

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu
 | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 15. 11. 2021- Pondelok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Spojená škola, organizačná zložka Obchodná akadémia, Jarmočná 132, Stará Ľubovňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

*Stručná anotácia:* Témou stretnutia klubu anglického jazyka bola príprava nástrojov formatívneho hodnotenia I. časť. Diskutovali sme o možnostiach hodnotenia a vytvorenia účinného postupu, ktorý vedie k efektívnemu učeniu a je zameraný na dosiahnutie učebných cieľov tak, aby mal každý žiak možnosť zažiť spokojnosť s dobre vykonanej práce, a tak získal dôveru v svoje schopnosti.**Kľúčové slová:** zručnosti pre učenie- kritické myslenie, spolupráca, komunikácia, schopnosť riešenia problémov, kreativita, hodnotenie učiteľom, metakognícia |
| **1**.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Ako by malo prebiehať vyučovanie a následne aj hodnotenie. Na čo si je treba dávať pozor a na čo sa sústrediť pri hodnotení. * kľúčové otázky a ciele hodnotenia- prečo sa to žiaci majú učiť? Kladenie otázok: kto? čo? prečo? ako? čo z toho máme, koho?
* používanie popisného jazyka namiesto posudzujúceho
* reagovanie podporujúcim spôsobom – t. j. prijatie, akceptovanie pocitov žiaka, učiteľ musí reagovať empaticky. Akceptácia neznamená súhlasenie, ale signál, že žiaka prijímame takého, aký je. (Napr. Viem o Tvojom neúspechu v písomke, skúsme spolu prísť na to, ako to môžeš zlepšiť).
* nepostúpiť nechcené informácie. (napr. prevrátenie očí, hodenie rukou...)
* nepoužívať deštruktívnu stimuláciu, ani pozitívnu, ani negatívnu
* analyzovať chyby s cieľom zlepšiť porozumenie a tak ďalšie učenie (metakognícia)

*Téma stretnutia***Príprava nástrojov formatívneho hodnotenia I.***Definovanie problému* Nástroje formatívneho hodnotenia ako nový prvok vo vyučovacom procese |
| **12. Závery a odporúčania:** Zapracovať formatívne hodnotenie do vyučovacieho procesu a zamerať sa viac na to, čo potrebuje žiak zlepšiť, než na to ako by to mohol dosiahnuť toto zlepšenie.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 |  |
| 1. Dátum
 | 15. 11. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 15. 11. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, org. zložka OA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |