho je otvorené aj pre žiakov z iných škôl.

V CVČ pracuje 15 záujmových útvarov rôzneho zamerania, s priemerným počtom žiakov 16, maximálny počet žiakov v záujmovom útvare je 33 žiakov. Výchovnovzdelávacia činnosť CVČ sa uskutočňuje v priestoroch ZŠ Abovská 36 a to v telocvični, v počítačovej učebni, mediálnej a jazykovej učebni, v triedach školy. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť CVČ je určená Všeobecne záväzným nariadením mesta Košice č. 103/2008, ako aj legislatívnych zmien.

## **1.2 Charakteristika žiakov navštevujúcich CVČ**

V súčasnosti sa do CVČ prihlasujú prevažne žiaci našej školy. Sú to hlavne deti z blízkeho okolia školy, z okolitých dedín, ale aj dochádzajúci zo vzdialenejších častí mesta Košice. CVČ navštevujú žiaci 1. - 9. ročníka, každý záujmový útvar je podľa charakteru činností určený pre konkrétne vekové kategórie. Predbežný záujem žiakov o krúžky zisťujeme už v júni a prijímanie žiakov sa ukončuje spravidla do 15. septembra. V prípade ďalšieho záujmu a voľných kapacít jednotlivých záujmových útvarov, prijímame žiakov aj počas školského roka.

## **1.3 Dlhodobé projekty, programy**

Žiaci sa každoročne zúčastňujú športových súťaží: Zober loptu nie drogy, Detská atletika, Športovej ligy (futbal, florbal) a výtvarných súťaží: Fullova ruža. Detský spevácky zbor pravidelne reprezentuje školu na vianočných koncertoch, speváckych súťažiach a ďalších vystúpeniach v rámci mesta. Škola je zapojená do celoročných projektov Zdravá škola, Zelená škola, Škola priateľská k deťom.

## **1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

S rodičmi spolupracujeme hlavne prostredníctvom Rady rodičov, ale aj na triednych aktívoch, rodičia majú možnosť sa vyjadriť k práci CVČ a dávajú tiež podnety na ďalšie záujmové útvary vzhľadom na záujmy detí. Ďalej spolupracujeme s MČ Košice Barca pri zabezpečovaní kultúrneho programu na aktivitách MČ. Spolupracujeme tiež s CVČ na Orgánovej ulici a so zriaďovateľom Mesto Košice.

### **1.5 Vlastné ciele a poslanie výchovy v centre voľného času**

- rozvíjať u žiakov telesnú zdatnosť / zdravý vývin osobnosti
- rozvíjať pohybové schopnosti a športové predpoklady žiakov
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a celoživotne sa vzdelávať
- pomáhať žiakom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent žiakov
- uplatniť zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybových aktivitách žiakov
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, rozvíjať fantáziu a kreativitu žiakov
- rozvíjať výtvarné a hudobné nadanie žiakov
- zabezpečovať športové súťaže na miestnej, okresnej až celoslovenskej úrovni
- podporovať schopnosť žiakov reprezentovať seba, školu, mesto...
- pestovať u detí kladný vzťah k prírode, k práci
- vytvárať kladný vzťah žiakov k vytvoreným hodnotám
- nadviazať na kľúčové kompetencie nadobudnuté vo vyučovacom procese a ďalej ich vhodne rozvíjať vo výchovnej mimoškolskej činnosti

### **1.6 Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ustanovených v zákone č 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákon č. 528/2010 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov, rešpektuje Koncepčný zámer politiky pre deti a mládež na obdobie 2008-2013, Národný akčný plán pre deti na roky 2009-2012, Vyhlášku č. 306/2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe z 15. júla 2009 ako aj medzinárodné dokumenty týkajúce sa detí a mládeže.

### **1.7 Zameranie centra voľného času**

V tomto školskom roku prevládajú záujmové útvary zamerané prevažne na šport /Florbal 1, 2, Futbal 1,2, Pohybové hry, Bedminton/, a preto plánujeme využívať telocvičňu a multifunkčné ihrisko, ktoré sa nachádzajú v areáli našej školy.

Tradičiu na našej škole má spevácky krúžok - Detský spevácky zbor Anjelov, ktorý vychováva spevákov viac ako 17 rokov. Ďalšie záujmové útvary sú zamerané na anglický jazyk, matematiku, slovenský jazyk, environmentálnu výchovu, počítače a tvorivosť.

Kvalitu záujmových útvarov chceme naďalej zvyšovať zlepšovaním materiálnych a priestorových podmienok na činnosť záujmových útvarov, ale aj orientovaním pedagogických zamestnancov na využívanie moderných metód práce.

### 1.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvíjanie kľúčových kompetencií

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<b>Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktivizujeme zvedavosť a záujem žiakov o nové informácie</li><li>• prostredníctvom aktivít a záujmovej činnosti vedieme žiakov k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov</li><li>• motivujeme žiakov k účasti na rôznorodých súťažiach</li><li>• umožňujeme žiakom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - spoločné projekty</li></ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedieme žiakov ku vhodnej komunikácii s ostatnými žiakmi, pedagogickými zamestnancami a inými ľuďmi v CVČ aj mimo</li><li>• podporujeme žiakov pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li><li>• podporujeme kritické myslenie žiakov</li></ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• v hrách , súťažiach vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v CVČ</li><li>• podporujeme priateľské vzťahy v CVČ</li><li>• individuálnym prístupom, vysvetľovaním, diskusiou podporujeme autonómiu každého žiaka v športovom útvare</li><li>• spoločnými podujatiami, súťažami, projektmi vytvárame situácie, ktoré žiaka učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</li></ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjame u žiakov ich manuálne zručnosti, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci</li><li>• motivujeme žiakov k plneniu si povinností a k samostatnosti pri plnení vytýčených úloh</li><li>• učíme žiakov plánovať a hodnotiť svoje činnosti</li></ul>

<b>Občianske kompetencie</b>	<p>pomáhame žiakom uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomiť si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie</li> </ul>
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhame žiakom kultivovať svoj talent</li> <li>• učíme žiakov poznať pamätihodnosti regiónu, rešpektovať iné kultúry a zvyky</li> <li>• vedieme žiakov k rozlišovaniu kultúrneho a nekultúrneho správania, prijímať kultúrne podnety</li> </ul>

## 2. Formy výchovy a vzdelávania

- otvorená komunikácia
- sebapoznávanie, sebahodnotenie
- senzibilizácia, scitlivenie
- pohybové hry
- besedy, diskusie
- rozhovory
- tvorivé dielne
- záujmové krúžky
- psychomotorické cvičenia, kreatívne a estetické pohybové aktivity
- hudobno-dramatické formy
- percepčné činnosti (hudbu vyjadri pohybom), inštrumentálne činnosti
- návštevy a exkurzie
- kontakty s prírodou
- aktívne využívanie informačných technológií pri výučbe i výchove
- tradičné a netradičné hry
- forma: pravidelná, denná, spontánna

## 3. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v CVČ realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná)
- telesná a športová

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v športových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých tematických oblastí výchovy v záujmových útvaroch a v športových útvaroch.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Esteticko-kultúrna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telesná a športová**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

#### 4. Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové a športové útvary na školský rok.

Výchovný plán obsahuje:

- najmenší počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov v školskom roku
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností v školskom roku v rámci výchovného programu.

Výchovný plán je realizovaný prostredníctvom aktivít v jednotlivých záujmových útvaroch. Prostredníctvom jednotlivých aktivít sú realizované všetky tematické oblasti výchovy. Každý záujmový útvar pracuje podľa svojho ročného plánu a plní svoje výchovné štandardy a osnovy.

Oddelenie	Záujmový útvar	Počet hodín	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ
Telovýchovy a športu	Futbal 1	60	telesná a športová	60
	Futbal 2	60		60
	Florbal 1	60		60
	Florbal 2	60		60
	Pohybové hry	60		60
	Bedminton	60		60
Kultúry	Detský spevácky zbor Anjelov 1	60	esteticko-kultúrna	60
	Detský spevácky zbor Anjelov 2	60		60
Spoločensko-vedné	Angličtina hrou	60	vzdelávacia	60
	Slovenčina hrou	60		60
Prírodovedné	Hravá matematika	60	vzdelávacia	60
	Prírodovedný krúžok	60		60
Vedy a techniky	Počítače hrou	60	pracovno-technická	60
	Tvorivé dielne 1	60		60
	Tvorivé dielne 2	60		60

#### 5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom Centra voľného času, Abovská 36, Košice je štátny jazyk Slovenskej republiky.

#### 6. Personálne zabezpečenie

Realizáciu výchovného programu v CVČ zabezpečujú učitelia školy, ktorí majú dostatočné kvalifikačné predpoklady pre túto činnosť, zručnosti a skúsenosti zabezpečujúce kvalitu



výchovno-vzdelávacieho procesu. Externí zamestnanci strediska - tréneri musia spĺňať požiadavku odbornej spôsobilosti v danej oblasti.

## **7. Materiálno - technické a priestorové podmienky**

Činnosť CVČ je realizovaná v priestoroch ZŠ Abovská 36, Košice. CVČ na výchovno-vzdelávaciu činnosť využíva nasledovné učebne a priestory:

- učebňa informatiky- PC s pripojením na internet, dataprojektory, učiteľský počítač, didaktický softvér
- telocvičňa pri ZŠ Abovská 36- určenú na záujmovú činnosť po vyučovaní, k dispozícii je aj telovýchovný a športový materiál (lopty, žinenky, florbalové hokejky a bránky )
- multifunkčné ihrisko pri ZŠ Abovská 36
- triedy- po skončení vyučovania určené na popoludňajšiu záujmovú činnosť vzdelávaciu ( Zábavná matematika, Hravá slovenčina, Angličtina hrou, Prírodovedný krúžok), esteticko-kultúrnu (Spevokol), pracovno-technickú (Tvorivé dielne)
- počítačová učebňa (Počítače hrou)

Počas školského roka sa dopĺňajú pomôcky pre činnosť záujmových útvarov podľa požiadaviek vedúcich a finančných možností školy.

### **7.1 Prevádzka centra voľného času**

- Poobedná prevádzka počas pracovných dní: 12:30 – 18:00 (podľa časového rozvrhu jednotlivých záujmových útvarov)
- Sobotňajšia prevádzka: podľa záujmových útvarov

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

CVČ poskytuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na výchovu. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku na jednotlivých záujmových útvaroch. Úroveň vykurovania, osvetlenia, vetrania, čistoty, hygieny jednotlivých priestorov spĺňa stanovené požiadavky. K dispozícii je aj lekárnička v priestoroch hospodárky školy, ku ktorej má prístup zodpovedná osoba. Základná škola Abovská 36 je zapojená do projektu Zdravá škola, čo znamená, že v celom areáli centra je fajčenie a požívanie alkoholických nápojov zakázané.

Zamestnanci pravidelne absolvujú školenia a preskúšanie o BOZ a PO pri práci, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Drobné nedostatky sú odstraňované v rámci údržby školy a CVČ.

Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP, ktoré platia aj pre CVČ. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku. Odškodňovanie úrazov je zabezpečované cez poisťnú zmluvu o škodách spôsobených činnosťou, prípadne úrazovým poistením žiaka.

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

### **9.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, motivácie, povzbudenía, pozorovania, rozhovoru a spätnej väzby od rodičov. Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých záujmových útvaroch, či oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia). Deti učíme sebahodnoteniu.

Cieľom tohto hodnotenia je:

-poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní, naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní, motivovať dieťa k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie dieťaťa, povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

## **9.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov je predovšetkým motivovať zamestnancov k podávaniu lepších výsledkov, zamedzeniu a predchádzaniu chýb, zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe.

V hodnotení využívame metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností.

Vonkajšia evalvácia prebieha ako:

- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## **10. Požiadavky na profesijne vzdelávanie zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov orientujeme najmä na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a na moderné metódy neformálneho vzdelávania.

Zabezpečujeme ho:

- umožnením rozvoja zručností učiteľov a vychovávateľov potrebných pre rozšírenie ponuky záujmových útvarov
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky tréningu jednotlivých športov zastúpených v športových útvaroch
- podporovaním kreativity pedagogických zamestnancov.

## 11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

**Štandardy** - určenie súboru požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole (výkonové štandardy a obsahové štandardy). Delia sa na:

- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do centra voľného času.
- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa/žiak alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### 11.1 Výchovné štandardy jednotlivých záujmových útvarov

#### Hravá matematika

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Učivo matematiky podľa učebných osnov, prehľbovanie a rozvíjanie základného učiva zábavnou formou	Prehľbiť vedomosti získané v škole, na základných hodinách matematiky
Opakovanie nadobudnutých vedomostí	Prehľbovať algoritmické postupy, opakovať učivo
Úlohy zamerané na problematiku finančnej gramotnosti -individuálny prístup, samostatná práca, spolupráca	Získavať schopnosť aplikovať vedomosti, samostatne rozhodovať o použitých postupoch, úspešne zvládnuť finančnú gramotnosť
Logické úlohy, hlavolamy	Získavanie nadštandardných vedomostí, rozvoj logiky, úspešne zvládnuť aplikáciu vedomostí v súťažiach - MO

#### Angličtina hrou, Slovenčina hrou

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvere, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché

podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	konflikty v oddelení/záujmovom útvare
---	---------------------------------------

#### Počítače hrou

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné pravidlá práce v PC učebni. Časti počítačovej zostavy. Ovládanie prídavných zdrojov PC zostavy.	Poznávať a akceptovať základné pravidlá práce v PC učebni, bezpečne zapnúť a vypnúť PC, reproduktory, vložiť, vybrať, odhlásiť vymeniteľné disky.
Grafický editor - oboznámenie sa a práca v rôznych grafických editoroch - Drawing for Children, RNA, TuxPaint, Skicár, Maľovanie pre deti - vytváranie obrázkov podľa ponuky nástrojov. Tematické práce. Písanie v grafickom editore.	Získava skúsenosti v kreslení v grafickom prostredí, ovládať ponuku nástrojov a pomocou nich vytvárať obrázky. Pri písaní v grafickom prostredí ovládať klávesnicu. Samostatne vytvárať obrázkový slovník.
Vytvorenie nového priečinka so svojim menom a uloženie obrázkov do priečinka. Oboznámenie sa s ovládaním tlačiarne a tlač obrázkov. Oboznámenie sa s ovládaním USB kľúča a uloženie obrázkov na vymeniteľný disk. Oboznámenie sa s výukovými CD a DVD	Vedieť vytvoriť priečinok so svojim menom, pomenovať a uložiť svoj obrázok. Vytlačiť si obrázok a vie si ho uložiť, prípadne stiahnuť z USB kľúča - vymeniteľného disku. Vedieť si spúšťať výukové programy a hry.
Využívanie internetu ako zdroja poznatkov a informácií a zábavy. Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním sa na internete. Písať webovú adresu podľa zadania učiteľa a vyhľadanie danej aktivity.	Naučiť sa, že internet je zdrojom poznatkov aj zábavy. Vedieť si napísať webovú adresu podľa zadania. Poznať pravidlá bezpečného správania sa na internete.

#### Detský spevácky zbor Anjelov 1,2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

## Futbal 1, 2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Futbal, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia
Atletické športové disciplíny, beh, hod, skok do diaľky	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## Florbal 1 a 2, Bedminton, Pohybové hry

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výklad pravidiel hry	Ovládať pravidlá hry
Cviky, posilňovanie, vytrvalosť	Získať dobrú fyzickú kondíciu
Individuálny a spoločný tréning, prípravné zápasy, turnaje	Ovládať a zdokonaľovať techniku hry
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog, poznať význam správnej životosprávy
Aktívna účasť v záujmovom útvare	Byť zodpovedný v prístupe k povinnostiam
Hra bez vulgarizmov	Ovládať svoje správanie pri hre, vážiť si spoluhráčov

## Tvorivé dielne 1, 2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti
Výzdoba priestorov školy	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

## Prírodovedný krúžok

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vyjadriť základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov
Výzdoba priestorov školy	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

## 12. VÝCHOVNÉ OSNOVY

**Osnovy** - určenie cieľov, obsahu a rozsahu tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu (počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy na obdobie školského roka) a v súlade s výchovným štandardom. Počet VVČ závisí od typu záujmového útvaru a jeho zamerania. Výchovné štandardy a osnovy sú súčasťou plánu každého záujmového útvaru.

### Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v CVČ

#### Hravá matematika

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Prehĺbenie vedomostí získaných v škole	Opakovanie učiva učebných osnov 7.- 9. ročníka zábavnou formou	individuálny prístup, motivačný rozhovor, samostatná práca, práca s literatúrou, internetom	30
Zvládnutie finančnej gramotnosti	Riešenie testov, úloh z finančnej gramotnosti, úlohy s reálnym kontextom, úlohy zo štatistickej gramotnosti	samostatná práca a skupinová práca, práca s internetom, výučbové programy	20
Rozširujúce témy učiva	Rozširujúce témy- logické úlohy, hlavolamy, problémové úlohy	problémové metódy, samostatná práca, práca a s internetom	10

## Angličtina hrou, Slovenčina hrou

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebazvedelávanie	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	12
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	16
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	16
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	16

## Počítače hrou

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Získať nové poznatky a informácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom, grafickom a zvukovom editore.	Individuálny prístup, motivácia, riešenie úloh, samostatná práca na projekte	30
Vedieť sa pripraviť na danú úlohu	Príprava pracovného postupu	Individuálny prístup, brainstorming, tréning, vysvetlenie	12
	Vedieť samostatne vyriešiť úlohu	Samostatná práca, motivácia, vlastná tvorba	12
	Upevňovať a opakovať získané vedomosti a zručnosti	Úlohy a cvičenia, motivácia, vlastná tvorba	6

## Detský spevácky zbor Anjelov 1,2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Ľudové dvojhlasy a trojhlasy, umelé piesne, moderné piesne	Motivácia, ukážka, povzbudenie, individuálny prístup	36
Upevniť sebavedomie	Verejné vystúpenia,	Motivácia, aktivizácia,	12

	nahrávanie CD	verejné vystúpenie	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti jednotlivca	Sólový spev, spev v zbere, intonácia, rytmus, technika spevu, notový zápis	Individuálny prístup, ukážky, tréning	12

### Florbal 1 a 2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Získať dobrú fyzickú kondíciu	Cviky, behy, vytrvalosť	Precvičovanie, tréning	20
Zdokonaľiť techniku hry	Individuálny a spoločný tréning	Hry a súťaže	20
Byť zodpovedný k prístupe k povinnostiam	Aktívna účasť v záujmovom útvare	Motivácia, povzbudenie	6
Poznať význam správnej životosprávy	Nikotín, škodlivosť, drogy, alkohol, jedálny lístok	Vysvetľovanie, prezentácia, beseda	2
Získať skúsenosti, upevňovať športového ducha	Prípravné zápasy, turnaje	Zápasy a konkurenčnými tímami	8
Ovládať svoje správanie pri hre, vážiť si spoluhráčov	Hra bez vulgarizmov	Individuálny prístup, vysvetľovanie	2
Byť súdržný v tíme	Spoločné akcie, súťaže	Motivácia, povzbudenie	2

### Futbal 1,2, Bedminton, Pohybové hry

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať športový talent a schopnosti - koordináciu a obratnosť	Cviky, behy, vytrvalosť	Precvičovanie, tréning	24
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny a spoločný tréning, loptové hry - vybíjaná, futbal, prehadzovaná, basketbal, volejbal.	Hry a súťaže, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	24
Byť zodpovedný k prístupe k povinnostiam	Aktívna účasť v záujmovom útvare	Motivácia, povzbudenie	8
Ovládať svoje správanie pri hre, vážiť si spoluhráčov	Hra bez vulgarizmov	Individuálny prístup, vysvetľovanie	2
Byť súdržný v tíme	Spoločné akcie, súťaže	Motivácia, povzbudenie	2

### Prírodovedný krúžok

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien	Individuálny prístup Vysvetlenie	35



životného prostredia	v prírode, šetrenie energiami, vodou	Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	25

### Tvorivé dielne 1,2

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor	6
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, hodnotenie, vlastná práca	8
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia, povzbudenie, kooperačné hry, spoločné podujatia	8
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup, vysvetľovanie, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác	33
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločné akcie, súťaže, vianočné trhy	Motivácia, povzbudenie, brainstorming, kooperačné hry	5

### Záver

Centrum voľného času supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, záujmovú a relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí. Rodičia i žiaci ponuku CVČ radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť všetkých záujmových útvarov a maximálne využitie priestorov.