

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z FIZYKI

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej w Koczale.
3. Podstawę programową z fizyki.
4. Realizowany materiał wg programu nauczania fizyki w klasach 7 – 8 szkoły podstawowej „Świat fizyki” – WSiP lub „Spotkania z fizyką” – Nowa Era.

I. Cele oceniania:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy i samokontroli.
- Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
- Jest to proces ciągły i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

II. Priorytety oceniania w fizyce:

Cele ogólne nauczania fizyki:

1. Świadomość istnienia praw rządzących makro- i mikroświatem oraz wynikająca z niej refleksja filozoficzno-przyrodnicza.
2. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
3. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
4. Dostrzeganie natury i struktury fizyki oraz astronomii, ich rozwoju i związku z innymi naukami przyrodniczymi.
5. Znajomość metod badawczych fizyki, ze szczególnym uwzględnieniem roli eksperymentu i teorii w jej rozwoju.
6. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników
7. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji, a także odważnego podejmowania dyskusji i formułowania opinii.

8. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno - naukowych).
9. Rozumienie znaczenia fizyki dla techniki, medycyny, ekologii, jej związków z innymi dziedzinami działalności ludzkiej oraz implikacji społecznych, w tym wpływu na możliwości kariery zawodowej.
10. Zainteresowania fizyką, astronomią i tajemnicami przyrody.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, w którym w szczególności podlegają:

- Przyrost wiadomości i umiejętności z zakresu fizyki w szkole podstawowej.
- Postawy:
 - Systematyczności pracy ucznia przez cały rok.
 - Aktywność i inicjatywa.
 - Rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

III. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia:

Uczniowie mogą otrzymać oceny za:

- Sprawdziany:

czas trwania sprawdzianu – 30 - 45 minut,
zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane w terminarzu w e - dzienniku,
obejmują materiał jednego działu programowego lub (jeżeli dział jest obszerny) jego część,
są obowiązkowe; uczeń nieobecny ma obowiązek zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni od momentu przyścia do szkoły,
uczeń może poprawić ocenę raz, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac,
ocena z poprawy jest wystawiona w dzienniku obok oceny niedostatecznej i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej.

- Kartkówki:

czas trwania – 5 – 15 minut,
obejmują najczęściej materiał z trzech ostatnich lekcji, z wyjątkiem kartkówek dotyczących dotychczas poznanych wzorów i jednostek oraz praw i zasad z fizyki,
kartkówki nie są zapowiedziane, ani poprzedzone powtórzeniem,
uczeń może poprawić ocenę raz, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac,
ocena z poprawy jest wystawiona w dzienniku obok oceny niedostatecznej i obie są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej.

- Odpowiedzi ustne:

zakres treściowy odpowiedzi analogicznie jak dla kartkówki,
oceniając odpowiedź nauczyciel będzie brał pod uwagę: poprawne posługiwanie się językiem fizyki, poprawność merytoryczną, znajomość praw, zasad,
ocena z odpowiedzi nie podlega poprawie.

- Zadania utrwalające wiedzę i zadania służące przygotowaniu się do lekcji:

uczeń ma obowiązek wykonania wszystkich zadań utrwalających wiedzę i zadań służących przygotowaniu się do lekcji, które wskaże nauczyciel, kontrola i ocena ww. zadań może się odbyć poprzez rozwiązanie zadania na tablicy i wyjaśnienie lub w formie kartkówki, ocena z ww. zadań nie podlega poprawie.

- Praca na lekcji:

uczeń może uzyskać ocenę za prezentację wyników pracy grupowej, rozwiązanie zadania w trakcie lekcji, aktywność.

- Prace dodatkowe:

uczniowie chętni mogą uzyskać ocenę za rozwiązywanie zadań dodatkowych, referaty, przygotowane i omówione doświadczenia itp.

Prace pisemne niesamodzielne będą oceniane na niedostateczny bez możliwości poprawy oceny.

Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję wymaganego podręcznika.

Każdy uczeń ma obowiązek zgłoszenia na początku lekcji o ewentualnym braku zeszytu przedmiotowego.

Każdy uczeń ma obowiązek przygotować na następną lekcję niewykonane w terminie zadania utrwalające wiedzę i zadania służące przygotowaniu się do lekcji.

Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki niezapowiedzianej.

Ocenianie prac:

Punkty uzyskane z pisemnych prac samodzielnych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali ocen :

- Dopuszczająca – od 33 % do 49,9 % punktów,
- Dostateczna - od 50 % do 74,9 % punktów,
- Dobra – od 75 % do 89,9 % punktów,
- Bardzo dobra – od 90 do 94,9 % punktów,
- Celująca – od 95% do 100% punktów.

Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji mogą być oceniane zgodnie z odrębnymi kryteriami ustalonymi dla konkretnej kartkówki.

Pisemne prace kontrolne uczniów powinny być poprawione i ocenione w ciągu dwóch tygodni od ich napisania.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawym opiekunom) na terenie szkoły lub przekazywane są do domu wraz z zobowiązaniem zwrotu pracy na następnej lekcji.

Raz w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłosić, że nie jest przygotowany do lekcji; zgłoszenie to może nastąpić tylko do chwili rozpoczęcia pytania, ogłoszenia kartkówki; zgłoszenie to nie dotyczy zapowiedzianych form kontroli.

Oceny z różnych form kontroli mają różną wagę:

- Sprawdziany – 3,
- Kartkówki, odpowiedzi ustne – 2,
- Pozostałe formy sprawdzania wiedzy – 1.

Ustalenie oceny śródrocznej i końcoworocznej odbywa się na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem ich wagi, ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną poszczególnych ocen cząstkowych.

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim z fizyki celującą roczną oceną klasyfikacyjną.

IV. Sposób informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

- Informowanie uczniów:

- na pierwszej lekcji uczniowie zostaną zapoznani z PZO,
- wystawienie oceny na pracy pisemnej
- przedstawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej zgodnie z WZO.

- Informowanie rodziców:

- w rozmowie indywidualnej na terenie szkoły,
- w formie pisemnej lub ustnej na spotkaniach z wychowawcą,
- podczas rozmowy w czasie „drzwi otwartych”.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

c) Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi sporządzić wykres,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie,

- sprostą wymaganiom na niższe oceny.
- d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
 - stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
 - zna prawa i wielkości fizyczne,
 - podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
 - opisuje proste zjawiska fizyczne,
 - ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
 - podaje podstawowe wzory,
 - podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
 - stosuje prawidłowe jednostki,
 - udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
 - podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
 - potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciel,
 - językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
 - sprostą wymaganiom na niższą ocenę.
- e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
 - zna podstawowe prawa, wzory, wielkości fizyczne i jednostki,
 - podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
 - rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
 - potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
 - potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
 - językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
 - prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.
- f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
 - nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
 - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Szczegółowe wymagania związane z realizacją podstawy programowej zawarte są w rozkładach materiału odpowiednio dla każdej klasy i dostępne u nauczyciela nauczającego fizyki w poszczególnych klasach.