

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Hlavná 209, Zemplínska Teplica za školský rok 2019/2020

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa 31.08.2020.

Prerokovaná v Rade školy dňa 26.11.2020.

Rada školy odporúča / ~~neodporúča~~ zriaďovateľovi na schválenie.

Schválená zriaďovateľom dňa 02.03.2021

Predkladá: Mgr. Marcela Stančíková, riaditeľka školy.

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Hlavná 209, 076 64 Zemplínska Teplica
Telefón	056/6796214; 0911 216 302
E-mail	skola@zszteplica.edu.sk
Web	zszteplica.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Zemplínska Teplica

Vedúci zamestnanci školy

	Titl., priezvisko, meno	telefón
Riaditeľka školy	Mgr. Stančíková Marcela	0911 216 302
Zástupca RŠ	Mgr. Varga Michal	056/6796214

Rada školy

Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Hanuľová Blanka - predsedníčka
	Mgr. Vargová Lívia - podpredsedníčka
Nepedagogický zamestnanec	Miňo Ján
Zástupcovia rodičov	Antoníková Milota
	Mgr. Kristanová Lucia
	Gášparová Dominika
	Zamboriová Jana
Zástupcovia zriaďovateľa	doc. Ing. Molnár Ján, PhD.
	Spišák Peter
	Kačuráková Anna
	Sivák Marek

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 297

Počet tried: 21

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	21
Počet žiakov	8	31	39	36	51	41	37	19	20	15	297
Z toho ŠVVP			2	4	13	14	24	6	11	7	81
Z toho v ŠKD		4	4	4	8						20

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *spolu 31 / počet dievčat 15*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *spolu 30 / počet dievčat 15*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *spolu 3 / počet dievčat 1*

Skutočný počet žiakov 0.ročníka k 15.9.2019: *spolu 8 / počet dievčat 3*

Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	2	3	5	14	24

	Gym 8.ročné	Gym 5.ročné	Gym 4.ročné	SOŠ	SOŠ 3.ročný odbor	SOŠ 2.ročný odbor	Spolu
Prihlásení	0	0	3	7	0	9	19
Prijatí	0	0	3	7	0	9	19
% úspešnosti			100	100		100	100

Klasifikácia tried

trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	CHE	INF	MAT	OBN	PDA	PVO
0.A											
1.A											
1.B											
2.A								1,93			1,93
2.B								3,88			3,88
3.A	1,85						1,45	1,65		1,95	
3.B	2,86						3,29	3,57		3,71	
4.A	1,89						1,78	1,94		2	
4.AS								2,4			
4.B	2,82						3	3,55		3,36	
5.A	2,37	2,58	2,37		2,58		1,95	2,84			
5.AS							2,89	2,22			
6.A	2,69	2,62	2,62	2,85	2,62		2,46	2,77	1,46		
6.AS							2,22	2,78			
6.BS							2,67	2,78			
7.A	3,8	3,5	3,5	3,7	3,6	3,3	3,2	3,7	2		
7.AS		2	2,75	3,25	3		3,25	2,25	1,5		
8.A	2,38	2,62	2,54	3,31	2,77	2,77	2,23	3,46	1,92		
8.AS		3	2,86	3,29	2,29		2,71	2,29	1,57		
9.A	1,8	2,1	1,9	2,2	2,1	2		2,4	1,2		
9.AS		2,67	3,33	3,33	3,33	3,33	3,33	3	2		
priemer	2,49	2,63	2,73	3,13	2,78	2,85	2,60	2,74	1,66	2,75	2,90

trieda	RUJ	SJL	SPR	VLA	ZBN
0.A			1		
1.A			1		
1.B			1,14		
2.A		2	1		2,07
2.B		3,88	1		
3.A		1,9	1	1,8	
3.B		3,71	1,07	3,57	
4.A		2	1	1,89	
4.AS		2,4	1,1	1,6	
4.B		3,64	1	3,18	
5.A		2,47	1,15		

5.AS		2,44	1	2,22	
6.A		2,92	1		
6.AS		3,11	1,1	3,11	
6.BS		2,89	1,1	2,33	
7.A		3,6	1		
7.AS		2	1		
8.A		2,62	1,15		
8.AS		3	1		
9.A	1,6	2,3	1		
9.AS		3	1		
priemer	1,6	2,77	1,03	2,46	2,07

Prospech žiakov

trieda	počet	prospeli	neprospeli	neklasifikovaní
0.A	8	8	0	0
1.A	14	14	0	0
1.B	14	14	0	0
2.A	18	18	0	0
2.B	20	20	0	0
3.A	20	20	0	0
3.B	16	16	0	0
4.A	23	23	0	0
4.AS	10	10	0	0
4.B	18	18	0	0
5.A	30	29	0	1
5.AS	9	9	0	0
6.A	16	16	0	0
6.AS	10	9	0	1
6.BS	10	9	0	1
7.A	14	14	0	0
7.AS	4	4	0	0
8.A	13	13	0	0
8.AS	7	7	0	0
9.A	10	10	0	0
9.AS	4	4	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameškané hod.	Zameškané hod./ žiak	Ospravedlnené hodiny	Ospr./žiak	Neospravedlnené hodiny	Neospr./žiak
0.A	8	547	68,38	429	53,63	118	14,75
1.A	14	990	76,15	952	73,23	38	2,92
1.B	14	1537	109,79	880	62,86	657	46,93
2.A	18	798	53,20	729	48,60	69	4,60
2.B	20	1608	100,50	1318	82,38	290	18,13
3.A	20	1767	88,35	1758	87,90	9	0,45
3.B	16	1046	74,71	740	52,86	306	21,86

4.A	23	1283	71,28	1262	70,11	21	1,17
4.AS	10	1173	117,30	1142	114,20	31	3,10
4.B	18	591	53,73	443	40,27	148	13,45
5.A	30	1696	85,53	1297	65,58	399	19,95
5.AS	9	1135	126,11	910	101,11	225	25,00
6.A	16	1724	132,62	1516	116,62	208	16,00
6.AS	10	1294	132,14	842	85,89	452	46,26
6.BS	10	1221	125,19	929	95,57	292	29,62
7.A	14	1207	120,70	1155	115,50	52	5,20
7.AS	4	925	231,25	537	134,25	388	97,00
8.A	13	1609	123,77	1385	106,54	224	17,23
8.AS	7	1469	209,86	1139	162,71	330	47,14
9.A	10	569	56,90	558	55,80	11	1,10
9.AS	4	345	115,00	318	106,00	27	9,00

Výsledky externých meraní

T 5	Počet žiakov	Percento	Percentil
Monitor SJL	16	59,36	39,33
Monitor MAT	16	51,65	34,26

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individuálne integrovaných
Nultého ročníka	1	8	
Prvého ročníka	2	28	
Bežných tried	11	198	27
Špeciálnych tried	6	54	

Zamestnanci

Pracovný pomer	pedagogický zamestnanec	nepedagogický zamestnanec
TPP	24	7
DPP	0	4
Znížený úväzok	2	0
ZPS	1	2

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	24	24
vychovateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	0	1	1
spolu	0	26	26

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet prihlásených	Počet ukončených
aktualizačné		
funkčné	1	0
špecializačné	2	2

Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy:

- Mgr. Dobošová – porady výchovných poradcov – CPPPaP Trebišov,
- Mgr. Krištofová, Mgr. Štefanišinová – pre vedúcich MZ, MPC Košice,
- Mgr. Varga – Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov, MPC Košice,
- Školenie o ochrane osobných údajov – všetci zamestnanci školy, ktorí prichádzajú do styku s osobnými údajmi žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.

Metodické orgány

	predseda	počet členov
MZ 1. – 4.ročník	Mgr. Krištofová Zuzana	12
PK Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty	PaedDr. Grešlíková Zuzana	7
PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce	Mgr. Hlebašková Slávka	5
PK Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb	Mgr. Horváthová Blanka	7
MZ 2. – 9. ročník ŠT	Mgr. Štefanišinová Erika	11

Vyhodnotenie plánu práce zasadnutí MZ 1. – 4. ročníka

V prvom polroku boli zasadnutia realizované podľa plánu práce MZ. V druhom polroku, po vyhlásení mimoriadnej situácie z dôvodu pandémie Covid 19, boli zasadnutia realizované podľa potreby prostredníctvom aplikácií Zoom a Messenger.

Ciele práce MZ vychádzali zo základných dokumentov ŠVP, ŠkVP, PPŠ, POP, všetkých aktuálne platných legislatívnych dokumentov, pokynov a aktuálnych usmernení Ministerstva školstva.

Členovia diskutovali o RUP na nasledujúci školský rok, o skúsenostiach s učebnicami, ktoré boli používané vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zo zasadnutí boli vyhotovené zápisnice s obsahom rokovania, odporúčaniami a uzneseniami.

Obsah plánu zasadnutí bol v prvom polroku realizovaný podľa plánu práce MZ, obsah zasadnutí v druhom polroku zodpovedal aktuálnym potrebám, ktoré vyvstali z mimoriadnej situácie spôsobenej pandemiou Covid 19. Obsah a forma vzdelávania žiakov, bola prispôbena tomu, či žiaci disponovali alebo nedisponovali IT prostriedkami. Aj spôsob a obsah hodnotenia boli prispôbené novovzniknutej situácii podľa odporúčaní Ministerstva školstva.

PLNENIE AKTIVÍT Z PLÁNU PRÁCE MZ DO VYHLÁSENIA MIMORIADNEJ SITUÁCIE

- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, adaptácie žiakov 1.A, 1.B a 0.A na výchovno-vzdelávací proces,
- analýza otvorených hodín,
- diagnostika žiakov v predmetoch MAT, SJL, ANJ formou analýzy vstupných a polročných testov a následné prijímanie opatrení,
- hodnotenie výchovnej oblasti žiakov (správanie, dochádzka, klíma v triede) a následné prijímanie opatrení,
- vytvorenie Plánu čitateľskej gramotnosti, Plánu aktivít pre: Rok M.R.Štefánika, Rok slovenského divadla a 100. výročie založenia SND, Plánu aktivít UNESCO, Plánu koordinátora VLA, PDA aktivít a súťaží (vzhľadom na vznik mimoriadnej situácie plány nebolo možné naplniť).

Súťaže a iné aktivity z plánu práce MZ, ktoré boli splnené:

- Pytagoriáda (školské kolo, okresné kolo Ján Marek Urban 4.A),
- Šaliarsky Mat'ko (školské kolo, okresné kolo Ján Marek Urban 4.A),
- iBobor (žiaci 4.A, Ján Marek Urban),
- Rok slovenského divadla - absolvované predstavenia: Gul'ko Bombul'ko (žiaci 2.- 4.B) Červená čiapka (žiaci 1.-4.A), Snehulienka (všetci žiaci),
- Výchovný koncert Martina Krausa (všetci žiaci),
- CVČ hľadá Superstar (školské kolo),
- Mám básničku na jazýčku.

FORMA A OBSAH PRÁCE POČAS MIMORIADNEJ SITUÁCIE

Bezprostredne po vyhlásení mimoriadnej situácie spôsobenej pandémie Covid 19 učitelia pracovali podľa nariadenia riaditeľky školy formou denného zadávania úloh na stránke edupage podľa pôvodného rozvrhu. Žiaci vypracovali úlohy a výsledky práce zaslali na kontrolu. Nie všetci žiaci reagovali na zadávané úlohy, preto sa učitelia z vlastnej iniciatívy pokúšali kontaktovať žiakov prostredníctvom dostupných prostriedkov: správa rodičom a žiakom cez edupage, mailová komunikácia, bez kriedy, facebook, telefonický kontakt. Evidovali sme 2 skupiny žiakov, jedna na úlohy reagovala, ďalšia nereagovala vôbec. Učitelia sa prostredníctvom aplikácie Zoom pokúšali o intenzívnejšiu formu práce so žiakmi, ktorí aktívne pracovali. Učitelia, na základe možností žiakov a skúseností, si zvolili žiakom vyhovujúci spôsob práce. Obsahom zasadnutia členov MZ, ktoré prebehlo prostredníctvom Zoom aplikácie bolo zadefinovanie si, aké skupiny žiakov sa počas dištančného vzdelávania vykryštalizovali, ako s jednotlivými skupinami pracovať, čo bude obsahom vzdelávania, ako priebežne hodnotiť ich prácu. Pridŕžajúc sa nariadení, ktoré postupne Ministerstvo školstva uverejňovalo, sa členovia MZ zhodli na nasledujúcom:

- učitelia sa vo výchovno-vzdelávacom procese počas mimoriadnej situácie budú sústrediť na predmety hlavných oblastí: SJL, MAT, ANJ/ZBN, INF, PDA/PVO, VLA,
- výchovné predmety: ETV, NBI, VYV, HUV, TSV, PVC integrovať do obsahu predmetov hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, že to vzdelávacie podmienky umožňujú,
- pokračovať vo forme vzdelávania prostredníctvom Zoom aplikácie u žiakov, u ktorých sa táto forma osvedčila. Opätovne vyzvať žiakov, u ktorých je predpoklad, že majú dostupné IT prostriedky, aby sa zapojili do aktívneho dištančného vzdelávania. Pri dištančnom online vzdelávaní pokračovať v TPU, voliť podstatnú časť učiva a redukovať ho podľa vlastného uváženia tak, aby zbytočne nepreťažil žiaka a rodičov.

Pre žiakov, ktorí vôbec nereagovali bolo potrebné vytvoriť pracovné listy. 1 pracovný list na týždeň vo formáte A4 obojstranne s aspoň 3 úlohami z predmetov: MAT + SJL a (každý druhý týždeň striedať:) VLA + INF alebo PDA/PVO + ANJ. Prácu zamerať prioritne na opakovanie učiva. Pracovné listy distribuovať raz v týždni všetkým žiakom, ktorí nepracovali prostredníctvom Zoom aplikácie. Pri distribuovaní pracovných listov, vyzdvihnúť vyplnené pracovné listy a vyhodnotiť ich.

KRITÉRIA HODNOTENIA

- účasť na online vzdelávaníach prípade návratnosť pracovných listov,
- aktívny prístup žiakov k vzdelávaniu,
- pravidelnosť plnenia a odovzdávania úloh,
- samostatnosť.

Pri hodnotení boli zohľadňované: sebahodnotenie žiaka a individuálne možnosti žiakov.

Priebežné hodnotenie:

Počas dištančného vzdelávania bola klasifikácia žiakov pozastavená, žiaci boli hodnotení slovné.

Záverečné hodnotenie:

Výchovné predmety (ETV, NBI, VYV, HUV, TSV, PVC) boli vo všetkých ročníkoch 0. – 4. ročník hodnotené absolvoval/neabsolvoval.

Predmety hlavných vzdelávacích oblastí (SJL, MAT, ANJ/ZBN, INF, PDA/PVO, VLA, RVK, ZMR, RGM) boli v 0.A, 1.A a 1.B hodnotené slovným hodnotením (komentárom), v ostatných ročníkoch klasifikačným stupňom 1 - 4.

ZAPOJENOSŤ DO DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

Do dištančného vzdelávania boli zapojení všetci členovia MZ v rátane asistentky učiteľa, ktorá distribuovala pracovné listy a vychovávateľky, ktorá prostredníctvom portálu bez kriedy oslovila žiakov a pripravovala voľnočasové aktivity pre žiakov, ktorí o ne prejavili záujem. Pri distribúcii pracovných listov sme kooperovali so sociálnou pracovníčkou obce Egres a Obecným úradom Veľké Ozorovce. Keďže o možnosť nastúpiť do školy od 1.6.2020 rodičia žiakov neprejavili záujem, členovia MZ pokračovali v práci formou nastaveného dištančného vzdelávania. Mladší žiaci prejavili záujem o voľnočasové aktivity, ktoré v exteriéri školy

pripravovali členovia ZO Fénix Zemplínska Teplica od 4.6.2020 jeden krát v týždni. Dištančné vzdelávanie bolo ukončené po znovuotvorení školy dňa 22.6.2020. Učitelia uplatňovali hravú, zážitkovú formu vzdelávania. Pri vzdelávaní využívali triedu, telocvičňu a školský dvor.

Neprebrané tematické celky predmetov hlavných vzdelávacích oblastí podľa ročníkov a predmetov:

0.A	RVK/ RGM	Príprava na výslovnosť spoluhlásky B, P, Kreslenie horných a dolných oblúkov, veľkých a malých slučiek, oválov, špirál; Nácvik čiar rovnobežných a rôznobežných
	ZMR	Určovanie člena vpredu, vzadu, hneď pred, hneď za, Písanie a vyhľadávanie číslíc 1,2,3,4,5,6, Porovnávanie číslíc; Číselný rad do 6,; Číslo 0
1.A	SJL	Slová s ia, ie, iu; Písmená dz, dž, ô, ä, x
	MAT	Sčítanie viacerých členov so zámenou poradia tak, aby nenastal prechod cez 10, Sčítanie viacerých sčítancov, Postupné odčítanie čísel, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, Odčítanie od celej desiatky
	ZBN	Človek a príroda; Rodinné sviatky; Ja a spoločnosť; Obliekanie a móda
1.B	SJL	Písanie a čítanie písmen: t' Ĥ, h, H, g, G, Ľ, Ľ, ň Ň, f F, ž, Ž, d', Ď, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, ch, CH, ia, ie, iu, ô, ä, dž, Dž, dz, Dz, f, í, ou, x, X, q, Q, w, W
	MAT	sčítanie a odčítanie do 20. (jednociferné čísla s dvojciferným, rozklad čísiel do 20, porovnávanie, slovné úlohy, pamäťové sčítanie ...)
	PVO	Živočíchy, rastliny,
2.A	MAT	Odčítanie dvoch dvojciferných čísel v obore do 100
	ZBN	Voľný čas a záľuby; Stravovanie a jedlá; Človek a príroda, Zvieratá; Rodina a spoločnosť osobne údaje
2.B	SJL	Veta, slovo, slabika, hláska; Jednoslabičné slová, viacslabičné slová; Vety; Oznamovacie vety; Opytovacie vety; Rozkazovacie, zvolacie a želacie vety; Slohové témy – Dorozumievame sa; Píšeme listy; Adresa; Rozprávania
	MAT	Pripočítanie a odčítanie celých desiatok v obore do 100; Pripočítanie a odčítanie dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10; Pripočítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10; Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10; Pripočítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10; Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10; Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh; Meranie úsečiek a ich odhad; Zavedenie jednotiek dĺžky – cm, m; Meranie na cm, m; Budovanie telies, stavieb podľa vzoru
	PVO	Spoznávame živočíchy; Spoznávame rastliny
3.A	INF	Tvorba animácií, Tvorba príbehu, Práca s fotografiami, Práca s webom, Práca so zvukmi

	PDA	Rastliny a huby
3.B	SJL	Prídavné mená, Zámená, Číslovky, Slovesá
	MAT	Štvorciferné čísla a počítanie po 1, po 10, po 100 aj po 1000, Sčítanie a odčítanie do 10 000
	ANJ	Moji priatelia; ZOO; Jedlo, pitie; Moja spálňa; Slovesá, Pláž
	INF	Tvorba animácií; Tvorba príbehu; Práca s webom Práca s fotografiami
	PDA	Objavujeme rastliny a huby
	VLA	Obec
4.B	SJL	Slovné druhy
	MAT	Sčítanie a odčítanie s kalkulačkou, so zátvorkami, slovné úlohy s neprázdny prienikom, násobenie a delenie prirodzených čísel 10, 100 a 1 000, násobenie (delenie) so zátvorkami, slovné úlohy na priamu úmernosť, zložené slovné úlohy, znázorniť časť celku, narysovať trojuholník, pomenovať jeho vrcholy, plán stavby z kociek, zložené pravdivé a nepravdivé výroky
	INF	Štruktúry; Rozlišovanie, Práca s webovou stránkou Vyhľadávanie na webe
	VLA	Prírodné spoločenstvá
	PDA	Od Dunaja po Hornád; Od Hornádu po Dunajec; Pamiatky UNESCO na Slovensku
ŠKD	Žiaci v prvom polroku naplňali TOV podľa plánu. V druhom polroku po vyhlásení mimoriadnej situácie dokázali čiastočne naplňať plán rôznymi formami: tvorba záložky do kníh, navrhli sme aktivity ku Dňu Zeme, priania ku Dňu matiek, Dňu otcov. Prostredníctvom pracovných listov bolo precvičované učivo, vedomostné kvízy, matematické maľovanky, hádanky, osemsmerovky. Žiaci dostávali informácie o webových stránkach s inšpiráciami pre aktívny pohyb.	

Vyhodnotenie činnosti PK Jazyk a komunikácia, Človek a hodnoty

Plán práce PK vyplýval z analýzy činnosti PK za školský rok 2018/2019, z hlavných úloh plánu práce školy a z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2019/2020 v súlade so Štátnym a školským vzdelávacím programom pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2 na školský rok 2019/2020.

Správa o činnosti PK jazykov a výchovných predmetov zahŕňa v niektorých bodoch aspekty, ktoré vyplynuli zo vzniku mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania v 2.polroku v období od 16. marca 2020.

Vyhodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z plánu práce školy, ktoré sa týkajú výchovno-vzdelávacieho procesu

- vo výchovno-vzdelávacom procese bol v období do vzniku mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania dôsledne dodržiavaný obsah učiva jednotlivých vyučovacích

predmetov inovovaného školského vzdelávacieho programu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov 2. stupňa ZŠ – ISCED 2,

- od 16. marca prebiehalo dištančné vzdelávanie, počas ktorého bol obsah učiva v predmetoch Jazyk a komunikácia v jednotlivých tematických celkoch prebratý v súlade s TPU,
- zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti,
- človek a hodnoty bol zaradený medzi komplementárne vzdelávacie oblasti - obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa odporúčal využívať ako doplnkové aktivity alebo integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí,
- všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele,
- pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa učitelia sústreďovali na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré bolo nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku,
- zapájali sme žiakov do akcií organizovaných školou, školských exkurzií, vedomostných súťaží a olympiád, umeleckých súťaží, tematicky zameraných dní ako aj mimoškolských akcií prostredníctvom organizácie Fénix,
- pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme dodržiavali klasifikačný poriadok školy podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- vyučujúci priebežne plnili výchovno-vzdelávacie ciele školy, dosahovali dobré výchovno-vyučovacie výsledky v predmetoch i mimoškolských aktivitách,
- vyučujúci úspešne a zodpovedne plnili úlohy a ciele projektov a celoškolských aktivít do ktorých sa škola zapojila v priebehu školského roka,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme v maximálnej možnej miere využívali didaktické pomôcky, IKT a uplatňovali individuálny prístup k žiakom,
- v spolupráci so žiakmi sme dbali na estetizáciu tried, dohliadali na nežiaduci výskyt ničenia školského majetku a učebných pomôcok.

Vyhodnotenia plnenia úloh vyplývajúcich z POP na príslušný školský rok:

- v rámci samoštúdia vyučujúcich, resp. skvalitnenia výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom získania vhodných dokumentov a metodických materiálov sme navštevovali doporučené príslušné internetové stránky – www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.mpc-edu.sk, www.preveniasikanovania.sk, www.zborovna.sk, www.nucem.sk,
- snažili sme sa prehlbovať poznatky žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa zapájaním žiakov do rôznych aktivít,
- kladli sme dôraz na čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, pestovali u žiakov lásku ku knihe a literatúre,
- zapracovali sme prvky environmentálnej výchovy do všetkých vyučovacích predmetov a snažili sa formovať vytváranie správnych postojov a správania sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia a na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny,

- dôsledne sme uskutočňovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu a na vyučovacích hodinách sme sa snažili rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov, zamerali sme sa na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov založených na vzájomnej úcte a tolerancii,
- v rámci mediálnej výchovy sme venovali osobitnú pozornosť téme bezpečnosti na internete,
- v rámci zdravého životného štýlu sme posilňovali výchovu žiakov k zdravému spôsobu života realizovaním aktivít, zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu a zapojením sa do celoškolskej akcie Týždeň zdravej výživy,
- v rámci finančnej gramotnosti sme do ŠkVP zapracovali témy národného štandardu finančnej gramotnosti a kládli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkali hospodárenia s finančnými prostriedkami, boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa,
- venovali sme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informovali žiakov o ich škodlivých a vedľajších účinkoch formou besedy, nástenných novín, zapojením sa do celoškolskej akcie Európsky týždeň boja proti drogám,
- do iŠkVP boli zapracované prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- v rámci digitálnych technológií sme vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj v mimoškolskej činnosti venovali zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu.

Vyhodnotenie plnenia úloh pre členov PK jazykov a výchovných predmetov:

v oblasti riadenia a organizácie:

- vypracovali sme tematické plány učiteľov/TPU/ pre jednotlivé predmety,
- do TPU a plánov triednych učiteľov v každom predmete boli zakomponované prierezové témy environmentálna výchova, dopravná výchova, mediálna a multikultúrna výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, finančná gramotnosť, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia človeka. Do ŠkVP boli zapracované témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti migrácie,
- pri vyučovaní integrovaných žiakov a žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami spolupracovať s odborníkmi z oblasti pedagogiky, psychológie, inštitúciami CPPPaP a týmto žiakom venovať osobitnú pozornosť,
- snažili sme sa venovať talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy (vedomostné olympiády, umelecké súťaže),
- organizovali sme mimotriedne a mimoškolské aktivity a súťaže,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme priebežne monitorovali správanie sa detí a ich zmeny, súčasne sme realizovali účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania.

v oblasti kontroly, hodnotenia a efektivity:

- vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali tvorivý prístup a využívali variabilné metódy vyučovania,
- na vyučovacích hodinách sme aktívne využívali prácu s informačnými technológiami - prácu s PC, internetom, interaktívnou tabuľou, interaktívnymi nosičmi a inými modernými didaktickými pomôckami,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria alebo virtuálne výstavy, prípadne www.webumenia.sk,
- používali sme všetky dostupné didaktické pomôcky a kladli dôraz na názornosť,
- pri súhrnom hodnotení žiakov sme nehodnotili len kvalitu ich vedomostí, zručností a návykov, ale i usilovnosť a ochotu spolupracovať,
- uskutočňovali sme priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, ktoré mali motivačný charakter,
- vo vyučovacom procese a pri hodnotení sme zohľadňovali vekové a individuálne osobitosti žiakov a prihliadali na ich momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- vypracovali a vyhodnotili sme vstupné, polročné a výstupné previerky na základe platného obsahu vzdelávania pre žiakov 2. stupňa ZS – ISCED 2,
- vypracovali sme vhodné didaktické testy a pracovné listy,
- dodržiavali počet predpísaných písomných prác, diktátov a testov,
- písomné práce, diktáty a testy sme hodnotili na základe jednotných kritérií,
- využívali sme didaktické zásady výchovného vyučovania, vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou,
- uplatňovali sme hodnotenie žiakov na základe metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

v oblasti vzdelávania (odborno-metodickej):

- kladli sme dôraz na čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, pestovať u žiakov lásku ku knihe a literatúre,
- uplatňovať komunikatívny prístup, vzbudzovať v žiakoch záujem o čítanie literatúry v slovenskom jazyku, o návštevu knižníc, divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí,
- viedli sme žiakov k tomu, aby boli schopní viesť konverzáciu v cudzom jazyku a dorozumieť sa v cudzojazyčnom prostredí podľa im stanovenej úrovne jazykových zručností,
- na vyučovacích hodinách cudzích jazykov sa využívali zvukové a video nahrávky, autentické a doplnkové testy a jazykové časopisy, práca s PC, internetom, interaktívnymi nosičmi a formou prezentácií učiva na interaktívnej tabuli,
- žiaci boli zapájaní do tvorby projektov a ich práce boli vystavené v triedach i na chodbe školy, okrem ich jazykovej správnosti bola hodnotená aj ich snaha a čas venovaný príprave projektov,
- snažili sme sa orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov,
- zvýšenú pozornosť sme venovali kladnému vzťahu žiakov k etickým, morálnym a duchovným hodnotám, k úcte k ľuďom a k poznaniu základných princípov spoločenského a duchovného života,
- na vyučovacích hodinách náboženskej a etickej výchovy sme apelovali na skutočné

hodnoty života a dbali o čistotu duševného zdravia žiakov, dobrý charakter žiakov a zohľadňovali všetky aspekty, ktoré na ich vývoj pôsobia vo výchovno-vzdelávacom procese,

- v rámci vyučovania resp. na triednických hodinách alebo v rámci aktivít boli splnené úlohy z plánov práce koordinátorov prierezových tém, finančnej gramotnosti a primárnej prevencie drogových závislostí.

Vyhodnotenie plnenia čiastkových úloh pre členov PK:

Čiastkové úlohy jednotlivých členov PK boli splnené čiastočne z dôvodu prerušeného vyučovania v období koronakrízy.

- priebežne konkrétni vyučujúci získavali informácie z webových stránok mpc-edu.sk, statpedu.sk a minedu.sk a na jednotlivých zasadnutiach ich odprezentovali,
- v septembri sa žiaci 2. stupňa zapojili do akcie Európsky deň jazykov realizovaním aktivít podporujúce jazykovú zdatnosť,
- 17. 10. 2019 sme zrealizovali návštevu divadelného predstavenia SATURNIN v Prešove,
- na hodinách literárnej výchovy sme žiakov zapojili do projektu „Záložka spája školy“,
- pri príležitosti Európskeho dňa tolerancie – 16. november sme pripravili rozhlasové okienko pod názvom „Potreba tolerancie“ – cieľom bolo viesť žiakov k potrebe tolerancii, úcte k hodnote človeka, rozvoju pozitívnych medziľudských vzťahov,
- pri príležitosti Európskeho týždňa boja proti drogám sa žiaci 2. stupňa zúčastnili 13. 11. 2019 besedy na tému Negatívne účinky drog. Besedu si pre nás pripravila MVDr. Mária Urbanová z RÚVZ v Trebišove. Žiaci sa počas Európskeho týždňa boja proti drogám zapojili do výtvarnej súťaže pod názvom „Nebud' otrokom drog“,
- uskutočnené školské kolo Olympiády zo SJL – 8. 11. 2019,
- uskutočnené školské kolo Olympiády v ANJ – 11. – 12. 11. 2019,
- uskutočnené školské kolo v prednese povestí Šaliansky Mat'ko – 11. 12. 2019
- Testovanie 5 sa uskutočnilo 20. 11. 2019,
- účasť na okresnom kole v Olympiáde v ANJ – 15. 01. 2020,
- Tvorba prezentácií na tému u „Poznaj ľudské práva“ sa realizovala na hodinách etickej výchovy,
- účasť na obvodovom kole v Olympiáde zo SJL,
- príprava školského kola súťaže Hviezdoslavov Kubín 21. 02. 2020,
- žiaci sa zapojili do školských aktivít – Valentínske vyznania, Vianočná burza, Školský karneval,
- prehľadnotili a vypracovali sme aktuálny ŠkVP na školský rok 2020/2021.

Vyhodnotenie plnenia plánu vychádzok a exkurzií:

- vychádzky a exkurzie pre žiakov boli realizované v súlade s požiadavkami obsahu učiva jednotlivých vyučovacích predmetov,
- vychádzky mali charakter poznávací – orientácia v okolí obce, poznávanie okolitej prírody, návšteva školskej knižnice, školský výlet a relaxačný – posedenie v okolí školy pod priateľským sporením s tvorivými aktivitami.

Vyhodnotenie plánu kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov:

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov 2. stupňa ISCED 2 sme postupovali podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Uplatňovali sme všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov, priebežné

hodnotenie, ktoré malo motivačný charakter a súhrnné hodnotenia na konci 1. a 2. polroka, ktorým sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň vedomostí v danom predmete.

- Zrealizovali sme so žiakmi vstupné a polročné testy z predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ktorých analýza a opatrenia sú súčasťou zápisníc zo zasadnutí PK. Z dôvodu vzniku prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa neuskutočnili záverečné testovanie žiakov formou výstupných testov.
- V čase prerušeného vyučovania počas dištančného vzdelávania pracovali naši žiaci formou pracovných listov z predmetov teoretického zamerania v týždenných intervaloch. Výchovné predmety boli zakomponované v rámci predmetových vzťahov. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sme prihliadali na systematickosť práce žiakov počas tohto obdobia. Teoretické predmety sme hodnotili známku a výchovné predmety slovom „absolvoval/a“.

Vyhodnotenie obsahu zasadnutí PK jazykov a výchovných predmetov:

PK pre oblasť Jazyk a komunikácia a Človek a hodnoty sa v 1. polroku školského roku 2019/2020 stretla na dvoch zasadnutiach 02.09.2019, kde bol prerokovaný plán práce PK na školský rok 2019/2020, hlavné úlohy, špecifické úlohy, aktivity, činnosť PK, tematické plány učiteľa, Pedagogicko-organizačné pokyny 2019/2020 a Klasifikačný poriadok a 12.11.2019, kde sme zhodnotili plnenie plánu práce za prvý štvrťrok školského roku 2019/2020, zhodnotili vedomostnú úroveň žiakov, dodržiavanie plánov, úroveň čitateľských zručností.

V 2. polroku školského roku 2019/2020 sa PK stretla na troch zasadnutiach 22.1. 2020, kde zhodnotila plnenia plánu práce za prvý polrok školského roku 2019/2020, plnenie tematických plánov, realizáciu podujatí a súťaží pre žiakov školy, boli prerokované aktuálne problémy v rámci vyučovania jednotlivých predmetov, 28. 04. 2020 sa zasadnutie z dôvodu vzniku mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania uskutočnilo on-line cez aplikáciu Zoom, kde bolo prerokované hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov v 3. štvrťroku, plnenie tematických plánov, realizácia podujatí a súťaží pre žiakov školy, 29. 6. 2020, kde sme analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledkov za druhý polrok školského roku 2019/2020, východiská pre plán práce na školský rok 2020/2021, výsledky a analýzy súťaží, projektov a olympiád, úspechy v súťažiach, prospech žiakov v 2. polroku, ŠkVP- zmeny v obsahu učiva, návrhy.

Zhodnotenie priebehu výučby počas trvania mimoriadnej situácie – prerušeného vyučovania

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Žiaci 5. až 9. ročníka boli v období prerušenia vyučovania vzdelávaní nasledovnými spôsobmi:

- a) on-line vyučovaním – do vyučovacieho procesu sa zapájali žiaci 5. – 9. ročníka v rámci vyučovania hodín slovenského jazyka a literatúry – úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli posielané žiakom jedenkrát denne v čase od 8:00 – 16:00.

	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8. roč.	9.roč.
Slovenský jazyk a literatúra	1xtýžd.	1xtýž.	1xtýž.	1xtýž.	2xtýž.

- b) denným zadávaním učiva z predmetov teoretického zamerania cez stránku zszepllica.edupage.org, www.bezkriedy.sk. Žiakom a rodičom boli vedením školy a triednym učiteľom sprístupnené dáta k prihlasovaniu na stránku zszepllica.edupage.org a webovej stránke www.bezkriedy.sk.

c) poštovým doručením pracovných listov rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia – materiály vo forme pracovných listov boli žiakom doručované jeden deň v týždni.

Žiaci, ktorým boli od 4.5.2020 posielané pracovné listy na vypracovanie boli:

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Emília Peterová - ZT	Serafína Buková - ZT	Dušana Redaiová - ZT	Bibiána Milová - E
Kamila Kováčová - ZT	Renáta Buková - ZT	Helena Čopáková - ZT	Slavomír Šenki - ZT
Mária Kináčová - VO	Jaroslav Buka - ZT	Valentína Kináčová - VO	Vanesa Redaiová - ZT
Liliana Milová - E	Samuel Onody - ZT	Erika Džudžová - ZT	Laura Tokolyová - E
Kristián Rusnák - ZT	Andrej Makuňa - E	Rastislav Čopák - ZT	
Daniel Bady - ZT	Michal Tipan - ZT	Nikolas Čopák - ZT	
Radoslav Puky - ZT	Michal Poráč - ZT	Denis Peter - ZT	
Roman Poráč - ZT		Aladár Balog - ZT	
Jaroslav Onody - ZT		Mário Kováč - ZT	
		Šimon Nanár - E	

V rámci hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie prerušeného vyučovania učitelia využívali jednotné slovné hodnotenie, ktoré bolo schválené na pedagogickej rade nasledovne:

Skratka hodnotenia	Znenie hodnotenia
P	Úloha splnená, pochvala
O	Úloha splnená čiastočne alebo s chybami
N	Úloha neodovzdaná, ale žiak mal podmienky na odovzдание
NX	Úloha nesplnená, pretože žiak nemal podmienky na jej splnenie

Všetci členovia PK boli oboznámení s usmernením ministra školstva zo dňa 20.4.2020 na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v ZŠ. Do pozornosti boli uvedené základné princípy hodnotenia v čase prerušeného vyučovania, zásady hodnotenia a získavanie podkladov na hodnotenie žiakov. Priebežné hodnotenie žiakov sa počas prerušeného vyučovania sa nerealizovalo formou klasifikácie, ale slovným hodnotením. Mala motivačný a individualizovaný charakter, zohľadňovala vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadala na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Prihliadalo sa na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov v čase prerušeného vyučovania.

Vyhodnotenie plnenia tematických plánov učiteľa v čase mimoriadnej situácie

Učivo jednotlivých predmetov bolo preberané priebežne podľa tematických plánov a počas mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania nedošlo v predmetoch k časovému sklzu plnenia plánov.

Vyhodnotenie činnosti PK Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce

Komisia sa schádzala v súlade s plánom činnosti. Uskutočnilo sa päť stretnutí členov komisie:

- Na prvom stretnutí na začiatku školského roka sme prehodnotili plán činnosti PK, preštudovali sme klasifikačný poriadok a schválili TPU pre jednotlivé predmety. Členovia komisie preštudovali pracovný poriadok a prevádzkové poriadky učební využívaných na našej škole.
- Na druhom novembrovom stretnutí sme vyhodnotili štvrtročnú klasifikáciu, skoorinovali zapojenie žiakov do súťaží. Zapojili sme žiakov do matematickej súťaže Pytagoriáda. Riešili sme tiež Testovanie5, jeho prípravu, priebeh a výsledky.
- Tretie stretnutie sa uskutočnilo pred polročnou klasifikačnou poradou, bolo zamerané na vyhodnotenie prvého polroka, vyhodnotenie klasifikácie a výsledky polročných testov. Boli navrhnuté opatrenia pre lepšie prosperovanie slabších žiakov v druhom polroku a diskutovali sme o vplyve nepravidelnej dochádzky na prospech žiakov. Pozornosť sme venovali úrovni pripravenosti deviatakov pred Testovaním9 a rozoberali sme možnosti zlepšenia súčasného stavu.
- V marci nám činnosť narušila mimoriadna situácia (COVID-19). Trištvrtročné stretnutie bolo realizované online formou cez Zoom. Koordinovali sme priebeh dištančného vzdelávania a predniesli návrhy na prácu so žiakmi z MRK. Dohodli sme sa na rozvrhu online hodín vo všetkých ročníkoch okrem 7.A. Žiaci z MRK a žiaci zo 7.A boli vzdelávaní dištančnou formou – boli im dodávané pracovné listy z jednotlivých predmetov v týždňových intervaloch. Tieto po vypracovaní odovzdávali a prevzali si nové PL. Testovanie deviatakov bolo zrušené, rovnako ako aj prijímacie pohovory na stredné školy, takže tejto téme sme sa viac nevenovali. Dohodli sme spôsob hodnotenia domácej práce žiakov, keďže známkovanie klasickými známkami bolo zastavené na základe usmernenia MŠ. Medzi základné predmety v rámci nášho PK podľa pokynov MŠ SR patrili matematika, fyzika, chémia a biológia. Tieto predmety boli vyučované online. Predmet informatika bol vyučovaný online v ročníkoch 6 a 8. Technika nepatrla medzi hlavné predmety, zadania boli doplnkové a zamerané na praktické aktivity a činnosti.
- Posledné júnové stretnutie bolo venované vyhodnoteniu činnosti komisie, vyhodnoteniu výsledkov klasifikácie a zmenám ŠkVP pre rok 2020/2021. Dohodli sme sa na posilnení predmetov fyzika a chémia v deviatom ročníku od budúceho školského roka 2020/2021 (2 disponibilné hodiny, predtým RUJ). Súčasťou každého stretnutia PK bola aj kontrolná činnosť vedúcej PK, taktiež sme reagovali na aktuálne témy a problémy. Z dôvodu mimoriadnej situácie sme na základe pokynov MŠ prerokovali presuny neprebraného učiva medzi ročníkmi v predmetoch matematika, fyzika, biológia a informatika - podrobne vysvetlené nižšie.

Vyhodnotenie plnenia hlavných cieľov vyplývajúcich z POP, plánu školy a jednotlivých predmetov zastúpených v PK:

- prerokovali, doplnili a schválili sme plán činnosti predmetovej komisie,
- vypracovali sme tematické výchovno–vzdelávacie plány inovovaného štátneho vzdelávacieho programu schváleného pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0, podľa platného inovovaného školského vzdelávacieho programu,
- vypracovali sme IVP pre žiakov, ktorým to odporučilo CPPPaP podľa odporúčaní CPPPaP,
- realizovali sme vstupné testy z MAT v termíne stanovenom vedením školy, výstupné testy neboli realizované z dôvodu mimoriadnej situácie (COVID-19),
- zapojili sme žiakov do školských i regionálnych súťaží podľa harmonogramu súťaží, zamerali sme sa na súťaže podporované MŠ SR (www.iuventa.sk, www.olympiady.sk), boli realizované školské kolá súťaží Pytagoriáda, ibobor, obvodové kolá boli zrušené z dôvodu mimoriadnej situácie,
- pracovali sme individuálne s talentovanými žiakmi aj žiakmi slabo prospeievajúcimi, včas sme riešili slaboprospeievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, s rodičmi, prípadne konzultáciami so žiakmi,
- pravidelne sme sledovali a vyhodnocovali úroveň vedomostí a zručností žiakov, pravidelne ich analyzovali a prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov,
- vo vyučovacom procese sme využívali také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa,
- snažili sme sa zlepšovať vyjadrovaciu schopnosť žiakov a rozvíjať ich čitateľskú gramotnosť,
- žiakov sme hodnotili v súlade s platným metodickým pokynom č. 22/2011, pri hodnotení a klasifikácii žiaka so špecifickými vývinovými poruchami učenia v 5. – 9. ročníku sme hodnotili výkon týchto žiakov primeranou známku, v druhom polroku počas mimoriadnej situácie sme slovne hodnotili domácu prácu žiakov dohodnutým spôsobom (P – pochvala za správne odovzdanú úlohu, O – úloha odovzdaná s malými chybami, N – úloha neodovzdaná, NX – úloha nemohla byť odovzdaná z objektívnych dôvodov),
- dôsledne sme integrovali rómske deti v súlade so Stratégiou SR pre integráciu Rómov do r. 2020 a vytvárali sme vhodné podmienky na ich vzdelávanie, počas mimoriadnej situácie boli vzdelávané formou doručovaných pracovných listov,
- zakomponovali sme do plánov predmetov nasledujúce prierezové témy: environmentálnu výchovu, mediálnu výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrnú výchovu, ochranu života a zdravia, finančnú gramotnosť, spolupracovať so školskými koordinátormi týchto výchov a plnili sme nimi stanovené úlohy pre jednotlivé mesiace školského roka,
- v rámci edukačného procesu sme poukazovali na názorné príklady správneho i nesprávneho životného štýlu, podporovali sme zdravé stravovanie, poukazovali na škodlivosť drog, alkoholu a fajčenia,
- dodržiavali sme psychohygienické hľadisko času trvania vyučovacích hodín a prestávok,
- vytvárali sme u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť,

- pri príprave na vyučovacie hodiny, výbere metód a foriem práce sme dôsledne dbali na dodržiavanie didaktických zásad,
- na hodinách informatiky sme rozvíjali u žiakov IKT kompetencie, sústredili sme sa na bezpečnú prácu s internetom, využívať stránky www.ovce.sk, www.zodpovedne.sk, www.bezpecnenainternete.sk, www.stopline.sk , www.pomoc.sk, pozornosť sme venovali najmä ochrane detí v kyberpriestore,
- na vyučovacích hodinách sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov v súlade s ŠVP, využívali sme modernú didaktickú techniku a IKT, v obsahu vzdelávania sme uplatňovali globálne súvislosti, zvyšovali sme povedomie žiakov o globálnych témach (www.clovekvohrozeni.sk), rozvíjali sme finančnú gramotnosť žiakov riešením vhodných úloh z praxe na hodinách matematiky a vypracúvaním projektov na hodinách informatiky, využívať pri tom informácie z portálu www.viacakopeniaze.sk,
- na hodinách sme uplatňovali aktivizujúce výučbové metódy a formy práce (problémové metódy, projektové vyučovanie, párové vyučovanie, skupinová výučba a pod.),
- pri výučbe sme využívali aj dostupný digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ www.planetavedomosti.iedu.sk, www.eaktovka.sk,
- na hodinách techniky sme využívali dostupnú učebňu technickej výchovy, realizovali sme praktické činnosti a rozvíjali manuálne zručnosti žiakov podľa TPU,
- obsah učiva bol dôsledne dodržiavaný v prvom polroku školského roka 2019/2020,
- v druhom polroku od 16.marca prebiehalo dištančné vzdelávanie, počas ktorého bol obsah učiva v niektorých predmetoch mierne zredukovaný, resp. bude presunutý do budúceho školského roka,
- v súlade s dodatkom č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015 „Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“ Je uvedené, že v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 1. až 8. ročníka základnej školy je možné v súvislosti s odstraňovaním dôsledkov mimoriadnej situácie rozsah vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch v školskom roku 2020/2021 v nevyhnutne potrebnej miere redukovať. Redukcia rozsahu vzdelávacích štandardov nie je možná v predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2020/2021 profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy t.j. v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, jazyk národnostnej menšiny ak je vyučovacím jazykom, slovenský jazyk a slovenská literatúra, cudzí jazyk, matematika, biológia, chémia, dejepis.“
- Na základe tohto usmernenia sme sa v rámci PK dohodli presúvať uvedené učivo:
MATEMATIKA:7. ročník– Riešenie úloh pomocou trojčlenky, Kombinatorika– presun do 8.ročníka,

MATEMATIKA: 8. ročník – Kruh, kružnica, Pravdepodobnosť – presun do 9.ročníka

FYZIKA: 7. ročník - Energetická hodnota potravín – presun do 8.ročníka

FYZIKA: 8. ročník - Pohyb telesa, Práca, výkon, energia, Energia v prírode – presun do 9.ročníka

INFORMATIKA: 5. ročník – Imagine – úvod do prostredia a prvé príkazy jazyka –presun do 6.ročníka

Zmeny budú realizované v školskom vzdelávacom programe a následne v TPU. Keďže obsah učiva nie je možné v profilových predmetoch redukovať (v rámci nášho PK MAT, CHE, BIO), časový rámec na presun učiva bude získaný obmedzením času pôvodne vyčleneného pre iné učivo, pričom sa zohľadní jeho náročnosť a schopnosti žiakov. Jednoduchšie témy budú preberané intenzívnejším tempom.

Vyhodnotenie plánu profesijného rozvoja členov PK v oblasti vzdelávania:

Členovia PK si dopĺňali vzdelanie a zvyšovali svoju kvalifikáciu – Mgr. Horváthová absolvovala druhú atestáciu, Ing. Micák absolvoval prvú atestáciu a nastúpil na rozširujúce štúdium predmetu Technika, ktoré ukončí v roku 2021. Vyučujúci sa inak zamerali najmä na sebazvdelávanie formou samoštúdia.

Vyhodnotenie priebehu výučby počas mimoriadnej situácie podľa predmetov:

BIOLÓGIA - TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. V 2. polroku v čase mimoriadnej situácie prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom videokonferencie Zoom pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet. Žiaci, ktorí nemali možnosť domáceho pripojenia na internet a žiaci z MRK boli vzdelávaní prostredníctvom pracovných listov, ktoré im boli doručované každý týždeň cez asistentku učiteľa. Výstup z učiva z jednotlivých tematických celkov sa uskutočnil v 1. polroku písomnou formou, v 2. polroku počas mimoriadnej situácie žiaci boli slovné hodnotení za odovzdávanie úloh, projektov a pracovných listov. V každom ročníku sa v 1. polroku uskutočnili praktické aktivity podľa TPU, v 2. polroku bol tematický celok praktické aktivity prispôbený mimoriadnej situácii a praktické aktivity boli pozmenené a realizované prostredníctvom projektov.

5.ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

6. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

7. ročník: Čiastočne prebratý bol tematický celok Človek a jeho telo –po učivo Zmyslové orgány. Neprebraté učivo bude zaradené v rámci TPU v šk. roku 2020/2021.

8. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebraté boli všetky tematické celky.

FYZIKA – Učivo bolo prebrané vo všetkých ročníkoch v prvom polroku v súlade s TPU, v druhom polroku počas mimoriadnej situácie online formou a u žiakov z MRK formou pracovných listov.

8.ročník: Neprebrané ostali tri tematické celky – Pohyb telesa, Práca, výkon, energia, Energia v prírode. Tieto tematické celky sú presunuté do 9.ročníka v školskom roku 2020/2021.

7. ročník: Neprebraná ostala jedna téma – Energetická hodnota potravín. Táto téma je presunutá do 8.ročníka v školskom roku 2020/2021.

6. ročník: Učivo bolo prebrané. Žiaci nevykonali projekt č.4 – Model meteorologického balóna. Bez presunu tematických celkov.

MATEMATIKA – učivo bolo v prvom polroku prebrané v súlade s TPU. V druhom polroku počas mimoriadnej situácie bolo učivo prebrané formou online hodín cez Zoom a pracovných listov u žiakov z MRK. Žiaci boli hodnotení na základe online cvičení (percentuálne hodnotenie, následne slovné hodnotenie), na základe aktivity na online hodinách, včasných a správne odovzdaných zadaní učiteľovi (mailom resp. cez edupage). Počas online hodín sme využívali digitálny obsah dostupný na internete, výkladové prezentácie a návody formou videí, spoločné riešenie úloh aj rysovanie.

V 5. ročníku bolo prebrané učivo v plnom rozsahu. V septembri 2020/2021 bude ale potrebné precvičiť a upevniť učivo prebrané dištančne, najmä témy Súmernosti, ale bez nutnosti presunu tematických celkov. V 6. ročníku bolo prebrané učivo v súlade s TPU. Nebude potrebné tematické celky presúvať, stačí dôkladne zopakovať v septembri. Zamerať sa na rysovanie, konštrukcie trojuholníkov a učivo o obsahu. V 7. ročníku sa žiaci vzdelávali formou doručovaných pracovných listov, žiaci neboli vzdelávaní online. Venovali sme sa prevažne opakovaniu. Neprebrali sme tému Riešenie úloh pomocou trojčlenky a Kombinatorika, tieto témy sa prenesú do budúceho školského roka 2020/2021. V 8. ročníku neprebraný zostal tematický celok – Pravdepodobnosť a štatistika. K tematickému celku – Kruh a kružnica je potrebné sa ešte vrátiť, nakoľko u niektorých žiakov sú slabé rysovacie návyky. Z toho dôvodu sú tieto dva tematické celky Kruh, kružnica a Pravdepodobnosť presunuté do 9.ročníka v školskom roku 2020/2021. V 9. ročníku bola celá trieda vzdelávaná online – mali 2 hodiny online týždenne, na nich sme sa venovali preberaniu nového učiva aj opakovaniu. Učivo bolo prebrané v plnom rozsahu.

INFORMATIKA – v 5. ročníku bol problematický prístup detí k nástrojom potrebným na prácu, učivo Imagine preto nebolo prebrané, ale sa presunie do budúceho školského roka. Svoju digitálnu gramotnosť si však žiaci zlepšili využívaním ZOOM-u, posielaním zadaní, využívaním mailu, edupage, skenovaním, využívaním tlačiarne a podobne. Získali nové zručnosti a samostatnosť. Týka sa to žiakov, ktorí pracovali online. V 6. a 8. ročníku bolo učivo informatiky prebrané v plnom rozsahu. V 7.ročníku nebol prebraný tematický celok Práca s multimédiami. Vzhľadom k tomu, že predmet nepatrí medzi profilové predmety, daný tematický celok sa nepresúva do vyššieho ročníka.

CHÉMIA – Učivo chémie v 7. ročníku bolo prebrané v súlade s ročnými tematickými plánmi do obdobia vzniku mimoriadnej situácie. Od 16. marca sa žiaci 7. ročníka vzdelávali formou pracovných listov v týždenných intervaloch. Zadávané úlohy korešpondovali s témami ročných plánov. Doporučenie v obsahu vzdelávania v školskom roku 2020/2021: V rámci opakovania učiva 7. ročníka zopakovať a utvrdiť poznatky o chemických reakciách, ich zápise chemickými rovnicami a o faktoroch ovplyvňujúcich rýchlosť chemických reakcií. Učivo chémie v 8. a 9. ročníku bolo prebrané v súlade s ročnými tematickými plánmi učiteľa do obdobia vzniku mimoriadnej situácie – prerušeného

vyučovania. Od 16. marca sa žiaci oboch ročníkov vzdelávali prostredníctvom stránky Edupage, kde zadávané úlohy žiaci riešili v domácom prostredí. Taktiež sa zúčastňovali online výučby raz týždenne. Práca žiakov bola vyhodnocovaná a usmerňovaná, čím bola zabezpečená vzájomná spätná väzba. Zadávané úlohy a témy korešpondovali s tematickým plánom učiteľa. Doporučenie v obsahu vzdelávania v školskom roku 2020/2021 pre 8. ročník: V rámci opakovania učiva 8. ročníka zopakovať a utvrdiť tému názvoslovie kyslíkatých kyselín a kyslíkatých solí. Bez presunu tematických celkov.

TECHNIKA –V prvom polroku bolo učivo preberané v súlade TPU. Počas mimoriadnej situácie

v súlade s usmernením MŠ technika nebola zaradená medzi základné predmety. Žiaci sa vzdelávali dištančnou formou, dostávali pracovné listy s teoretickými poznatkami. Hlavným ťažiskom bola praktická činnosť žiakov – vyrábali výrobky z dreva, papiera, drôtu. Zdokumentovali výrobný proces, výrobok odfotili a poslali učiteľovi cez Edupage. Žiaci boli aktívni a preukázali svoju zručnosť pri manuálnej činnosti. Predmet bol hodnotený absolvoval/neabsolvoval. Technika nie je profilovým predmetom - bez presunu tematických celkov v školskom roku 2020/2021.

Vyhodnotenie plánu práce PK Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb
Plán práce PK Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb sa plnil podľa časového harmonogramu. Za 1. polrok boli uskutočnené 3 stretnutia – v auguste, novembri a januári, v 2. polroku prebehli 2 stretnutia v apríli v čase mimoriadnej situácie a v júni.

Hlavné ciele činnosti PK sa plnili priebežne počas šk. roka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Prerokovali, doplnili a schválili sme plán činnosti predmetovej komisie. Vypracovali sme TPU v jednotlivých predmetoch podľa Inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 a platného ŠkVP. Zakomponovali sme prierezové témy do TPU a spolupracovali so školskými koordinátormi prierezových tém. Pravidelne sme sledovali a vyhodnocovali úroveň vedomostí a zručností žiakov, používali didaktické testy, prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov. Snažili sme sa integrovať rómske deti do tried bez segregácie a vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie. Vyučujúci sa snažili individuálne pracovať s talentovanými aj slabo prospeievajúcimi žiakmi.

Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v rámci predmetov využívali učitelia úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk a rôzne didaktické materiály. Snažili sme sa o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Zapájali sme žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied a súťaží s tematikou ľudských práv - besedy s p. Rusnákom z CPPPaP, školské akcie: výchovný koncert Martina Krausza. Pri výchove a vzdelávaní k tolerancii a ľudským právam na hodinách OBN, učitelia využívali metodickú príručku na občiansku náuku pre ZŠ. Pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu sme začleňovali do vyučovania aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní, hlavne na hodinách geografie. V rámci vyučovacích predmetov aj školských akcií sme rozvíjali environmentálnu výchovu – Recyklovieratko, Deň Zeme, Zber šípok, Ekologický model roka, Grantový program Regióny. Zvýšenú pozornosť sme na hodinách geografie venovali pamiatkam UNESCO – žiaci vytvárali projekty o vybraných pamiatkach UNESCO vo svete aj na Slovensku. Posilňovali sme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom školskej akcie

– Týždeň zdravej výživy. V rámci Európskeho týždňa športu sme sa zapojili 1. ročníkom Behu pre zdravie, ktorého sa zúčastnili žiaci 1. – 9. ročníkov. V novembri 2019 sme realizovali celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 0. a 1. ročníkov základných škôl. Na hodinách dejepisu sa realizovali aktivity k významným historickým udalostiam – 75 rokov od ukončenia 2. sv. vojny. Na hodinách občianskej náuky sme zvyšovali u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Vyučujúci aktívne využívali interaktívne tabule a didaktické pomôcky vo vyučovacom procese za účelom väčšej názornosti a aktivizácie žiakov. Uskutočnilo sa jesenné účelové cvičenie.

Odborno-metodické ciele predmetovej komisie sa plnili priebežne počas školského roka – samoštúdium učiteľov, spolupráca na zasadnutiach aj mimo nich, využívanie aktivizujúcich metód, zapájanie žiakov k tvorbe projektov, spolupráca s výchovnou poradkyňou, prezentovanie výsledkov žiakov na školskom webe.

Čiastkové úlohy plnil každý člen PK priebežne – starostlivosť o kabinety, zapojenie žiakov do olympiád a súťaží. Vedúca PK kontrolovala na zasadnutiach plnenie TPU a časové sklzy v jednotlivých predmetoch, neuskutočnila hospitačnú činnosť za účelom odovzdávania a výmeny skúseností.

Na zasadnutiach PK boli členovia oboznámení s metodickými príručkami, učebnými osnovami, pedagogicko-organizačnými pokynmi pre školy. Prerokovali sme TPU pre jednotlivé predmety a hodnotenie a klasifikáciu žiakov a žiakov s IVP. Vyhodnotili sme štvrťročnú, polročnú a koncoročnú klasifikáciu žiakov. Prediskutovali sme zapojenie žiakov do olympiád a súťaží. Zodpovední vyučujúci na zasadnutiach oboznámili prítomných s rôznymi témami: Digitálne technológie na hodinách TSV – Ing. Micák, Kooperatívne vyučovanie - Mgr. Horváthová, Exkurzia v dejepise – PaedDr. Grešlíková.

Z harmonogramu aktivít a súťaží boli realizované nasledovné súťaže:

Geografia: Okresné kolo geografickej olympiády – 10. miesto,

Telesná výchova: Satelitný turnaj v malom futbale – 1. a 2.kolo, Obvodové kolo vo futsale chlapcov – 2. miesto, 1. ročník Beh pre zdravie, Lyžiarsky kurz Litmanová, Testovanie pohybových predpokladov žiakov 0. a 1. ročníka,

Dejepis: 75 ruží „Príbeh 75 rokov slobody zo spomienok starej mamy“, Ako vynálezy zmenili svet,

Plánované exkurzie sa kvôli mimoriadnej situácii neuskutočnili.

Členovia PK v mesiaci november 2019 úspešne obhájili atestačné skúšky – Mgr. Horváthová 2. atestáciu a Ing. Micák 1. atestáciu. Mgr. Horváthová získala v januári 2020 osvedčenie Inštruktor zjazdového lyžovania 1.kvalifikačného stupňa na Fakulte športu PU v Prešove. Vzhľadom k aktuálnej situácii sa vyučujúci nezúčastnili v tomto školskom roku ďalších vzdelávaní, aj vzhľadom na nedostatočnú ponuku vzdelávacích podujatí zo strany MPC.

Zhodnotenie priebehu výučby v čase mimoriadnej situácie – prerušeného vyučovania:

Na základe rozhodnutia vlády Slovenskej republiky a ústredného krízového štábu, mali všetky školy a školské zariadenia na území SR z dôvodu šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19, prerušenú prevádzku v termíne od 16.03.2020. Došlo k zmene zasadnutia PK v apríli. Uskutočnilo sa online so zmenou programu:

1.Spôsob vzdelávania žiakov v období mimoriadneho prerušenia vzdelávania, 2.Spôsob hodnotenia žiakov v období mimoriadneho prerušenia vzdelávania.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu boli rodičia prostredníctvom webovej stránky školy vyzvaní, aby priebežne sledovali webovú stránku našej školy. Od 16.03.2020 dostávali žiaci prostredníctvom edupage zadania úloh jednotlivých predmetov, ktoré mali počas tohto mimoriadneho voľna vypracovať. Rodičia boli upovedomení, aby dozreli na ich plnenie.

Vyučujúci pracovali podľa pokynov riaditeľky školy a zadávali úlohy žiakom cez edupage podľa rozvrhu na príslušný deň. Niektorí učitelia zadávali úlohy cez domáce úlohy/písomky, niektorí zadávali úlohy cez správy na edupage. Pri zadávaní úloh a aktivít sme prihliadali na aktuálne kognitívne schopnosti, už osvojené vedomosti a zručnosti žiakov, ako aj materiálno-technické vybavenie, ktoré mali k dispozícii počas domácej prípravy. Triedni učitelia jednotlivých tried sa postupne snažili kontaktovať všetkých žiakov aj inými spôsobmi, pretože nie všetci žiaci a ich rodičia používali elektronickú žiacku knižku – edupage. Týchto žiakov učitelia kontaktovali telefonicky, mailom alebo cez messenger správy. Nie všetci žiaci a ich zákonní zástupcovia boli ochotní spolupracovať.

Od 20.04.2020 sme začali s online vyučovaním hodín geografie v 5., 6., 8. a 9. ročníku prostredníctvom videokonferencie Zoom. Do online vyučovania sa žiaci začali postupne pripájať a prijali takýto spôsob vyučovania veľmi pozitívne. Nie všetci žiaci však mali možnosť online pripojenia cez internet.

Na zasadnutí PK sme sa dohodli o zapojení čo najväčšieho počtu žiakov do online vyučovania cez aplikáciu Zoom, ktorej pokyny k inštalovaniu dostali žiaci cez správy a webovú stránku školy. Dištančné úlohy z dejepisu a občianskej náuky zadávali vyučujúci cez pracovné listy, prezentácie, projekty. V predmetoch z komplementárnych vzdelávacích oblastí Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb – telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova sme realizovali doplnkové aktivity nad rámec času hlavných vzdelávacích oblastí. Aktivity žiaci nemuseli plniť povinne. Vyučujúci jednotlivých tried, ktorých žiaci nereagovali z dôvodu, že nemajú prístup na internet vypracovávali pracovné listy s obsahom podľa vlastných potrieb. Distribúovanie pracovných listov zabezpečila riaditeľka školy prostredníctvom asistentky učiteľa p. Karchňákovvej (v Zemplínskej Teplici), terénnej pracovníčky (v Egreši) a obecného úradu (vo Veľkých Ozorovciach).

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme postupovali podľa Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie. Zohľadňovali sme, že nie všetci žiaci mali rovnaké podmienky na učenie sa v domácom prostredí. Na odporúčanie Ministerstva školstva žiaci pri odovzdávaní úloh neboli hodnotení známku ale slovným hodnotením. Predmety z hlavných vzdelávacích oblastí boli na vysvedčení klasifikované známku a predmety z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli hodnotené slovom „absolvoval/ neabsolvoval“.

Vyhodnotenie plnenia TPU ku koncu šk. roka:

Geografia: TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. V 2. polroku v čase mimoriadnej situácie prebiehalo online vzdelávanie prostredníctvom videokonferencie Zoom pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet. Žiaci, ktorí nemali možnosť domáceho pripojenia na internet a žiaci z MRK boli vzdelávaní prostredníctvom pracovných listov, ktoré im boli doručované každý týždeň cez asistentku učiteľa. Výstup z učiva z jednotlivých tematických celkov sa uskutočnil v 1. polroku písomnou formou, v 2. polroku v čase mimoriadnej situácie boli žiaci slovné hodnotení za odovzdávanie úloh, projektov a pracovných listov.

5. ročník: Z tematického celku Cestujeme po Zemi neboli prebrané témy Mestá a vidiecke sídla a pamiatky UNESCO, ktoré budú presunuté do TPU v šk. roku 2020/2021.

6. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

8. ročník: Neprebral sa tematický celok Geografia v bežnom živote, ktorý bude presunutý do TPU v šk. roku 2020/2021.

9. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

Dejepis: TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. Neboli online hodiny, žiaci boli vzdelávaní cez Edupage, kde im boli zadávané komplexné úlohy, úlohy na prehľbovanie osvojenia si učiva, projektové úlohy, ostatní žiaci a žiaci z MRK boli vzdelávaní prostredníctvom pracovných listov, ktoré im roznášala asistentka učiteľa.

5. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

6. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

Občianska náuka: TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. Neboli online hodiny. Žiakom v čase dištančného vyučovania boli zadávané úlohy a pracovné listy cez Edupage a Bezkríedy. Žiakom z MRK, ktorí nemali možnosť pripojenia cez internet boli doručené asistentkou testy a úlohy. Nie všetci žiaci pravidelne odosieli úlohy, niektorí sa do dištančného vzdelávania nezapojili vôbec.

6. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

7. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

8. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

9. ročník: Prebrané boli všetky tematické celky.

Výtvarná výchova:

TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. V 2. polroku v čase mimoriadnej situácie prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom Edupage. Realizovali sa doplnkové aktivity nad rámec času hlavných vzdelávacích oblastí – námety na výtvarné práce podľa ročných období, zvykov a tradícií. Aktivity žiaci nemuseli plniť povinne.

Hudobná výchova:

TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. V 2. polroku v čase mimoriadnej situácie prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom Edupage. Realizovali sa doplnkové aktivity nad rámec času hlavných vzdelávacích oblastí – námety na projekty o hudobných skladateľoch, hudobných obdobiach, počúvanie piesní, obľúbený spevák, speváčka, skupina. Aktivity žiaci nemuseli plniť povinne.

Telesná výchova:

TPU sa plnil v 1. polroku podľa časového harmonogramu. V 2. polroku v čase mimoriadnej situácie prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom Edupage. Realizovali sa doplnkové aktivity nad rámec času hlavných vzdelávacích oblastí – námety na cvičenia prostredníctvom videí, projekty o olympijských hrách a slovenských olympionikoch, pravidlá športových činností pohybového režimu. Aktivity žiaci nemuseli plniť povinne.

Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona podľa dodatku č.7 k ŠVP:

Hlavné vzdelávacie oblasti (predmety geografia, dejepis, občianska náuka): Tematické celky a témy, ktoré neboli prebrané, resp. prebrané len čiastočne budú presunuté do TPU v šk. roku

2020/2021. Vyučujúci jednotlivých predmetov vhodne zapracujú neprebrané učivo do ŠkVP, pričom budú dodržiavať zásadu veku primeranosti a logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Komplementárne vzdelávacie oblasti (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova): Tematické celky sa nebudú v rámci ročníkov presúvať. Budeme postupovať podľa doterajších štandardov.

Vyhodnotenie činnosti MZ 2. – 9.ročník ŠT

Plán práce MZ vyplýval z analýzy činnosti MZ za školský rok 2018/2019, z hlavných úloh plánu práce školy a z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2019/2020 v súlade s ŠVP a ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie.

Správa o činnosti MZ špeciálnych tried zahŕňa v niektorých bodoch aspekty, ktoré vyplynuli zo vzniku mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania v 2. polroku v období od 16. marca 2020.

Vyhodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z plánu práce školy, ktoré sa týkajú výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Vo výchovno – vzdelávacom procese bol v období do vzniku mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania dôsledne dodržiavaný obsah učiva jednotlivých vyučovacích predmetov inovovaného školského vzdelávacieho programu v súlade s požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.
- Od 16. marca prebiehalo dištančné vzdelávanie, počas ktorého bol obsah učiva v niektorých predmetoch mierne redukovaný resp. budú niektoré témy v predmetoch presunuté do postupového ročníka.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme rešpektovali obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa.
- Viedli sme žiakov k poznaniu a dodržiavaniu školského poriadku, v prípade žiakov s výrazným porušovaním pravidiel správania sme spolupracovali s výchovnou poradkyňou a udelili adekvátne výchovné opatrenia.
- Pravidelne bola monitorovaná dochádzka žiakov a výchovnými opatreniami sme riešili výskyt záškoláctva resp. vysokého počtu neospravedlnených hodín, v spolupráci s rodičmi aj prostredníctvom pedagogickej asistentky sme sa snažili zabezpečiť pravidelnú účasť žiakov na vyučovaní a zvyšovať tým aj ich gramotnosť a vychovanosť.
- Dôsledne sme vykonávali pedagogický dozor v priestoroch budovy špeciálnych tried a školskej jedálne.
- Zapájali sme žiakov do akcií organizovaných školou, školských exkurzií, výtvarných súťaží ako aj mimoškolských akcií prostredníctvom organizácie Fénix.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov špeciálnych tried sme dodržiavali metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

- Vo výchovno – vzdelávacom procese sme v maximálne možnej miere využívali didaktické pomôcky, IKT a uplatňovali individuálny prístup k žiakom.
- V spolupráci so žiakmi sme dbali na estetizáciu tried, dohliadali na nežiadúci výskyt ničenia školského majetku a učebných pomôcok.

Vyhodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z POP na príslušný školský rok:

- V rámci samoštúdia vyučujúcich, resp. skvalitnenia výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom získania vhodných dokumentov a metodických materiálov sme navštevovali doporučené príslušné internetové stránky – www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.iedu.sk, www.rocepo.sk, www.mpc-edu.sk, www.prevenciasikanovania.sk, www.zborovna.sk, www.edicny-portal.sk, www.nucem.sk.
- V rámci čitateľskej gramotnosti sme formovali kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre a rozvíjali u žiakov aktívne počúvanie s porozumením. Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali prierezovo vo všetkých predmetoch.
- Snažili sme sa o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry.
- V rámci ľudských práv a práv detí sme zapájali žiakov do rôznych aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam.
- Výchovu k ľudským právam v sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.
- Do iŠkVP boli zapracované prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- V rámci globálneho vzdelávania a enviromentálnej výchovy sme rozvíjali tieto výchovné zložky so zameraním na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, poznatkov v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia a na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- V rámci mediálnej výchovy sme venovali osobitnú pozornosť téme bezpečnosti na internete.
- V rámci zdravého životného štýlu sme posilňovali výchovu žiakov k zdravému spôsobu života realizovaním aktivít a zapojením sa do výtvarnej súťaže na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
- Venovali sme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a informovali žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok.
- V rámci finančnej gramotnosti sme do ŠkVP zapracovali témy národného štandardu finančnej gramotnosti a kládli zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkali hospodárenia s finančnými prostriedkami, boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.

- V rámci digitálnych technológií sme vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj v mimoškolskej činnosti venovali zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a vzdelávali žiakov v oblasti správania sa v internetovom priestore.

Vyhodnotenie plnenia úloh pre členov MZ špeciálnych tried:

v oblasti riadenia a organizácie:

- vypracovali sme tematické plány učiteľov (TPU) pre jednotlivé predmety,
- do TPU a plánov triednych učiteľov sme zapracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu a všetky prierezové témy,
- venovali zvýšenú pozornosť pedagogickej diagnostike a uplatňovali individuálny prístup k slabšie prospievajúcim žiakom,
- organizovali sme mimotriedne a mimoškolské aktivity a súťaže,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme priebežne monitorovali správanie sa detí a ich zmeny, súčasne sme realizovali účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania.

v oblasti kontroly, hodnotenia a efektivity:

- kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti bola monitorovaná len prostredníctvom otvorených resp. komentovaných hodín,
- počas výučby sme využívali rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania,
- vypracovali a vyhodnotili sme vstupné, polročné a výstupné písomné previerky na základe platného obsahu vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- vytvárali sme vhodné didaktické testy a pracovné listy,
- zúčastňovali sme sa na vzájomných otvorených hodinách podľa plánu otvorených hodín do vzniku mimoriadnej situácie,
- uplatňovali sme hodnotenie žiakov na základe Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie,
- zamerali sme sa na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávali dôslednú analýzu zistení.

v oblasti vzdelávania (odborné – metodické):

- snažili sme sa formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach,
- prezentované boli poznatky zo školení, ktorých sa vyučujúci zúčastnili,
- venovali sme sa osobnému profesijnému rastu a rozširovali si poznatky využívaním pedagogických časopisov a odbornej literatúry a metodického materiálu z doporučených webových stránok,

- žiakov sme viedli k osvojovaniu si samostatného a zodpovedného správania a rozvíjali ich sociálne, etické a estetické vnímanie sveta,
- uskutočňovať sme vychádzky a zrealizovali návštevu bábkového divadla v Košiciach,
- prezentovali sme výsledky reprezentácie žiakov na nástenných tabuliach,
- v rámci vyučovania resp. na triednických hodinách alebo v rámci mimotriednych aktivít boli splnené úlohy z plánov práce koordinátorov prierezových tém, finančnej gramotnosti a primárnej prevencie drogovej závislosti.

Vyhodnotenie plnenia čiastkových úloh pre členov MZ:

Čiastkové úlohy jednotlivých členov MZ boli splnené čiastočne z dôvodu prerušeného vyučovania v období koronakrízy:

- priebežne konkrétni vyučujúci získavali informácie z webových stránok mpc-edu.sk, statpedu.sk a minedu.sk a na jednotlivých zasadnutiach ich odprezentovali,
- v novembri sme zrealizovali školský výlet pre žiakov zo SZP do bábkového divadla v Košiciach,
- v rámci výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania sme žiakov zapojili do a hudobnej do projektu „Záložka do knihy“, a výtvarných súťaží „Zdravý životný štýl“ a „Záchrana osôb na vodnej hladine“
- zorganizovali a zrealizovali sme školské aktivity: Vianočná akadémia, Vianočná burza, Školský karneval a Valentínske vyznania,
- aktualizovali sme výmenu tematickej nástenky a estetizovali priestory budovy špeciálnych tried k ročným obdobiam aj s využitím prác žiakov špeciálnych tried,
- prehodnotili a vypracovali sme aktuálny ŠkVP na školský rok 2020/2021.

Vyhodnotenie plnenia plánu vychádzok a exkurzií:

Vychádzky a exkurzie pre žiakov boli realizované v súlade s požiadavkami obsahu učiva jednotlivých vyučovacích predmetov.

Vychádzky mali charakter poznávací - orientácia v okolí obce, poznávanie okolitej prírody, účelové cvičenia v prírode, návšteva školskej knižnice, školský výlet a relaxačný – posedenie v okolí školy pod prístreškom spojené s pohybovými aktivitami, návšteva komunitného centra.

Vyhodnotenie plánu kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov:

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sme postupovali podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.
- Uplatňovali sme všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov, priebežné hodnotenie, ktoré malo motivačný charakter a súhrnné hodnotenie na konci 1. a 2. polroka, ktorým sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň vedomostí v danom predmete.
- Zrealizovali sme so žiakmi vstupné a polročné testy z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika, ktorých analýza a opatrenia sú súčasťou zápisníc zo zasadnutí MZ. Z dôvodu

vzniku prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa neuskutočnilo záverečné testovanie žiakov formou výstupných testov.

- V čase prerušeného vyučovania počas dištančného vzdelávania pracovali našich žiaci formou pracovných listov z predmetov teoretického zamerania v týždenných intervaloch. Výchovné predmety boli zakomponované v rámci predmetových vzťahov. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sme prihliadali na systematickosť práce žiakov počas tohto obdobia. Teoretické predmety sme hodnotili známku a výchovné predmety slovom „absolvoval/a“.

Vyhodnotenie plánu otvorených hodín a plánu kontrolnej činnosti:

- otvorené hodiny boli zrealizované v mesiaci október u Mgr. Kurtošovej v predmete matematika vo 4. ročníku a v mesiaci október u Mgr. Štefanišinovej v predmete vlastiveda v 5. ročníku.

- otvorené hodiny boli zhodnotené a komentované na následných zasadnutiach MZ.

- kontrolná činnosť zameraná na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť v tomto školskom roku z organizačných dôvodov neprebehla podľa stanoveného plánu.

Vyhodnotenie plánu profesijného rozvoja členov MZ:

V rámci naplnenia zákona 138 o profesijnom rozvoji vypracovali všetci triedni vyučujúci pod vedením Mgr. Štefanišinovej svoje ročné plány profesijného rozvoja v súlade s profesijnými štandardami príslušných kategórií a 4 – ročným plánom profesijného rozvoja školy.

Vyučujúci sa vo svojich ročných plánoch zamerali predovšetkým na sebvzdelávanie formou samoštúdia, nácvikov, prípravy aktivít zohľadňujúcich naplnenie cieľov vzdelávania.

Vyhodnotenie obsahu zasadnutí MZ špeciálnych tried:

Plán práce MZ špeciálnych tried zahŕňal v tomto školskom roku 5 zasadnutí, pričom 4. zasadnutie z dôvodu vzniku mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania sa uskutočnilo on-line cez aplikáciu Zoom.

Hlavnými témami jednotlivých zasadnutí boli informácie k vypracovaniu tematických plánov učiteľa a plánov triednych učiteľov, vyhodnotenia prospechu, dochádzky a správania sa žiakov špeciálnych tried s prijatými opatreniami, vyhodnotenie vstupných a polročných testov s prijatými opatreniami na zlepšenie výsledkov testov, vypracovanie zoznamu učebných pomôcok pre žiakov v hmotnej núdzi, rozbor otvorených hodín a prehodnotenie ŠkVP pre 2. - 9. ročník. Pribežne sa organizovali a zhodnocovali mimotriedne aktivity žiakov špeciálnych tried. Vyučujúci boli oboznámení s metodickým pokynom č.37 o profesijných štandardoch pre jednotlivé kategórie a podkategórie a so zákonom 138 o profesijnom rozvoji. Triedni vyučujúci si vypracovali ročné plány profesijného rozvoja, ktoré boli predložené RŠ.

Pribežne počas roka boli triedni vyučujúci zodpovední za sledovanie a podanie informácií v súvislosti s možnosťou absolvovať v rámci sebarozvoja odborné semináre, ktoré ponúka MPC v Prešove a Košiciach.

Zhodnotenie priebehu výučby počas trvania mimoriadnej situácie – prerušeného vyučovania

Na aprílovom on.line zasadnutí počas mimoriadnej situácie boli vyučujúci oboznámení s usmernením ministra školstva z dňa 20. 4. 2020 na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v ZŠ.

Do pozornosti boli uvedené základné princípy hodnotenia v čase prerušeného vyučovania, zásady hodnotenia a získavanie podkladov na hodnotenie žiakov.

- Priebežné hodnotenie žiakov sa počas prerušeného vyučovania nerealizovalo formou klasifikácie ale slovným hodnotením. Hodnotenie malo motivačný a individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov v čase prerušeného vyučovania.
- Z dôvodu prerušeného vyučovania počas mimoriadnej situácie v 2. polroku neboli žiaci zo žiadneho predmetu hodnotení stupňom prospechu nedostatočný.

Žiaci 4. až 9. ročníka špeciálnych tried boli v období prerušenia vyučovania vzdelávaní dištančne dvomi spôsobmi:

1. Denným zadávaním učiva z predmetov teoretického zamerania cez stránku zszteplica.edupage.org.

Tento spôsob výučby bol bez spätnej väzby práce žiakov špeciálnych tried, nakoľko aj napriek sprístupneniu dát k prihlasovaniu žiaci túto možnosť nevyužili. Hlavným dôvodom bola absencia internetovej siete.

2. Preposielaním pracovných listov týždenne každý pondelok počnúc 20. 4. 2020 taktiež z predmetov teoretického zamerania (SJL, VLA, INF, MAT, BIO, FYZ, GEO, OBN) v obojstrannom formáte A4.

Jeden pracovný list pre žiaka obsahoval zadania z 3 alebo 4 predmetov. Žiaci boli povinní tieto zadania a úlohy vypracovať v priebehu týždňa. Pracovné listy vypracovávali triedni vyučujúci špeciálnych tried, Ing. Ján Micák v predmetoch informatika, geografia a fyzika. Základom pre každý týždeň v ročníkoch 4. až 6. boli úlohy z predmetov SJL, MAT a VLA. Zadania z ostatných predmetov v 7. až 9. ročníku sa v pracovných listoch striedavo obmieňali. Táto povinnosť sa nevzťahovala na vyučujúcich výchovných predmetov.

Každý týždeň rozdanie nových pracovných listov a vyzbieranie predchádzajúcich vypracovaných pracovných listov zabezpečovala v Zemplínskej Teplici pedagogická asistentka Jaroslava Karchňáková, v Egreši a vo Veľkých Ozorovciach riaditeľka školy a obecné úrady.

V rámci hodnotenia žiakov špeciálnych tried počas mimoriadnej situácie prerušeného vyučovania sa postupovalo jednotným slovným hodnotením podľa nasledovného schváleného návrhu:

Skratka hodnotenia	Znenie hodnotenia
P	Úloha splnená, pochvala
O	Úloha splnená čiastočne alebo s chybami
N	Úloha neodovzdaná, ale žiak mal podmienky na odovzdanie
NX	Úloha nesplnená, pretože žiak nemal podmienky na jej splnenie

Tento spôsob hodnotenia sa využíval v elektronickej žiackej knižke, pričom vyučujúci mohli slovné hodnotenia rozšíriť o ďalšie vlastné údaje.

Vyhodnotenie plnenia tematických plánov učiteľa v čase mimoriadnej situácie

V období do 9. marca bolo s menšími odchýlkami preberané učivo jednotlivých predmetov podľa tematických plánov. Vzhľadom na chrípkové prázdniny a následný vznik mimoriadnej situácie a prerušeného vyučovania došlo v niektorých predmetoch k sklzu plnenia plánu.

Z tohto dôvodu vyučujúci predložili odporúčenia v obsahu vzdelávania v školskom roku 2020/2021, ktoré by sa mali zrealizovať v priebehu septembra v rámci opakovania učiva:

4.AS: SJL – v TPU doplniť tému Slová s rovnakým a opačným významom.

5.AS: SJL – upevniť témy Rody a číslo podstatných mien a Slovesá.

MAT – upevniť učivo Rímske číslice a tému Grafické sčítanie a odčítanie úsečiek.

6.AS: SJL – zopakovať a utvrdiť tému Slovesá.

MAT – v TPU doplniť tému Určovanie času a jednotky času.

6.BS: SJL – zopakovať a upevniť témy Skloňovanie podstatných mien a slovesá.

9.AS: SJL – upevniť témy Slovesá a Vetná skladba.

MAT – zopakovať tému Desatinné čísla a slovné úlohy.

Doporučené témy budú zapracované do tematických plánov učiteľa pre konkrétne predmety a nebudú súčasťou obsahových zmien v ŠkVP.

Hodnotenie činnosti koordinátorov

Osobnostný a sociálny rozvoj

Obsah sa realizoval prostredníctvom modelových situácií, hier, diskusií, využívali sa zážitkové metódy ako hranie rolí, dramatizácia. Obsah prierezovej témy sa prelínal celým vzdelávaním, vytýčené úlohy realizovali vyučujúci prevažne na triednických hodinách a čítaní.

V októbri sa monitorovalo správanie žiakov s dôrazom na dodržiavanie ľudských práv , realizácia aktivít na zistenie klímy v triedach, prijatie opatrení v súlade s plánom práce Eliminácia šikanovania na školách, triedni učitelia a vyučujúci pripravili nástenky k významným dňom: Deň UNICEF.V novembri Medzinárodný deň tolerancie, na triednických hodinách prebehli aktivity na podporu antidiskriminácie a vzájomnej znášanlivosti. December- Môj vianočný dobrý skutok. V januári realizovaná aktivita ku Dňu komplimentov, vo februári v spolupráci s Mgr. Daňkovou a Mgr. Tudjovou Valentínsky strom. Z dôvodu mimoriadnych opatrení neuskutočnené plánované aktivity v mesiacoch marec, apríl. Májová aktivita vysvedčenie pre mamičku realizovaná formou online vyučovania v triede 3.A, júnová aktivita Deň detí realizovaná online v triede 3.A.

Primárna prevencia drogových závislostí

Pri plnení úloh práce primárnej prevencie drogových závislostí pre I. a II. stupeň v 2. polroku 2019/2020 boli zrealizované tieto témy:

September

Prierezové témy prevencie drog. závislostí boli zapracované do tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánu výchovného poradcu i plánov triednych učiteľov.

BEH PRE ZDRAVIE - pri príležitosti Medzinárodného týždňa športu(23. 09. – 30. 09. 2019) - uskutočnenie celoškolskej súťaže v behu.

„Pohybom ku zdraviu“- realizovaná beseda so žiakmi 1. a 2. stupňa o potrebe aktívneho trávenia voľného času, dostatku pohybu a predchádzaniu vzniku srdcovo-cievnych chorôb, účelové cvičenia v prírode v každom ročníku.

Zhotovená nástenka umiestnená na chodbe školy – *Beh pre zdravie/význam pohybu v živote človeka.*

Október

Na výchovných predmetoch (etická výchova, výtvarná výchova, občianska výchova) boli realizované projekty s tematikou zdravej výživy zamerané na význam výživy v období rastu a dospievania, pravidelné a zdravé stravovanie.

Uskutočnila sa celoškolská akcia Týždeň zdravej výživy podľa časového harmonogramu:

- Pondelok: *Vitamíny v bylinkách* (ochutnávka bylinkových čajov).
- Utorok: *Výstavka ovocia a zeleniny*(súťaž o NAJ PLOD JESENE).
- Streda: *Mliečny deň - Pite mlieko, je zdravé!!!*
- Štvrtok: *Deň bez sladkostí – Zjedz jablko, budeš zdravý...!*
- Piatok: *Moja trieda varí lepšie ako tvoja* (uskutočnila sa ochutnávka zdravých jedál z kuchyne mamičiek, babičiek s receptami).

November

Beseda o negatívnych účinkoch drog s MVDR. M. Urbanovou z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva – 13. 11. 2019 - zúčastnili sa jej žiaci 2. stupňa, jej cieľom bolo oboznámiť žiakov s nebezpečenstvom a škodlivosťou jednotlivých drog a nasmerovať ich k tomu, aby sa škodlivým látkam vyhýbali.

Európsky týždeň boja proti drogám – boli realizované aktivity zamerané na prevenciu proti drogovým závislostiam, fajčeniu a alkoholizmu:

- a) športové podujatie – „Zober loptu, nie drogy!“,
- b) výtvarná súťaž – Nebuď otrokom drog! – najkrajšie práce boli ocenené diplomom,
- c) slohové práce – Drogy ničia život!- najkrajšie básne boli umiestnené na chodbe školy (do tvorby sa zapojili žiaci 5., 6. a 8. ročníka).

Nástenka na chodbe – DROGOVÉ ZÁVISLOSTI / patologické hráčstvo-fajčenie-lieky-alkohol-tvrde drogy.

December

Svetový deň boja proti AIDS 1. december – žiaci 2. stupňa získali na hodinách biológie informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.

Chcem vedieť o ľudských právach – žiaci formou prezentácií a projektov realizovali na hodinách občianskej výchovy a etickej výchovy aktivity zamerané na ľudské práva.

5. 12. 2019 – účasť na pracovnom seminári koordinátorov prevencie drogových závislostí – Ing. Irena Hancoščíková z OR PZ Trebišov informovala o najčastejších problémoch mládeže v súčasnosti:

- a) šikanovanie,
- b) drogy,
- c) sekty,
- d) droga – herba a mamba,
- e) pornografia,
- f) ohováranie,

poukázala na preventívne programy, ktoré sa uskutočňujú na základných školách podľa časového harmonogramu: v mesiaci marec – máj mali byť realizované na našej škole preventívne programy pre žiakov 1. stupňa TÝKA SA TO AJ VÁS? a pre žiakov 2. stupňa VÁŽIM SI ŤA LÁSKA, ale z dôvodu mimoriadnej situácie boli zrušené

Január

Aktuálny stav šikanovania žiakov na škole sme zisťovali formou anonymného dotazníka. Učiteľom a žiakom bolo odporúčané sledovať www.previnciasikanovania.sk, www.drogynie.sk, www.bezpecnaskola.sk. Na chodbe školy bola aktualizovaná nástenka pod názvom „Ako čeliť šikanovaniu!“.

Február

6. 2. Svetový deň bez mobilu – beseda o nebezpečenstve kyberšikany bola realizovaná na triednických hodinách, žiaci boli poučení o rizikách používania sociálnych sietí, internetu.

Marec

Dopady globálnych problémov na náš život mohli žiaci vyšších ročníkov v čase mimoriadnej situácie využiť na debatu aj pozeraním dokumentárnych filmov a vzdelávacích materiálov

s tematikou globálneho vzdelávania (k dispozícii boli aj metodicko-vzdelávacie materiály ku každému filmu). Každý jeden film otváral debatu o inej citlivej téme - *extrémizme, generáčnej chudobe, klimatickej zmene, aktivizme, dezinformáciách a sociálnych sieťach*. K dispozícii boli nasledovné filmy:

- **Ďakujeme za dážď** témy filmu: globálna klimatická zmena, klimatická spravodlivosť, environmentálny aktivizmus, migrácia.
- **Domáci zápas** témy filmu: chudoba, dospievanie.
- **#SledujMa** témy filmu: sociálne siete, reklama, mediálna gramotnosť, morálka.
- **Aktivistka** témy filmu: ochrana prírody, postavenie jednotlivca v spoločnosti, aktivizmus mladých.
- **Bojovníčka s nenávisťou** témy filmu: boj proti extrémizmu, individuálna motivácia.
- **Čo dokáže lož** témy filmu: falošné správy, konšpiračné weby, hybridná vojna.

Dokumentárne filmy boli v originálnom znení so slovenskými, alebo českými titulkami a časovo mali do 60 minút.

Apríl

Bol vyhodnotený dotazník o šikanovaní, ktorý bol zameraný na problematiku šikanovania u žiakov 5. – 9. ročníka. Zúčastnilo sa ho 55 žiakov. Pozostával z 8 otázok prostredníctvom ktorých sme zistili, že šikanovanie sa stáva negatívnym javom, s ktorým sa žiaci už buď stretli v školskom prostredí, neustále stretávajú, alebo sú svedkami šikanovania vo svojom okolí. Zisťovali sme, akú podobu má šikanovanie s ktorým sa žiaci stretli, kde sa najčastejšie stretávajú so šikanovaním, ako sa cítia po šikanovaní, či bol agresorom šikanovania chlapec alebo dievča, koho by o šikanovaní informovali vo svojom okolí a ako by potrestali aktérov šikanovania. Najvyšší výskyt šikanovania sme zaznamenali v 5. a 6. ročníku – klíma týchto tried je poznačená tým, že ju navštevujú rómski aj nerómski žiaci, ktorí sú vekovo rôznorodí a ich miera adaptácie je rôzna. Šikanovanie má podobu najmä výsmechu a prezývok, vyhrážania a zastrasovania, ale v nemalej miere aj bitiek, telesného napadnutia alebo aj svojvoľného požíčavania predmetov. Vyskytuje sa v škole počas vyučovacej hodiny, počas prestávky a dokonca aj pred a po vyučovaní. S výsledkami dotazníka o šikanovaní boli triedni učitelia oboznámení počas pedagogickej rady.

Máj – Jún

Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku prevencie v podmienkach školy.

Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova bolo výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu

kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerancie a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávali svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov a rešpektovali tieto kultúry.

V priebehu školského roka sa nám podarilo uskutočniť úlohy, ktoré sme si stanovili každý mesiac, no kvôli mimoriadnej situácie (covid 19) bolo od marca do júna vzdelávanie prerušené a z toho dôvodu neboli všetky úlohy splnené.

- Žiaci všetkých tried po predchádzajúcej diskusii navrhli a zostavili **pravidlá triedy** tak, že si na primeranej úrovni uvedomovali rovnováhu svojich práv, povinností a zodpovednosti.
- Aktivita pre 1. stupeň: **Rozprávka.**
- Aktivita pre 2. stupeň: Vyhľadanie v médiách článku o živote národnostných menšín.
- Pri príležitosti prijatia Dohovoru o právach dieťaťa dňa 20. novembra 1989 **prezentácia Práva dieťaťa.**
- Aktivita pre 1. stupeň: **Poznaj svoje práva a povinnosti.**
- Aktivita pre 2. stupeň: **Poznaj Dohovor o právach dieťaťa – „Deväť najdôležitejších“.**
- Aktivita pre 1. stupeň: **Vianoce** (aktivita zameraná na spoznávanie iných národov).
- Aktivita pre 2. stupeň: **18. december je Medzinárodným dňom migrantov.**

Niektó musí z kruhu von.

- Aktivita pre 1. stupeň: **Tá istá strana cesty** (aktivita zameraná na rozvoj tolerancie a zmenu predsudkov a postojov).
- Aktivita pre 2. stupeň: **Stereotypy.**
- Aktivita pre 1. stupeň: **Mamka ma pochváli, ak...** (aktivita zameraná na rozvoj vlastného ja a na sebauvedomenie).

Na hodine etickej výchovy boli realizované aktivity, ktorých cieľom bolo zmeniť stereotypné myslenie a postoje žiakov, ktoré sú ovplyvnené ich okolím, uvedomiť si, že každý človek si zaslúži rešpekt a úctu.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Počas školského roka sa plnili úlohy priebežne:

- Vypracovanie plánu regionálnej výchovy a ľudovej kultúry v šk. roku 2019/2020.
- Zpracovať do TPU prierezovú tému regionálnej výchovy a ľudovej kultúry.
- Ľudová pieseň - oboznámiť sa s históriou vzniku ľudových pesničiek, nácvik ľudovoľnej ľudovej piesne a prezentácia v programe pripravovanom pre starkých.
- Najtypickejšie prejavy kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií – oboznámiť sa s názvami slovenských regiónov a s rozdielnosťami v tradíciách Vianoc a Veľkej noci.
- Realizovať v triedach „*Kútik tradičnej ľudovej kultúry*“ tematický zameraný na tradičné Vianoce.
- Najznámejšie hrady a zámky Slovenska - čítanie najznámejších povestí..
- Fašingy-turíce – tradičné karnevalové masky – výroba.

Počas dištančného vzdelávania sa neplnili tieto úlohy:

- Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém povestíami, povestíami opradené pohoria, povesti z veľkých a starých miest regiónu Zemplín.
- Turistická vychádzka do prírody, účelom ktorých je poznávanie fauny a flóry okolia našej obce.
- Chránené územia na Slovensku prírodné krásy slovenských regiónov.
- Naši predkovia, rodina, rodostrom – rozhovory so žiakmi, príprava plagátu.

Úlohy boli preložené na budúci školský rok.

Ochrana života a zdravia

Plán činnosti Ochrany života a zdravia v šk. roku 2019/2020 sa plnil priebežne podľa harmonogramu.

Úlohy splnené v mesiacoch september – február podľa plánu činnosti:

V septembri sa jednotlivé ročníky oboznámili s obsahovým zameraním OŽZ. Učitelia telesnej a športovej výchovy prihlásili žiakov a družstvá do plánovaných súťaží v školskom roku 2019/2020. Na triednických hodinách si žiaci pripomenuli Svetový deň prvej pomoci.

V októbri prebehla jesenná časť teoretickej a praktickej prípravy OŽZ. Počas teoretickej prípravy bol v každom ročníku vykonaný nácvik evakuácie školy.

V novembri učitelia oboznámili žiakov s pojmom - mimoriadna situácia. Žiaci sa oboznámili s mimoriadnymi situáciami ako sú živelné pohromy, záplavy, lavína, krupobitie, víchrica.

V decembri učitelia na triednických hodinách oboznámili žiakov s možnosťami orientácie v teréne za pomoci kompasu, mapy, hodínok, slnka, prírodných úkazov.

V januári si žiaci na triednických hodinách nacvičili odhad vzdialenosti. Oboznámili sa s vybranými spôsobmi odhadovania vzdialenosti (odhadom, odkrokováním, pomocou milimetrového meradla, dielcovou metódou, z rýchlosti šírenia zvuku, podľa rýchlosti a času pochodu).

Vo februári boli žiaci oboznámení s činnosťou a varovnými signálmi civilnej ochrany. Na triednických hodinách prebehla diskusia so žiakmi o ich skúsenostiach s varovnými signálmi CO.

V 2. polroku sa aktivity naplánované v mesiacoch marec – jún zrušili z dôvodu prerušenia prevádzky v čase mimoriadnej situácie vyvolanej koronavírusom COVID 19.

Súťaže:

- Satelitný turnaj

18. októbra sa v areáli Reedukačného centra v Bačkove odohralo 2. kolo satelitného turnaja v malom futbale žiakov. Naši chlapci si pripísali 3 víťazstvá a 1 prehru a vďaka lepšiemu skóre obsadili 1. miesto. O góly nášho mužstva sa postarali Rastislav Čopák (3 góly), Vincent Mura (3 góly) a Aladár Balog (1 gól). V obrane podali výborný výkon Kevin Novák s Máriom Kováčom. Našu školu reprezentovali: Novák K., Tirpák D., Menceľ K., Balog A., Kováč M., Čopák R., Mura V., Poráč M., Poráč R., Rusnák K..

- Obvodové kolo vo futsale žiakov

28.januára sa v telocvični na ZŠ Komenského v Sečovciach uskutočnilo obvodové kolo vo futsale žiakov. Naši chlapci si po dvoch výhrach a jednej remíze vybojovali postup na okresné

kolo. Najlepším strelcom nášho tímu sa stal kapitán Kevin Novák, ktorý strelil 3 góly. Do streleckej listiny sa zapísali aj Mário Kováč, Vincent Mura a Rastislav Čopák. Na obvodovom kole nás reprezentovali: K. Novák, D. Tirpák, K. Mencil, V. Mura, V. Čopák, R. Čopák, A. Balog, M. Kováč, R. Puky a R. Poráč.

Mediálna výchova

September:

- koordinátor vypracoval plán MDV v šk. roku 2019/2020,
- všetci vyučujúci zapracovali prierezovú tému MDV do TPU,
- žiaci 2.stupňa sa na triednických hodinách zamýšľali nad časom, ktorý denne prežívajú s médiami – prostredníctvom aktivity č.1 v prílohe MEV,
- žiaci 1.stupňa na hodine výt. výchovy maľovali rôzne druhy médií, ktoré poznajú a využívajú.

Október:

- žiaci vyhľadávali v rôznych typoch médií (tlač, internet, televízia...) informácie k určitej téme a prezentovali na triednických hodinách alebo na hodinách literatúry,
- Čo je reklama? – žiaci si pozreli reklamu a následne diskutovali o reklame všeobecne – jej cieľ, kde všade sa s ňou stretávame – následne vytvorili krátky reklamný text alebo plagát, leták.

November:

- v rámci triednických sme so žiakmi viedli besedu na tému internet,
- 30.11.-Medzinárodný deň počítačovej bezpečnosti www.ovce.sk, www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk – na triednickej hodine alebo informatickej výchove sme oboznámili žiakov s internetom ako zdrojom zábavy, s rizikami a nebezpečenstvami na internete a so zásadami správania sa v prostredí internetu – vytvorili jednoduchý multimediálny projekt (pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu).

December:

Vianočná akadémia

- žiaci sa oboznámili s funkciou scenára,
- vyrobili si vianočné pohľadnice
- pripomenuli si ľudové piesne, zvyky, tradície, koledy v čase Vianoc
- 2. stupeň - diskutovali o vplyve médií na vnímanie sviatkov

Január:

- 2. stupeň – ***Druhy a typy periodickej tlače*** – žiaci rozlišovali jednotlivé základné druhy periodickej tlače čo do obsahu, periodicity,
- 1. stupeň - reklama na karneval – žiaci vytvorili pútač na karneval.

Február:

- v rámci triednických hodín, literárnej výchovy, informatickej výchovy žiaci diskutovali o výhodách a nevýhodách, resp. o nebezpečenstve priateľstva na sociálnych sieťach (Facebook, Twitter...), vyzdvihnúť hodnoty a význam skutočného priateľstva,
- *Valentínska pošta* – vyrábali virtuálne valentínske pozdravy a posielali si ich navzájom e-mailom.

Z dôvodu mimoriadnej situácie (Covid 19) bolo od 16.3.2020 vzdelávanie prerušené, z toho dôvodu neboli úlohy od marca do júna splnené.

Dopravná výchova

V mesiaci september sa tr. učitelia 1. stupňa a špeciálnych tried oboznámili s úlohami plánu DOV na školský rok 2019-2020 a zapracovali ich do TPU a plánov TU. Na hlavnej chodbe si mohli žiaci na nástenke pozrieť a zopakovať ako správne prechádzať cez cestu. V rámci triednických hodín a prechádzok do okolia školy učitelia upozornili žiakov na dodržiavanie bezpečnosti pri ceste do školy.

V rámci triednických hodín alebo účelového cvičenia sa v októbri žiaci zoznámili s rozdelením dopravných značiek podľa významu. Triedni učitelia 1. stupňa na vychádzke alebo pri presune na zber šípok pozorovali dopravné značenie a umiestnenie dopravných značiek v obci Zemplínska Teplica.

V mesiaci november si na hodinách VYV žiaci pozreli prezentácie o hromadných dopravných prostriedkoch a boli poučení o správaní sa v nich. Žiaci 1.A a 4.A vytvorili pekné práce na tému: Hromadné dopravné prostriedky. Najkrajšie z nich boli vystavené na nástenke DOV na hlavnej chodbe.

V decembri sa žiaci 1. stupňa a špeciálnych tried dozvedali nové poznatky o najčastejších príčinách dopravných nehôd detí a zamýšľali sa nad možnosťami ako im predísť. Rozprávali sa o vplyve počasia na bezpečnosť chôdze.

V mesiaci január žiaci hľadali reflexné prvky na svojom oblečení, taškách a hovorili o ich význame. Na hlavnej chodbe bola zrealizovaná nástenka a výstavka reflexných prvkov následne vo februári. Ďalej pomocou pracovných listov a hrových aktivít spoznávali žiaci význam i dôležitosť základných dopravných značiek a svetelných signálov.

Úlohy plánované na mesiace marec, apríl a jún neboli zrealizované kvôli mimoriadnej situácii. Niektoré z nich sa pravdepodobne zahrnú do plánu koordinátora DOV v budúcom školskom roku - beseda s príslušníkom BOZP pre žiakov 1. stupňa, dopravné hry, testy a návšteva dopravného ihriska v Košiciach.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vychádzajúc z podmienok našej školy a z doteraz získaných skúseností pri realizácii tejto problematiky, začíname s výchovou k manželstvu a rodičovstvu už od 1.ročníka. Plánujeme iba také aktivity, ktoré sú primerané veku žiaka, u ktorých je predpoklad ich splnenia.

- Zrealizovať projektové a výtvarné práce pod názvom Život v rodine.
- Beseda – Úplné a neúplné rodiny a ich vplyv na dieťa.
- Listy starým rodičom , výstavka listov a výtvarných prác pre starkých.
- Celoškolská aktivita Čaj pre mojich starkých, kultúrny program.
- Beseda na tému Prevencia chorôb v čistote tela – venovať pozornosť starostlivosti o svoje telo a zovňajšok v rámci triednických hodín v súlade s plánom triedneho učiteľa.
- Posolstvo Vianoc- príprava Vianočnej akadémie.
- Beseda o negatívnych vplyvoch médií na deti.
- Vplyv týrania detí na ich celkový osobnostný rozvoj.
- Celoškolská výtvarná súťaž o najkrajšie srdiečka pri príležitosti sviatku sv. Valentína.
- Školský klub – súťaž Miss bábika.

Finančná gramotnosť

- september

Téma : Európsky deň jazykov. Vypracovanie plánu FIG v šk. roku 2019/2020. Zpracovať do TPU prierezovú tému FIG.

- október

Téma: Banka ako správca peňazí. Maľovanie logá bánk na Slovensku- pre I. a II. Stupeň ŠT a ZŠ.

- november

Téma: Príjmy a výdavky. Nakupujeme v eurách + didaktická hra.

- december

Téma: Vianočná burza. Vianoce, beseda o tradíciách, príjmoch a výdavkoch v domácnosti.

- január

Téma: Človek vo sfére peňazí. Načo sú nám peniaze pre I. stupeň ZŠ a ŠT.

- február

Téma: Poistenie a ja. Diskusia na tému poistenie a ich rizika I.st.ZŠ.

Environmentálna výchova

Plán činnosti environmentálnej výchovy v šk. roku 2019/2020 sa plnil priebežne podľa harmonogramu. Dlhodobé úlohy vyplývajúce zo základných princípov environmentálnej výchovy sa plnili na vyučovacích hodinách v 0. – 9. ročníku ZŠ a 4. – 9. ročníku špeciálnych tried ZŠ. Na vyučovacích hodinách sme u žiakov rozvíjali základné ekologické hodnoty. Využívali sme IKT na získavanie nových poznatkov z oblasti vedy, techniky a ochrany prírody. Viedli sme žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody a saponátov. Na hodinách SJL sa učili poznatky a vedomosti z oblasti ENV vyjadriť ústnou, písomnou aj dramatickou formou. Na hodinách matematiky zhromažďovali, triedili, analyzovali získané údaje o ŽP a numericky ich vyhodnocovali. Na triednych nástenkách sme propagovali environmentálne témy a pravidelne ich aktualizovali. Upozorňovali sme žiakov na niektoré významné dátumy z environmentálneho kalendára a diskutovali o ich dôležitosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska.

Úlohy splnené v mesiacoch september – jún podľa plánu činnosti:

- V septembri bol vypracovaný plán práce ENV. S plánom práce ENV boli oboznámení všetci vyučujúci a v stanovenom termíne zapracovali prierezovú tému ENV do svojich TPU a do plánov práce triednych učiteľov.
- V októbri sa celá škola zapojila do projektu zber šípok, ktorý realizovali Lesy Slovenskej republiky. Spolu sme vyzbierali 72 kg. Za 1. stupeň najviac šípok vyzbierala trieda 2.A – 10 kg, za 2. stupeň najväčšími zberačmi boli žiaci 9.A – 7 kg. Špeciálne triedy vyzbierali spolu 18 kg. Pre vyzbierané šípky si prišli lesníci z OZ Sobrance. Pri príležitosti Svetového dňa zvierat na škole prebehla súťaž „Vytvor si svoje recyklozvieratko“. Do súťaže sa zapojilo 20 recyklozvieratiek, vyrobených z rôzneho odpadového a prírodného materiálu od plastových fliaš, cez rolky toaletného papiera, kartónové krabice po šišky a iné nepotrebné veci. Víťazi boli odmenení peknou vecnou cenou, ako ináč s tematikou zvierat.
- V novembri sa mala uskutočniť módna prehliadka šiat vyrobených z odpadového materiálu spojená s hlasovaním za najoriginálnejší model. Súťaž sa z časových dôvodov presunula na mesiac január.
- V decembri prebehla opäť súťaž o najkrajšiu vianočnú ikebanu. Tento rok sa do súťaže zapojili piati žiaci. Do školy si priniesli rôzne vianočné ozdoby, vetvičky, sviečky, prírodný materiál a pustili sa po vyučovaní do práce. Svoje tvorivé nápady ukázali na krásnych ikebanách, ktoré vystavili na školskej chodbe a nasledovalo hlasovanie za najkrajšiu ikebanu. V januári sa uskutočnila módna prehliadka - 2. ročník „Ekologický model roka“. Hlavným cieľom súťaže bolo vyrobiť vlastný model z odpadového materiálu a predviesť ho pred publikom a porotou. Do publika zasadli žiaci zo školského klubu a žiaci 7. ročníka. Členmi poroty boli pani učiteľky Hlebašková, Tudjová a Grešlíková. Súťaž moderovala opäť pani učiteľka Horváthová. Súťažiaci z 2. stupňa sa predviedli v nápaditých modeloch z plastových fliaš, odpadových vriec a kartónu. Po prehliadke modelov nasledovalo vyhlásenie výsledkov. V rámci hodín biológie sme v 5. ročníku v tematickom celku Život v lese realizovali enviro aktivity z príručky Svet lesov. Vo februári sa žiaci 5. a 6. ročníka mali zúčastniť Exkurzie do Centra environmentálnej výchovy v Kokšov-Bakši, ktorá bola zrušená zo strany organizátora.
- V 2. polroku sa aktivity naplánované v mesiacoch marec – jún neuskutočnili alebo zrušili z dôvodu prerušenia prevádzky v čase mimoriadnej situácie vyvolanej koronavírusom COVID 19. Online výzvou sa žiaci zapojili do Dňa Zeme. Žiaci boli vyzvaní, aby v domácom prostredí realizovali nejakú aktivitu na podporu našej Zeme. Niektorí žiaci neváhali a poposielali fotky s rôznymi nápadmi, ktoré doma realizovali, či už s rodičmi, alebo sami. Niektorí pomáhali sadiť stromčeky, iní zasa využili odpadový materiál v domácnosti pri sadení byliniek a priesad, našli sa aj výtvarníci, ktorí nakreslili pekné kresby k ochrane Zeme.

Správa o činnosti výchovného poradcu

Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami

- Sledovanie vývinu žiakov a zmeny v ich správaní.
- Odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenia:

CPPPaP - 39 žiakov, do 0-tého ročníka- 12 a 3 odklad školskej dochádzky,
CŠPP – 29 žiakov.

- Evidencia porúch žiakov s poruchami učenia ŠVVP- 24, IVP – 18, odporúčania - 6 ŠVVP + SZP – 8, v priebehu roka pribudli 3 žiaci s IVP.
- Individuálne konzultácie so žiakmi a rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.
- Spolupráca s vedením školy a triednymi učiteľmi pri riešení problémových prípadov.
- Spolupráca s CPPPaP a CŠPP Trebišov, resp. s ďalšími poradňami a psychológmi.
- Koordinácia práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov a spolupráca pri získavaní súhlasu rodičov na spoluprácu so psychológom.
- Zabezpečenie písomnej dokumentácie potrebnej k odoslaniu na CPPPaP a CŠPP od rodičov a triednych učiteľov, sprostredkovanie priameho kontaktu so psychológom.
- Zabezpečenie potrebných materiálov a písomností nevyhnutných pre prestup žiakov na iné školské zariadenia, preradenie do špeciálnych tried.
- Kompletizácia materiálov žiakov so ŠVVP, IVP, ŠT.
- Pravidelné prenášanie poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre, na pracovných poradách a v každodennom styku s kolegami.

Práca na úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov

- usmerňovanie žiakov k voľbe vhodného povolania,
- oboznamovanie žiakov s povolaniami od 5.ročníka,
- individuálna poradenská a konzultačná činnosťou, oboznámenie žiakov a rodičov s aktuálnymi zmenami v oblasti profesionálnej orientácie, mimoriadne stretnutie rodičov,
- evidencia žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracovanie podkladov a prehľadov o profesionálnej orientácii žiakov,
- príprava podkladov a realizácia vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku,
- účasť na veľtrhu vzdelávania PRO EDUCO Košice,
- exkurzia do Deutchmannu v Trebišove v rámci duálneho vzdelávania,
- stretnutie 9.A s pracovníkmi z úradu práce - informácie o možnostiach štúdia z hľadiska trhu práce,
- duálne vzdelávanie – prednáška 9.A – Gabriela Lacková, Duál point Košice,
- online exkurzia do U. S. Steel Košice o výhodách duálneho vzdelávania,
- žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2019/2020 - 25, z toho 4 v zahraničí - 10 žiakov 9.A, 1 žiak 8.A, 2 žiaci 7.A, 2 žiaci 6.A a 9 žiakov špeciálnych tried z 9AS - 4, 8AS 4, 7.AS 1, spolu končiacich 25 žiakov.
- spolupráca s náborovými pracovníkmi - SOŠ automobilová Košice, SOŠ technická Kukučínova Košice, Cirkevná škola sv. Jozafáta Trebišov, SOŠ Kukučínova Košice, elokované pracovisko Slanec, SOŠ Košice – Šaca, SOŠ stavebná a geodetická, Cirkevná škola sv. Jozafáta Trebišov, Spojená škola Sečovce.

Práca na úseku prevencie a riešenia problémov

- pohovory so žiakmi so zápisom aj bez zápisu- 22 pohovorov so zápisom, riešenie výchovných problémov - správanie, porušovanie školského poriadku, šikanovanie, fajčenie, kyberšikana, osobné problémy,
- beseda o drogách – ÚVZ Trebišov.

Iné aktivity:

- príprava podkladov k TESTOVANIU 5,

- účasť na poradách a kluboch výchovných poradcov,
- účasť na seminári v Košiciach Prognózy na trhu práce a uplatnenie absolventov,
- spracovanie podkladov žiakov - prihlášky na psychologické vyšetrenia CPPPaP Trebišov,
- spolupráca s rodičmi – návštevy v rodinách pri podpisovaní dokumentov.

Na základe rozhodnutia vlády Slovenskej republiky a Ústredného krízového štábu všetky školy a školské zariadenia na území SR z dôvodu šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 mali prerušenú prevádzku.

V čase mimoriadnej situácie od 12.3 - 30.6.2020 Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona a § 161k č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní určil termíny, organizáciu a hodnotenie prijímania na vzdelávanie v stredných školách podľa aktuálnej situácie, Testovanie 9 bolo zrušené.

Zmenil sa termín podávania prihlášok, spôsob odoslania a oznámenie o nastúpení alebo nenastúpení na SŠ.

Práca s pedagogickými dokumentmi

Inovácia tematických plánov prebiehala v mesiaci september po zasadnutí PK a MZ, ktoré sa dohodli na niektorých úpravách TPU v rámci kompetencií. Všetci učitelia mali vypracované vlastné tematické plány jednotlivých predmetov podľa platných učebných osnov, POP na šk. rok 2019/2020 a podľa usmernení MŠ SR. Plány boli aktualizované o úlohy environmentálnej výchovy, z oblasti primárnej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany života a zdravia človeka, dopravnej výchovy, mediálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, finančnej gramotnosti. Učivo sa do elektronickej triednej knihy zapisovalo v súlade s témami v TPU.

Záujmová činnosť na škole

Názov útvaru	Vedúci útvaru	Počet žiakov
Bud' fit	Mgr. Blanka Horváthová	14
Cestovatelia	Mgr. Zuzana Krištofová	18
Čitateľský	Mgr. Lívia Vargová	10
Farbičkovo	Mgr. Martina Daňková	16
Futbalový	Ing. Ján Micák	16
Infofun	Mgr. Miroslava Stropkaiová	10
Kozmix	Mgr. Marcela Stančíková	20
Mixáček	Mgr. Zuzana Krištofová	17
Múdra sova	Mgr. Marta Tamášová	13
	Mgr. Eva Sabová	12
Nultáček	Mgr. Martina Daňková	16
Obratný jazýček - logopédia	Mgr. Lenka Andrejčinová	15
	Mgr. Blanka Hanul'ová	
Počítač môj kamarát	Mgr. Mária Farkašová	10
Počítačový	Mgr. Erika Štefanišinová	20
Počítačový vsevedko	Mgr. Erika Štefanišinová	14
Poznávanie prírody	Mgr. Miroslava Stropkaiová	10
Športový	Ing. Ján Micák	14
Tvorivko	Mgr. Lívia Vargová	10
Zábavná informatika	Mgr. Mária Farkašová	10

Záujmový útvar: Bud' fit

Záujmový útvar bol zameraný na formovanie zdravého životného štýlu. Náplňou záujmového útvaru boli pohybové činnosti, ktoré sa striedali s aktivitami zameranými na zdravú výživu. V rámci pohybových činností sa žiaci oboznámili s terminológiou, základmi a pravidlami jednotlivých športov – futbal, florbal, prehadzovaná, badminton, basketbal, hádzaná, volejbal. Rozvíjali sme schopnosti rýchlosť, koordinácia, vytrvalosť, sila. Vybrané hodiny boli venované gymnastike, aerobiku a jumping. Využívali sme na týchto hodinách IKT – prezentácie, videá. Raz mesačne sme mali naplánovanú zdravú výživu, v rámci ktorej sme pripravovali zdravé nátierky, šaláty, raw koláče.

Plán záujmového útvaru Bud' fit sa plnil priebežne podľa časového harmonogramu, až do vyhlásenia mimoriadnej situácie. V 2. polroku bola činnosť naplánovaná v mesiacoch marec – jún zrušená z dôvodu prerušenia prevádzky v čase mimoriadnej situácie vyvolanej koronavírusom COVID 19.

Záujmový útvar: Cestovatelia

Žiaci pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia. Cieľom záujmového útvaru bolo oboznamovanie sa s krajinami sveta zážitkovou formou prostredníctvom príbehov, rozprávky, filmu, tvorivej a praktickej činnosti. Celý obsah plánu práce nebolo možné naplniť vzhľadom na vyhlásenie mimoriadnej situácie, ktorá súvisela s epidémiou koronavírusu.

Záujmový útvar: Čitateľský

Hlavným cieľom záujmového útvaru bolo hravou formou podporiť záujem detí o čítanie, pomôcť získať správne čitateľské návyky, vzťah ku knihám a knižnici, naučiť ich čítať s porozumením a oboznamovať ich s vhodnou detskou literatúrou, spisovateľmi a ilustrátormi. Práca v záujmovom útvare bola tvorivá a pútavá, okrem čítania deti nacvičovali krátke dramatizácie rozprávok, venovali sa inscenovanému čítaniu, besedovali o knihe, pracovali s textom pomocou vlastne vyrobených pracovných listov a venovali sa ďalším aktivitám na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Záujmový útvar: Farbičkovo

Ciele plánu záujmovej činnosti boli splnené v čiastočnom rozsahu. Pre žiakov bola zaujímavá, žiaci boli tvoriví, plní elánu a fantázie. Je zameraná na všestranný rozvoj. V 2. polroku bola záujmová činnosť zrušená z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a následným prerušením vyučovania. V záujmovej činnosti sme sa zoznamovali s písmenkami formou rozprávok. Zahrali sme sa hudobno-pohybovú hru „Na jednom veľkom dvore.“ Sledovaním rozprávky Máša a medveď – Do jari nebudíť sme zdôvodnili význam zbierania zásob na zimu u zvieratiek. Metódou dramatizácie sa vžili do role jednotlivých postáv z rozprávky. Konštruktívnymi hrami sme u žiakov rozvíjali jemnú motoriku. V jeseni odtláčali listy na výkres. Pohybovými hrami na školskom dvore sme rozvíjali spoluprácu v tímových hrách a dodržiavanie pravidiel. V téme „Ako sa tvária farby“ sme anilínovými farbami rozlišovali smutné/veselé, tmavé a svetlé farby. Realizovali sme čítanie rozprávok, kde starší žiaci čítali mladším. Súťaživými hrami sme podporovali efektívnu spoluprácu v skupine. V čase Vianoc maľovali vianočný stromček, napísali list Ježiškovi, zhotovili Mikuláša. Pozeraním rozprávky Včielka Mája sme uviedli príklady nákazlivých chorôb a uviedli ďalšie možné spôsoby uzdravenia. Vo fašiangovom období si každý vyrobil veselého šaša a zhotovil karnevalovú masku, v ktorej sa prezentoval na karnevale. Pantomímou napodobňovali povolania, ktoré poznali z bežného života. Žiaci pozorne počúvali rozprávku Kozliatka a vlk a následne sa ju

snažili reprodukovat'. Relaxačnou hudbou sa žiaci naučili sústredene načúvať, vcítiť sa do hudby, vyjadriť pocity zo zážitku na papier. Žiakom sa páčila rôznorodosť aktivít a tém v záujmovom útvaru. U žiakov sa rozvíjala jemná a hrubá motorika, kľúčové kompetencie - komunikačné a sociálne kompetencie (schopnosť tímovej spolupráce), počúvanie s porozumením.

Záujmový útvar: Futbalový

Záujmový útvar bol zameraný na rozvíjanie základných futbalových zručností. Postupne sa žiaci oboznámili so základnou terminológiou, pravidlami a systematickou herných činností. Osvojili si základné herné situácie, hru v obrane, v útoku, hru brankára, kopanie pokutových a rohových kopov. Zručnosti nadobudnuté na futbalovom krúžku a hodinách telesnej a športovej výchovy sme zúročili aj mimo našej školy. V októbri naši žiaci vyhrali druhé kolo satelitného turnaja v malom futbale žiakov. V januári obsadili prvé miesto na obvodovom kole vo futsale žiakov a postúpili na okresné kolo v Trebišove. Plán futbalového krúžku sa plnil priebežne podľa časového harmonogramu, až do vyhlásenia mimoriadnej situácie. V 2. polroku sa záujmová činnosť naplánovaná v mesiacoch marec – jún zrušila z dôvodu prerušenia prevádzky v čase mimoriadnej situácie vyvolanej koronavírusom COVID 19.

Záujmový útvar: Infofun

Činnosť prebiehala podľa plánov do začiatku marca 2020. Neskôr vzhľadom k chrípkovým prázdninám a prerušeniu vyučovania v čase mimoriadnej situácie vyvolanej koronavírusom COVID-19 nebolo možné pokračovať v činnosti. Počas činnosti sme sa venovali rozvíjaniu záujmov žiakov v oblasti informačných technológií a práce s počítačom. Činnosti sme prispôbovali tak, aby žiaci získali zručnosti využiteľné v bežnom každodennom živote. Prioritne sme venovali čas vyhľadávaniu informácií typu telefónne číslo k lekárovi, práca s e-mailom, práca s textovým editorom a pod. Takto sme rozširovali vedomosti a zručnosti žiakov získané na vyučovaní.

Záujmový útvar: Kozmix

Cieľom činnosti tohto krúžku bolo precvičovanie základných počítačových vedomostí prostredníctvom rôznych hier a počítačových programov určených pre deti do 10 rokov. Stretávali sme sa mimo vyučovania raz týždenne po dve hodiny. Počas celého roka sme plnili úlohy podľa plánu krúžku. Žiaci sa oboznamovali a zdokonaľovali pri práci s programom Skicár, Baltík, Drawing for children. Pracovali s internetom a vypracovávali úlohy na stránke KOZMIX. V 2. polroku bola záujmová činnosť od 16.03.2020 zrušená z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie COVID 19 a následným prerušením vyučovania.

Záujmový útvar: Mixáčik

Obsah krúžku bol zameraný všeobecne, tzn. tvorivá činnosť, varenie, pohybová činnosť. Plán práce bol prispôbovaný záujmu žiakov. Celý obsah plánu práce nebolo možné naplniť vzhľadom na vyhlásenie mimoriadnej situácie, ktorá súvisela epidémiou koronavírusu.

Záujmový útvar: Múdra sova

Pokračoval v práci podľa plánu Mgr. Marty Tamášovej, ktorá vypracovala Plán práce záujmového útvaru a viedla ho do 13.11.2019. Plán práce bol čiastočne aktualizovaný novou vedúcou Mgr. Evou Sabovou. Žiaci na krúžku pracovali hravou a zábavnou formou, prejavovali o aktivity značný záujem. Činnosť bola ukončená pre mimoriadnu situáciu dňa 26.2.2020.

Záujmový útvar: Nult'áčik

V krúžkovej činnosti sme sa zoznamovali s Abecedou, naučili sme sa hudobno – pohybovú hru „Na jednom veľkom dvore.“ V téme Ríša zvierat sa žiaci oboznámili s rôznymi obrázkami zvierat. Metódou dramatizácie sa vžili do role jednotlivých postáv z rozprávky O 3 prasiatkach. Konštruktívnymi hrami rozvíjali jemnú motoriku. V jeseni odtlačali listy do mokrého podkladu. Anilínovými farbami rozlišovali smutné/veselé, tmavé a svetlé farby. Súťaživými hrami sme podporovali efektívnu spoluprácu v skupine. V čase Vianoc maľovali vianočný stromček, vytvorili vianočné želanie vo forme obrazu, zhotovili Mikuláša. V zimnom období maľovali Snežného muža (snehuliaka). Pozieraním rozprávky Včielka Mája sme uviedli príklady nakažlivých chorôb a uviedli ďalšie možné spôsoby uzdravenia. Vo fašiangovom období si každý vyrobil veselého šaša a zhotovil karnevalovú masku, v ktorej sa prezentoval na karnevale. Zapúšťaním farieb do mokrého podkladu sme vytvorili jarnú kytičku. Pantomímou sme napodobňovali povolania, ktoré sú žiakom známe. Žiakom sa páčila rôznorodosť aktivít a tém v záujmovom útvaru. U žiakov sa rozvíjala jemná a hrubá motorika, kľúčové kompetencie - komunikačné a sociálne kompetencie (schopnosť tímovej spolupráce), počúvanie s porozumením. V 2. polroku bola záujmová činnosť zrušená z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a následným prerušením vyučovania.

Záujmový útvar: Obratný jazýček - logopédia

Záujmový útvar navštevovali žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou z ročníkov 1.-4. ZŠ. Prácu v záujmovom útvaru vedúci krúžku zameriaval s cieľom identifikovať NKS u žiaka, eliminovať a zmierniť NKS a celkovo zlepšiť komunikačné schopnosti žiakov. Logopedická intervencia sa zameriavala najmä na problémy s výslovnosťou, plynulosťou reči a narušeným vývinom reči. Pri diagnostickom procese narušenej komunikačnej schopnosti sa využívalo pozorovanie, diagnostické skúšanie a rozbor výsledkov činnosti. Na zlepšenie NKS sa v terapii využívali stimulujúce, korigujúce a redukujúce metódy. Žiaci sa hravou formou učili správne vyslovovať jednotlivé hlásky podľa individuálnych potrieb každého dieťaťa, rozvíjali jazykové schopnosti a fonematické uvedomovanie. Pracovali individuálne alebo boli rozdelení do dvojíc podľa artikulačných ťažkostí, dostávali úlohy na prácu doma a vedúci záujmového útvaru komunikoval s rodičmi o aktivitách. V čase mimoriadnej situácie, keď krúžok neprebíhal v priestoroch školy, reagoval vedúci individuálne na príp. záujem zo strany rodičov a sprostredkoval materiály a podnety na jazykovú prácu doma.

Záujmový útvar: Počítač môj kamarát

Osvojili si základné zručnosti práce s PC, oboznámili sa s časťami PC, naučili sa správne ovládať myš, pracovať v skicári a worde, vyhľadávali rôzne informácie na internete, zahráli si rôzne počítačové hry. Osvojili a rozšírili si počítačové zručnosti. Všetky úlohy z plánu neboli splnené nakoľko vyučovanie bolo zrušené kvôli pandémie COVID 19 od 16.3.2020.

Záujmový útvar: Počítačový

Žiaci mali možnosť počas školského roka do obdobia vzniku mimoriadnej situácie rozvíjať svoje počítačové zručnosti. Precvičili si prácu s textom a obrázkami v programe Microsoft Office Word a v grafickom editore. Oboznámili sa s programom Microsoft Office PowerPoint a prezreli si rôzne prezentácie so zameraním na obsah vzdelávania.

Záujmový útvar: Počítačový vševědko

Šikovnosť preukázali v programe Putovanie so zázračným perom a zabavili sa pri rôznych internetových hrách. Pri práci s internetom využívali stránky na vyhľadávanie informácií. Cieľom činnosti záujmového útvaru so zameraním na IKT bolo sprístupniť žiakom príležitosť využívať IKT aj mimo vyučovacieho procesu.

Záujmový útvar: Poznávanie prírody

Práca v krúžku prebiehala podľa plánu až do prerušenia vyučovania z dôvodu chrípkových prázdnin a Korona krízy. Tematické zameranie krúžku bolo priamo nadviazané na obsah vzdelávania v predmete biológia siedmeho ročníka základných špeciálnych škôl. Venovali sme sa poznávaniu prírodných spoločenstiev s ohľadom na regionálne zvláštnosti a prírodu blízkeho okolia obce, v ktorej väčšina žiakov žije. Táto oblasť je žiakom blízka.

Záujmový útvar: Športový

Náplňou športového krúžku bolo precvičovanie herných činností florbalu, basketbalu, hádzanej a atletiky. Žiaci sa oboznámili s terminológiou, základmi a pravidlami jednotlivých športov, rozvíjali svoje zručnosti a schopnosti. Nosnú časť krúžku tvorili najmä aktivity spojené s florbalom a hádzanou. Súčasťou krúžku boli aj školské miniturnaje v jednotlivých športoch. Plán športového krúžku sa plnil priebežne podľa časového harmonogramu, až do vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Záujmový útvar: Tvorivko

Cieľom činnosti krúžku bolo rozvíjať jemnú motoriku rúk, estetické cítenie a vnímanie detí, podporovať rozvoj tvorivosti a nadania hravou formou, naučiť sa používať tradičné aj netradičné výtvarné techniky, nadobudnúť vedomosti a zručnosti z oblasti kresby, maľby, práce s papierom, kartónom, spoznávať farby, tvary, prírodné materiály, učiť sa ich uplatňovať vo svojej činnosti. Stanovené ciele boli splnené, až do vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Záujmový útvar: Zábavná informatika

Osvojili si základné zručnosti práce s PC, oboznámili sa s časťami PC, naučili sa správne ovládať myš, pracovať v skicári a worde, vyhľadávali rôzne informácie na internete, zahráli si rôzne počítačové hry. Osvojili si počítačové zručnosti, ktoré majú možnosť získať len v škole, nakoľko väčšina z nich doma počítač nemá. Všetky úlohy z plánu neboli splnené nakoľko vyučovanie bolo zrušené kvôli pandémie COVID 19 od 16.3.2020.

Projekty a aktivity školy v školskom roku 2019/2020

Projekty školy

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania** - národný projekt zameraný na elektronické testovanie z oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami.
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** – národný projekt zameraný na akceleráciu procesu zavádzania elektronizovaných služieb a digitálnych interaktívnych technológií do škôl, aktívne používanie a lepšiu dostupnosť digitálnych technológií, rozšírenie ponuky digitálnych vzdelávacích obsahov vytváraných na báze a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovanie sociálno-patologických javov v školskom prostredí** – národný projekt zameraný na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitými vzdelávacími potrebami.

- **Záložka do knihy spája slovenské školy** - Cieľom celoslovenského projektu bolo nadviazanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci mohli vyrobiť ľubovoľnou technikou. Základné školy mohli výmenu záložiek využiť na nadviazanie vzájomnej spolupráce, kontaktov alebo na poznávanie života žiakov v rôznych kútoch Slovenska.
- **eTwinning** - partnerstvá škôl v Európe.
- **Nadácia SPP 500 €** – sadovnicke úpravy učebného areálu pre výučbu prírodovedných predmetov – cieľom projektu bol rozvoj ekologického cítenia žiakov a výchova k ochrane životného prostredia.
- **Biodiverzita** v našej ekozáhraďe 1 900 € - cieľom projektu je premeniť nevyužívanú plochu v objekte školy na školskú ekozáhradu a vytvoriť tak priestor na ochranu biodiverzity v areáli školy.
- **Letná škola 500 €** - priebeh v období 24.8.2020 –28.8.2020 v čase 8:00 –12:00. Pracovali dve 15-členné skupiny žiakov. Kombinácia predmetov z dvoch vzdelávacích oblastí, hlavná a komplementárna. Spolupráca na výchovných predmetoch (rôzne aktivity a hry).
- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II** –cieľom projektu je zvýšenie inklúzie, rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a kompetencií u žiakov. Škola si žiadala dvoch pedagogických asistentov a jedného sociálneho pedagoga. Obdobím realizácie je 1.9.2020 –31.8.2022.

Aktivity školy, súťaže a olympiády v školskom roku 2019/2020:

Z vedomostných súťaží – Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry - školské, okresné kolo, Olympiáda v anglickom jazyku - školské, okresné kolo (Š. Doboš, 9. ročník – obsadil v okresnom kole 4. miesto), Pytagoriáda, Informatický bobor, Geografická olympiáda, Čo vieš o hviezdach?, Logická olympiáda.

Zo športových súťaží – obvodové kolo vo futbale (zabezpečili sme si postup do okresného kola), okresné kolo v cezpoľnom behu, satelitný turnaj v malom futbale (obsadili sme vynikajúce 1. miesto).

Z umeleckých súťaží – Hviezdoslavov Kubín - prednes poézie a prózy – školské kolo, Šaliansky Matko - prednes povestí – školské kolo, v okresnom kole našu školu reprezentovala K. Zamboriová, 6. ročník, spevácka súťaž Superstar, výtvarná súťaž – Záchrana osôb z vodnej hladiny.

Z iných súťaží - Beh pre zdravie – 1. ročník, Zber šípok, Vianočná ikebana, Ekologický model roka – 2. ročník, Kytica 75. ruží k oslobodeniu, víťazstvu nad fašizmom, Ako vynálezy zmenili svet.

Beseda o negatívnych účinkoch drog s MVDR. Máriou Urbanovou z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Trebišove bola určená žiakom 2. stupňa.

Z **tematicky zameraných dní** sme sa zapojili do Európskeho dňa jazykov, Medzinárodného dňa školských knižníc, Októbra – mesiaca úcty k starším, Týždňa zdravej výživy, Európskeho týždňa boja proti drogám, Vianočnej akadémie spojenej s Vianočnou burzou, Sviatku sv. Valentína, Dňa Zeme.

Z **iných akcií** rôzneho zamerania to boli Regióny, Záložka do knihy spája školy, Testovanie pohybových predpokladov, Mikuláš, Karneval, Branno-športový deň, Prvácka matematika z domu, Pomáhame na diaľku, Sadíme my máje, Deň detí online, „Sloh v kuchyni“, Z pokladnice hradov a povestí východoslovenského regiónu.

Z **výletov a exkurzií** - návšteva divadelného predstavenia Červená Čiapočka v Prešove – žiaci 1. stupňa, návšteva divadelného predstavenia Saturnin v Prešove – žiaci 2. stupňa, návšteva divadelného predstavenia o Guľkovi Bombuľkovi v Košiciach - žiaci špeciálnych tried a 2.B - 4.B triedy, divadelné predstavenie Snehulienka v kultúrnom dome v Zemplínskej Teplici, Výchovný koncert M. Krausza, medzinárodný veľtrh vzdelávania PRO EDUCO v Košiciach, Lyžiarsky kurz Litmanová 2020, exkurzia Deutschmann.

Detská organizácia Fénix zorganizovala športové akcie pod názvom Aerobic, Zumba s Fénixáčikmi, ale aj podujatia iného zamerania - Fašiangy s Fénixom, Výroba rúška, zapojila sa do projektu Som doma a som aktívny – v ňom boli žiačky našej školy, sestry - N. Zamboriová, 4. ročník a K. Zamboriová, 6. ročník ocenené a vďaka vytvorenému videu s tancom, ktorý si pripravili, sa stali aj víťazkami tohto projektu, Deň otcov s Fénixom.

Materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie prebiehalo v 3 vzájomne prepojených budovách. V hlavnej budove je 10 učební – 4 pre žiakov 1. stupňa a 2 triedy pre žiakov 2. stupňa. V tejto budove sú aj 4 špeciálne učebne pre vyučovanie fyziky a biológie, chémie, informatiky a jazyková učebňa. Počítače v počítačovej učebni využívali aj pedagogickí zamestnanci školy, v popoludňajších hodinách boli využívané na záujmovú činnosť a školským klubom detí. Jazyková učebňa bola využívaná žiakmi I. a II. stupňa a žiakmi špeciálnych tried. V hlavnej budove sa nachádzajú kancelárie vedenia, školská knižnica, kabinety a sociálne zariadenia. Vyučujúci mali v zborovni školy k dispozícii 2 počítače s pripojením na internet a tlačiarňou. V druhej budove sú 4 učebne, v ktorých sa vyučujú žiaci 7., 8. a 9. ročníka, nachádza sa tam kabinet telesnej a športovej výchovy a matematiky, telocvičňa, šatne a sociálne zariadenie. Na prízemí je zriadená aj učebňa 0. ročníka. Telocvičňa sa využívala okrem vyučovacích hodín telesnej a športovej výchovy aj v rámci športovej prípravy a záujmovej činnosti. Vo večerných hodinách bola telocvičňa využívaná aj širokou verejnosťou v rámci futbalového klubu, hasičského zboru, aerobiku a pod.

V budove školskej jedálne sa vyučovali žiaci špeciálnych tried a B tried základnej školy, k dispozícii je tam 6 učební, vyučovanie prebiehalo v 2 zmenách.

Školská knižnica bola k dispozícii v rámci výpožičného času, bola však využívaná aj na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Členský poplatok bol symbolický - 0,20 €. Tento školský rok sme objednali do knižnice po 1 exemplári 6 detských časopisov: Vrabček, Adamko, Maxík, Slniečko, Fifík a Bublina. Odborná literatúra pre učiteľov sa doplnila metodickými príručkami k prírodovede. V decembri sme doplnili knižničný fond novými

knihami z literatúry pre deti a mládež – Strašidlo v Rocky, Ako si vycvičiť draky, Môj tajný jednorožec, Strážkyňa krištáľov, Alea, dievča mora, Zvieratka z Kúzelného lesa, Psie záchranárky, Dievča z atramentu, 100 osobností. Rozšírili sme knižničný fond aj o knihy od slovenských autorov pre deti (Revajová: Denis a jeho sestry, Uličiansky: Analfabetka). Pri výbere kníh sme siahli aj po knihách od našej domácej, trebišovskej autorky, pani And'alovej: Zub múdrosti, Freónové komando, Prázdninové odreninky. So spomínanou pani zubárkou, spisovateľkou, sme mali naplánovanú aj besedu, ktorá sa však z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie kvôli COVID-19 neuskutočnila. Dúfame, že ju zrealizujeme v ďalšom školskom roku.

Čerpanie finančných prostriedkov k 31. 12. 2019

K 31. 12. 2019 prijala základná škola dotáciu od obecného úradu v celkovej výške 781 375,28 €. Do ŠR boli vrátené finančné prostriedky 904,- € - lyžiarsky kurz, 600,- € - škola v prírode, 811,- € - učebnice.

Z týchto finančných prostriedkov sa najviac čerpalo na základnú školu podľa položiek:

610 a 620, t.j. mzdy a odvody do poisťovní vo výške 596 171,96 €.

631001 cestovné náhrady: 915,99 € - na rôzne školenia a semináre, ako aj doprovod žiakov na rôzne súťaže a olympiády

631002 cestovné náhrady zahraničné: 350,-- €

632 energie, voda a komunikácie: 24 094,05 € –elektrická energia a plyn, voda, poštové a telekomunikačné služby, internet

633 materiál: 14 122,58 € –nákup materiálu na údržbu a na krúžky, nákup kníh na odmenu a do knižnice, časopisov, učebných pomôcok: lopty, švihadlá, prekážky polohovateľné, prilba floorball, lopty vinyl, meracie pásma, tlačiarne, skartovačka, stojan na mikrofón, držiak na mikrofón, mikrofón, mixážny pult, podlahový čistiaci stroj, čistič Wap, kompostér, wifi router, čipové karty, USB 128 GB, Giga Playboard vyšívanie, policová skriňa, benzín do kosačky,

635 rutinná a štandardná údržba: 1 364,40 € - oprava výpočtovej techniky, oprava a montáž elektrických rozvodov, aktualizácia programov,

636 nájomné za nájom: 774,- € - - prenájom automatu na vodu a podlahového čistiaceho stroja na vyčistenie chodby v základnej škole

637 služby: 27 777,80 € –semináre, BOZP služba, poradenské služby vo verejnom obstarávaní, vývoz odpadu, poplatok za virtuálnu knižnicu, služby v oblasti ochrany pred požiarmi, výkon zodpovednej osoby, revízia elektrických spotrebičov a plynových kotlov, stravovanie pre zamestnancov, poisťné majetku (výpočtová technika), tvorba sociálneho fondu, lyžiarsky kurz, škola v prírode, poplatky a odvody banke deratizácia a dezinfekcia, renovácia tonerov

Čerpanie na položke **630 na základnej škole** bolo vo výške **69 398,82 €**.

642014: 5 426,60 - dopravné.

642015: 1 595,82 – transfér na nemocenské dávky

Projekt „Pracuj v školskej kuchyni“ - ÚPSVaR **1 404,44 €**

Celkové čerpanie na prevádzku základnej školy k 31. 12. 2019 bolo 676 997,64 €.

Nevyčerpané finančné prostriedky z dopravného boli odvedené na účet obecného úradu do 31.12.2019. Príspevok na **stravné v hmotnej núdzi** 31.12.2019 bol čerpaný v celkovej výške **24 555,96 €**.

V čerpaní základnej školy sa odzrkadlili finančné prostriedky :

- Na krúžkovú činnosť z obecného úradu ZT **5 280,- €** (kód zdroja 41).
- Na krúžkovú činnosť z obecného úradu Veľké Ozorovce 393,50 € (kód zdroja 11H).
- Na úpravu altánku pri škole – SPP 500,- €.

Celkové čerpanie na prevádzku školského klubu k 31.12.2019 bolo 15 722,27,- € na mzdy a odvody, tvorbu SF, vodné a stočné a stravovanie zamestnanca.

Celkové čerpanie na prevádzku školskej jedálne k 31.12.2019 bolo 59 796,51 € na mzdy a odvody, čistiace prostriedky, údržbu myčky riadu, oprava a montáž sporákov v kuchyni, oprava a montáž elektrických rozvodov v kuchyni, oprava pivničných priestorov na spustenie škrabky, nákup hrncov, pokrievok, vydlička, tlčik na mäso, nôž, kliešte na smaženie, tanieri, kalkulačku, na stravu pre zamestnancov, tvorbu sociálneho fondu a odvoz kuchynského odpadu.

Zostatok nevyčerpaných finančných prostriedkov obecného úradu vo výške 32,34 € bol odvedený na účet obecného úradu v januári 2020.

Záver

Silné stránky školy:

Ludský potenciál

- odbornosť vyučovacích predmetov geografia, občianska výchova, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, anglický jazyk, slovenský jazyk,
- spolupráca so zahraničnou školou v Ruskom Keresture,
- nie výlučne ženský kolektív v rámci školy,
- nízky vekový priemer pedagogických zamestnancov – stredný vek,
- celoročná aktívna účasť na olympiádach, súťažiach,
- snaha školy zapájať do školských aktivít aj rodinných príslušníkov žiakov a podporovať tak dôveru a spoluprácu školy rodinnými príslušníkmi žiakov,
- spolupráca s detskou organizáciou Fénix,
- flexibilita, tvorivosť a kreativita učiteľov,
- pozitívna klíma v pedagogickom zbore,

- ústretovosť učiteľov k žiakom,
- prezentácia školy formou tradície organizovania rôznych podujatí – Organizovanie tematických tvorivých dielní, Vianočná akadémia,
- samostatne tvoriví učitelia, výroba pracovných listov, učebných materiálov a pomôcok na vyučovanie,
- spolupráca s materskou školou – otvorené hodiny telesnej a športovej výchovy, prvouky, slovenského jazyka a matematiky,
- ochota učiteľov spolupracovať s rodičmi, každodenne formou e-mailov, SMS, edupage, osobným kontaktom,
- možnosť záujmovej činnosti žiakov,
- ochota pedagógov zabezpečovať pre žiakov pracovné zošity, časopisy, knihy – detská literatúra.

Materiálne vybavenie

- telocvičňa po čiastočnej rekonštrukcii,
- jazyková učebňa,
- učebňa biológie a fyziky,
- učebňa chémie,
- dielňa,
- 2 učebne informatiky,
- interaktívne tabule v kmeňových triedach na prvom stupni alebo dataprojektor s príslušenstvom,
- cvičná kuchynka,
- elektronická žiacka knižka a triedna kniha,
- nové zbierky úloh na matematiku pre všetky ročníky,
- nová zvuková technika využívaná pri školských podujatiach,
- primerané vybavenie tried a špeciálnych učební,
- veľké drevené počítačové stoly takmer vo všetkých B triedach,
- priestory školskej knižnice.

Pedagogický proces

- dlhoročná účasť na olympiádach a recitačných súťažiach,
- dobré výsledky žiakov na súťažiach, využívanie materiálno-didaktických prostriedkov vo výučbe,
- primerané množstvo športových aktivít, organizovanie podujatí a zapájanie sa do súťaží,
- možnosť individuálneho vzdelávania,
- možnosť využívať príjemné prostredie exteriéru školy na výučbu regionálnej, vlasteneckej výchovy a ľudových tradícií,
- elokované pracoviská základných umeleckých škôl (spev, klavír, zbor, výtvarný a tanečný odbor),
- možnosť elektronického testovania žiakov v systéme eTest,
- nízky počet žiakov v triedach, čo umožňuje lepší individuálny prístup na hodinách,

- zdravý životný štýl – celoškolské akcie beh pre zdravie, týždeň zdravej výživy,
- organizovanie lyžiarskeho výcviku, exkurzií, výletov, školy v prírode,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP – individuálny prístup,
- úspešnosť žiakov pri prijímaní na stredné školy,
- výučba cudzieho jazyka od 1. ročníka,
- záujmová činnosť žiakov v záujmových útvaroch pod vedením učiteľov školy, podpora a spolupráca s Rodičovským združením a Radou školy.

Slabé stránky školy:

Ludský potenciál

- neodbornosť vyučovacích predmetov dejepis, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, technika a druhý cudzí jazyk na druhom stupni,
- viac asistentov pre žiakov so ŠVVP,
- nedostatočná pripravenosť učiteľov na tvorbu projektov,
- stále vyššia administratívna záťaž učiteľov,
- zložitá komunikácia s niektorými rodičmi,
- časté výchovné problémy vo vyšších triedach,
- častá chorobnosť a vyčerpanosť pedagogických zamestnancov,
- nízka úroveň hygieny u rómskych žiakov,
- vysoký počet absencií u rómskych žiakov,
- málo sponzorov.

Materiálne vybavenie

- chýba odborná učebňa spoločenskovedných predmetov s PC,
- málo interaktívnych pomôcok,
- nepostačujúci vonkajší športový areál, športové ihriská - nevyužitý priestor v okolí školy,
- nedostatočný počet tried v budove školy,
- chýbajúca miestnosť pre školský klub detí,
- chýbajúca oddychová zóna,
- chýbajúca spoločenská miestnosť,
- v triedach nižších ročníkov chýba stála obrázková abeceda,
- nedostatok učebníc,
- neochota žiakov resp. rodičov platiť za pracovné zošity k jednotlivým predmetom, takže napriek množstvu na trhu dostupných pracovných zošitov nemôžeme tieto využívať,
- nedostatočný priestor pre pomôcky v nárad'ovni,
- spoločné hodiny telesnej výchovy chlapcov a dievčat v jednej telocvični na 2. stupni,
- vonkajší vzhľad školy: zateplenie budovy školy (telocvične a ŠJ), nové elektrické rozvody,
- nepostačujúci počet didaktickej techniky pre pedagógov,
- nedostatočný počet interaktívnych tabúl, potreba obnovy zastaraných softvérov,
- nutnosť modernizácie odborných učební.

Pedagogický proces

- slabý výber výučby jazykov,
- nízka úroveň čítania s porozumením,
- nedostatočný rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- nedostatočné spôsobilosti pravopisných zručností,
- klesajúca úroveň vedomostí žiakov, ktorí nepochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia v zmiešaných triedach,
- prispôsobenie sa žiakov, ktorí nepochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia problematickým žiakom,
- dvojzmenná prevádzka školy,
- v prípade spoplatnených súťaží a testovaní nezískame ani 10 žiakov z celého druhého stupňa, čo znemožňuje zapájanie sa do takýchto súťaží (Expert, Maks, Komparo...),
- slabá úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov prichádzajúcich z prvého stupňa a následné problémy s porozumením textu a učením sa,
- absentuje spätná väzba od rodičov, dlhodobo pretrvávajúci nezáujem o výsledky svojich detí,
- nenosenie učebných pomôcok žiakmi, nielen z MRK,
- podpriemerné výsledky testovaní T5 a T9, malá prepojenosť medzi jednotlivými predmetmi.

Hrozby:

Ľudský potenciál

- nepriaznivý demografický vývoj – málo žiakov,
- choré deti v kolektíve a následné zdravotné problémy zamestnancov,
- pribúdanie žiakov z MRK,
- konkurenčné školy v blízkosti obce,
- sociálne problémy rodiny prenášané do školského prostredia (agresivita),
- stres učiteľov, vyhorenie.

Materiálne vybavenie

- zatraktívniť interiér a exteriér školy,
- nedostatok finančných prostriedkov na nákup učebných pomôcok,
- opotrebované a zastarané pomôcky,
- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie učiteľov.

Pedagogický proces

- zneužívanie dobrého vzťahu U – Ž,
- odchod dobrých žiakov do iných škôl,
- zaťaženie zbytočnou administratívou,
- na učiteľov sa nabaľujú nové povinnosti, vyplývajúce z nových zákonov,

- znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti,
- subjektívne požiadavky rodičov,
- zvýšený počet žiakov so ŠVVP,
- slabší záujem žiakov o vzdelávanie.

Príležitosti:

Ľudský potenciál

- vytvoriť tím učiteľov pri vypracovaní projektu, rozdelenie úloh,
- viac mimoškolských aktivít,
- získať sponzorov pre školu,
- spolupráca s odborníkmi z oblasti športu, kultúry – besedy, semináre,
- vzdelávanie zamerané na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov,
- vzdelávanie na podporu zvládania záťažových situácií a problémových žiakov,
- spolupráca školy s rôznymi inštitúciami,
- športový deň pre rodičov a žiakov,
- prezentácia žiakov na kultúrnych podujatiach organizovaných školou, a inými organizáciami,
- zviditeľňovať aktivity školy v médiách.

Materiálne vybavenie

- možnosť získavať mimorozpočtové zdroje formou zapájania sa do projektov,
- prenájom telocvične na získanie finančných prostriedkov (financie do školy),
- zapojiť do športových projektov cez rôzne nadácie a výzvy.

Pedagogický proces

- zistiť klímu školy a tried,
- ochota zmeniť zaužívané metódy vzdelávania,
- otvorené hodiny v rámci predmetových komisií za účelom odbúrania tradičného vyučovania,
- dôsledné dodržiavanie výchovných opatrení v prípade problémových žiakov, spolupráca s rodičmi problémových žiakov,
- možnosť spolupráce s miestnym komunitným centrom - pomoc pri písaní domácich úloh, komunikácia s rodičmi.

Poslaním našej základnej školy je poskytovať základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium a prax. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu. Hlavným cieľom práce školy je umožniť žiakom získať také vzdelanie a kompetencie, ktoré by im v budúcnosti umožnili uplatniť sa na trhu práce a úspešne sa realizovať v živote.

Vypracoval: Mgr. Michal Varga

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie:

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19.

1. Metódy a formy:

a) prvý týždeň:

- komunikácia s rodičmi, žiakmi: zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach: počítač, internet,
- úprava denného režimu žiakov,
- pravidelnosť vo vzdelávaní, odporúčanie: pravidelná denná práca,
- poskytnutie prihlasovacích údajov - edupage, www.bezkriedy.sk,

b) ďalšie týždne:

- zasielanie zadaní a úloh žiakom - cez EduPage, www.bezkriedy.sk, mailom,
- odovzdávanie zadaní úloh: väčšinou do konca týždňa, prípadne stanovenie termínu vyučujúcim,
- komunikácia: EduPage, mail, messenger, mobil, zoom,
- online vzdelávanie: zoom,
- online vzdelávanie neprebiehalo vo všetkých triedach; v triedach, v ktorých prebiehalo sa v závislosti o technických podmienok nezúčastňovali všetci žiaci,
- zdroje vzdelávania: učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: zborovňa, bezkriedy,
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - Messenger, komiks, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky,

c) po otvorení škôl (od 22. 6. 2020):

- dobrovoľná účasť na vyučovaní,
- vyučovanie podľa rozvrhu v blokoch,

- diagnostika: zistenie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania,
- rozvoj komunikačných a sociálnych zručností žiakov, rozhovory so žiakmi.

2. Spôsob hodnotenia:

- do 6. 4. 2020 - hodnotenie známku,
- ďalšie obdobie: podľa Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020,
- slovné hodnotenie - žiaci dostávali pravidelne na každú zadanú prácu, úlohu odozvu od učiteľov, spätnú väzbu, pochvalu, povzbudenie, vysvetlenie,
- preskúšanie žiakov do 31. 8. 2020 – 3 neklasifikovaní žiaci.

3. Učítelia

- práca z domu - Home Office; jún: od 22.06.2020 v škole,
- používanie vlastnej a školskej výpočtovej techniky: notebook, mobilný telefón,
- spolupráca, vzájomné konzultácie medzi členmi PK (telefonicky, messenger, mail, zoom): práca žiakov, používané metódy, spätná väzba rodičov,
- žiaci bez spätnej väzby - kontaktovanie žiakov, rodičov cez EduPage, mailom, telefonicky, riaditeľka školy a asistentka - raz týždenne vytlačenie pracovných listov - doručenie úloh, prác, pracovných listov žiakom (asistentka a RŠ).

4. Materiálne podmienky:

Žiaci, ktorí nemali dostatočné technické možnosti mali zabezpečenie vzdelávania:

- komunikácia: mobil, Messenger,
- pripravené prekopírované pracovné listy, úlohy - v škole,
- distribúcia prekopírovaných pracovných listov, úloh.

5. Vyhodnotenie plnenia cieľov PK a MZ:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené,
- naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávania; samoštúdium učiteľov v oblasti online vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov.

6. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie:

- do dištančného vzdelávania bola zapojená aj asistentka - niektorí žiaci ponúknutú pomoc asistentky nevyužili; niektorí - kontaktovali asistentku len v prípade potreby,
- niektorým žiakom boli doručené pracovné listy, úlohy asistentkou priamo domov, čo bolo veľkou pomocou,
- konzultácia učiteľov s asistentkou.

7. Silné a slabé stránky:

a) silné stránky:

- pomerne rýchly nábeh na online vzdelávanie (mail, zoom, EduPage),
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou, mobilom: medzi učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentkou,
- porady online,
- nové metódy a formy vzdelávania,
- žiaci mali možnosť rozvrhnutia práce počas týždňa, organizovať časový rozvrh kedy zadané úlohy vypracujú,
- zdokonalenie v ITK - učitelia, žiaci, rodičia,
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie,
- zlepšenie etikety mailovej komunikácii,

b) slabé stránky:

- strata osobného kontaktu so žiakmi,
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh,
- absencia, príp. slabé technické vybavenie, dostupnosť internetu,
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali,
- niektorí žiaci - nedostatočná motivácia, nedostatočné rozdelenie týždenného časového rozvrhu,
- niektoré deti odkázané na pomoc rodičov, časť odmietala zastupovať učiteľov.

8. Návrhy opatrení:

- zabezpečenie digitálnej techniky učiteľov (niektorí pracovali na vlastných počítačoch),
- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov,
- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka,
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním,
- začiatok budúceho školského roku: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania,
- témy, ktoré neboli prebraté, presunúť do ďalšieho ročníka.

Mgr. Marcela Stančíková

riaditeľka školy