

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii i WOS

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
3. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
4. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

I. Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określona programem nauczania.
2. Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6.
3. Stosowana jest ocena częściowa za prace na lekcji w formie plusów. Za Cztery plusy – ocena celująca.
4. Oceny są jawne.
5. Uczeń ma prawo zgłosić w półroczu nieprzygotowanie (przy dwóch godzinach historii dwa razy, przy jednej - jeden raz). Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia na początku lekcji, jednak nie dotyczy to zapowiedzianego sprawdzianu, kartkówki.
6. Uczeń ma obowiązek napisania zapowiedzianych sprawdzianów (kartkówek) na ocenę pozytywną. W przypadku nieobecności ucznia, ma on obowiązek napisać sprawdzian (kartkówkę) w ciągu dwóch tygodni od terminu jego przeprowadzenia.
7. Uczniowie są zobowiązani do poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianu (kartkówki)w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac. Mogą również poprawić ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, z zadania domowego (uczeń odrabia zaległe i dodatkowe zadanie wyznaczone przez nauczyciela).
8. Uczeń poprawia ocenę niedostateczną tylko raz.
9. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując dodatkowe zadanie, prezentacje, opracowując referaty na temat określony przez nauczyciela lub tworząc własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
10. Ocena półroczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen częściowych obejmujących prace ucznia w całym półroczu.
11. Oceny półroczne i końcoworoczne wystawiane są na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
12. Na miesiąc przed wystawieniem ocen nauczyciel informuje o przewidywanych ocenach niedostatecznych.
13. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I półroczu, uczeń jest zobowiązany nadrobić materiał z I semestru na poziomie dopuszczających w terminie ustalonym z nauczycielem

14. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń zdaje egzamin poprawkowy zgodnie z zasadami WZO.

WARUNKI I ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niekorzystnej w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę niekorzystnej tylko raz.

II. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Wypowiedzi ustne (3 ostatnie tematy, a w przypadku lekcji powtórzeniowych cały dział programowy),
2. Sprawdzian po zakończonym dziale programowym,
3. Testy, diagnozy,
4. Egzaminy próbne wewnątrzszkolne,
5. Aktywność na lekcji (system plusów),
6. Zadania domowe,
7. Kartkówki (3 ostatnie tematy)
8. Praca pozalekcyjna,
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny znajdować się zapisy: nr lekcji, data i temat, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w przypadku nieobecności ucznia w szkole, powinien go uzupełnić.
10. Realizacja projektu.

III. Zasady oceny przy realizacji konkretnych zadań:

1. Prace pisemne

- a) Prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki, testy, diagnozy, karty pracy.
- b) Sprawdziany są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku.
- c) Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
- d) Sprawdziany są obowiązkowe, uczniowie nieobecni w szkole mają dwa tygodnie do nadrobienia , w przeciwnym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- e) Jeżeli znajomość terminu sprawdzianu będzie przez klasę wykorzystywana do wagarów lub uciezek, nauczyciel ma prawo nie podawać uczniom terminu przełożonego sprawdzianu.
- f) Kartkówki są niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące i obejmują trzy tematy.
- g) Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego,
- h) W przypadku gdy uczeń ściąga podczas pisania sprawdzianu, praca zostaje odebrana a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości jej poprawienia.
- i) W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:
 - 0 – 25 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,
 - 26 – 49 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
 - 50 – 75 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,
 - 76 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,
 - 91 – 97 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,

-98 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

2. Umiejętności pracy w grupie

a) Podział zadań:

-członkowie zespołu równomiernie dzielą się pracą,
-każdy uczeń, choćby w minimalnym stopniu, uczestniczy w realizacji zadania wykonywanego przez drużynę.

b) Podejmowanie decyzji:

-każda osoba ma prawo głosu
-opinie wszystkich członków grupy są równoprawne i uwzględniane w podejmowaniu decyzji końcowej,
-mało aktywni uczniowie są zachęcani do wypowiedzi przez pozostałe osoby.

c) Stopień zgodnego współdziałania w grupie:

-umiejętność skutecznego rozwiązywania konfliktów,
-wzajemne wysłuchiwanie swoich argumentów przez osoby z danej drużyny,
-zachowywanie podstawowych zasad kultury, nawet w czasie sporów.

d) Postawa podczas pracy:

-grupa jest skupiona na zadaniu, które ma wykonać,
-wszyscy uczniowie należący do zespołu są zaangażowani w osiągnięcie wspólnego celu,
-osoby wchodzące w skład drużyny dbają o dobrą jakość rezultatów pracy.

3. Praca ucznia na lekcji

a) Sprawdzanie przygotowania do lekcji, uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy w niektórych klasach zeszyt ćwiczeń.

b) Udział w lekcji: częstotliwości zgłaszania się do odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania lub w wypadku wykonywania zadania pisemnego.

c) Stosunek ucznia do poruszanej tematyki (w ogóle nie interesuje się tematem, biernie uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela, aktywnie uczestniczy – sam, nie będąc zachęcany przez nauczyciela, wykazuje inicjatywę – zadaje pytania, zabiera głos, dyskutuje).

d) Wykazywanie się dodatkową wiedzą i dociekliwością (np. przynoszenie na lekcje materiałów pomocniczych).

4. Wypowiedzi ustne

a) Oceniana jest zawartość rzeczowa.

b) Umiejętność formułowania myśli.

c) Stosowanie terminologii historycznej, zgodnie z poziomem wymagań.

d) Umiejętność wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

5. Prace domowe

a) Ocenie podlegają pomysłowość rozwiązania.

b) Poprawność rzeczowa.

c) Umiejętność prezentacji.

d) Stopień zaangażowania.

e) Efektywność.

f) Czas jej wykonywania/ za pracę oddaną po terminie uczeń otrzymuje ocenę niżej/

6. Udział w projekcie

Ocenię podlega:

- a) zaangażowanie,
- b) systematyczność,
- c) samodzielność
- d) korzystnie z materiałów źródłowych.

7. Aktywność pozalekcyjna

- a) Sukcesy w konkursach i olimpiadach: wyniki najwyższe I, II, III m. – ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż 50% – ocena bardzo dobra.
- b) Pomoc w przygotowaniu imprez regionalnych propagujących lokalną społeczność.
- c) Aktywny udział w uroczystościach o charakterze społeczno-patriotycznym.

Przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny:

I. Ocena dopuszczająca (2)

Wiedza:

- uczeń posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
 - przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
 - posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń Polski i świata,
 - zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny
- i skutki, luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

Umiejętności:

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
- umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne,
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

Aktywność:

- bierna postawa na lekcjach,
- zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,
- pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

II. Ocena dostateczna (3)

Wiedza:

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela

potrafi je poprawić.

Umiejętności:

- uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

Aktywność:

- bierze udział w pracy zespołowej,
- nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

III. Ocena dobra (4)

Wiedza:

- uczeń opanował materiał przewidziany w programie,
- zna i rozumie większość pojęć,
- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy.

Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu podstawowego, uzupełnione o nowe kompetencje,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,
- poprawnie posługuje się mapą,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

Aktywność:

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,
- umie i chce współpracować w grupie.

IV. Ocena bardzo dobra (5)

Wiedza:

- uczeń posiada zasób wiedzy określony programem,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania

źródeł historycznych,

- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu rozszerzającego i dopełniającego uzupełnione o nowe kompetencje,
- operuje wiedzą historyczną,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozdziela prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.

Aktywność:

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

V. Ocena celująca (6)

Wiedza:

- uczeń posiada obszerną wiedzę historyczną, potwierdzając ją w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej,
- posiada zainteresowania humanistyczne, systematycznie pracuje, czyta książki i artykuły historyczne, wykonuje prace dodatkowe
- osiąga sukcesy w różnych konkursach historycznych (I, II, III miejsce)
- bierze udział w apelach szkolnych i innych uroczystościach społeczno- patriotycznych
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- wykonuje prace w ramach projektu edukacyjnego na ocenę celującą

Umiejętności:

- uczeń posiada umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, rozszerzających, dopełniających i uzupełniających o nowe kompetencje,
- samodzielnie zdobywa wiadomości,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

Aktywność:

- bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- bierze czynny udział w życiu szkoły i miasta: udział w apelach szkolnych, akcjach,

uroczystościach patriotycznych

-pomaga słabszym koleżankom i kolegom

VI. Ocena niedostateczna (1)

Wiedza:

-braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,

-nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną, nie wykazał chęci poprawy ocen niedostatecznych,

-nie prowadził na bieżąco zeszytu przedmiotowego,

-nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,

-nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,

-nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,

Umiejętności:

-nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,

-nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,

-nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,

-nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

Aktywność:

-uczeń nie uczęszcza na zajęcia,

-przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,

-odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę,

-wyraźny brak zainteresowania przedmiotem.

Sposoby informowania o postępach w nauce:

1. Informacje o otrzymanej przez ucznia ocenie z odpowiedzi, z zadania domowego, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom poprzez wpis do dziennika elektronicznego, podczas zebrań, w uzasadnionych przypadkach rodzice informowani są indywidualnie.

2. Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku, wpis w zeszycie, wpis na pracy pisemnej.

3. Nauczyciel powiadamia wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą:

-wpisów w e-dzienniku,

-rozmów z wychowawcą,

-przekazywanych informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną.

4. Rodzice są informowani o sposobach dostępu do PZO z historii:

-poprzez informację na stronie internetowej szkoły.

5. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PZO z historii.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia

- b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- c) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- d) wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części
- e) konieczność odczytania na głos poleceń otrzymywanych przez innych uczniów tylko w formie pisemnej,
- f) branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
- g) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- h) podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- i) obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- j) wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania,
- k) wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela,
- l) sprawdzian pisemny oceniany według obniżonych kryteriów:
 - 0 – 20 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,
 - 21 – 45 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
 - 46 – 70 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,
 - 71 – 85 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,
 - 86 – 90 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
 - 91 – 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.
- ł) umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej,
- m) uczeń może pisać drukowanymi literami,
- n) ocenia się przygotowanie ucznia do lekcji.