

PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA
OBOWIĄZUJĄCE NA TERENIE
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W SMÓLSKU

Podstawy prawne :

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 28 stycznia 2015r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
2. Ustawa z dn. 24 maja 2013r. o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej.
3. Ustawa z dn. 14 grudnia 2017r. Prawo Oświatowe.
4. Tekst jednolity ustawy z dn. 15 września 2016r. – Ustawa z dn. 25 marca 2014r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
5. Ustawa z dn. 14 września 2016r. Przepisy Wprowadzające Ustawę Prawo Oświatowe.

Szkoła przyjmuje działania interwencyjne określone w Krajowym Programie Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży uchwalonym przez Radę Ministrów w dniu 13 stycznia 2004 roku i dostosowuje je do własnych potrzeb.

Wstęp

Mając na celu eliminowanie przyczyn i przejawów niewłaściwych zachowań, uczynienie oddziaływań wychowawczych bardziej skutecznymi i trafnymi opracowano procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz krytycznych. Wypracowane procedury postępowania mają na celu zwiększenie bezpieczeństwa w szkole oraz ułatwienie i ujednolicenie postępowania osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 Karty Nauczyciela, art.6 pkt. 1 określa obowiązki nauczyciela, który brzmi: **„Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom.”** Szkoła, jako instytucja edukacyjno-wychowawcza powołana jest m.in. do udzielenie pomocy w rozwiązywaniu problemów uczniów. Uczeń, którego zachowanie przejawia cechy niedostosowania społecznego ma prawo oczekiwać od szkoły kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dotyczy to pomocy doraźnej, koniecznej w sytuacji kryzysowej. Do podejmowania działań interwencyjnych przez szkołę w sytuacjach kryzysowych zobowiązują treści zawarte w/w dokumentach.

Cele procedur:

- usprawnienie i zwiększanie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły w sytuacjach trudnych,
- wskazywanie działań naprawczych,
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych,
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

SPIS PROCEDUR:

I Procedury postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach.

II Procedury postępowania nauczyciela z uczniem chorym.

III Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy fizycznej i psychicznej w szkole.

IV Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest sprawcą przemocy fizycznej i psychicznej w szkole.

V Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy fizycznej i psychicznej.

VI Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie zajęć.

VII Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia wulgaryzmów wobec rówieśników i nauczycieli (agresja słowna).

VIII Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia.

IX Procedura postępowania w przypadku niszczenia mienia (wandalizmu).

X Procedura postępowania w przypadku kradzieży.

XI Procedura postępowania przypadku stwierdzenia, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających (dopalacze, leki, narkotyki), bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

XII Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających.

XIII Procedury postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacji podejrzenia lub ujawnienia cyberprzemocy.

XIV Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub inną substancję

odurzającą.

XV Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub inną substancję odurzającą.

XVI Procedura postępowania w przypadku kiedy zachowanie ucznia stanowi zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia i życia jego i innych.

XVII Procedura postępowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły.

XVIII Procedura postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów.

XIX. Procedury postępowania nauczyciela w przypadku odbierania dziecka przez nietrzeźwych rodziców/ opiekunów.

W przypadku nieobecności pani dyrektor pieczę nad szkołą sprawuje zastępca dyrektora.

I PROCEDURA POSTĘPOWANIA PRZY UDZIELANIU PIERWSZEJ POMOCY POSZKODOWANYM W WYPADKACH

1. Należy pamiętać, że udzielenie pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach jest prawnym obowiązkiem każdego (art. 162 Kodeksu karnego).
2. Osoba udzielająca pomocy powinna zachować spokój, nie wpadać w panikę, rozpoznać stan poszkodowanego.
3. Usunąć poszkodowanego z rejonu zagrożenia.
4. Należy poszkodowanemu zapewnić spokój, odsunąć z otoczenia zbędne osoby, w każdej sytuacji zapewnić poszkodowanemu ciepłe okrycie.
5. Nie należy lekceważyć nawet drobnych skaleczeń, każde skaleczenie należy prawidłowo zaopatrzyć.
6. W przypadkach porażenia prądem, braku oddechu, braku pracy serca, krwotoku, zatrucia i innych poważnych urazów – bezwzględnie wezwać lekarza (pogotowie ratunkowe).
7. Do chwili przybycia lekarza nie przerywać rozpoczętego sztucznego oddychania.
8. Poszkodowanego z krwotokiem wolno tylko przenosić lub przewozić.
9. Poszkodowanemu z utratą świadomości nie wolno podawać leków w postaci płynnej ani stałej (tabletki).
10. W przypadku podejrzeń uszkodzenia kręgosłupa, nie wolno bez koniecznej przyczyny zmieniać pozycji poszkodowanego.
11. Nie pozostawiać poszkodowanego bez opieki.

II. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM CHORYM

1. Uczeń problemy zdrowotne w szkole zgłasza w pierwszej kolejności wychowawcy, a w razie jego nieobecności innemu nauczycielowi.
2. Wychowawca lub inny nauczyciel, któremu uczeń zgłosi problemy zdrowotne powinien telefonicznie powiadomić rodziców lub prawnych opiekunów ucznia.
3. W przypadku kiedy rodzice mogą przybyć do szkoły to odbierają córkę/syna i udają się z nim do lekarza. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym nieobecność usprawiedliwioną ucznia.
4. W sytuacji kiedy dolegliwości ucznia wyglądają na bardzo poważne dyrektor szkoły wzywa lekarza lub pogotowie ratunkowe oraz powiadamia telefonicznie rodziców.

III. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI, GDY DZIECKO JEST OFIARĄ PRZEMOCY FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ W SZKOLE.

1. Nauczyciel słownie i stanowczo reaguje na zachowanie przemocowe ucznia, doprowadza do przerwania incydentu, rozdziela i odizolowuje sprawcę i ofiarę.
2. Zgłasza przypadek do wychowawcy, dyrektora oraz sporządzenia notatkę o zdarzeniu.
3. Rozmawia ze sprawcą i ofiarą zajścia – w formie konfrontacji z osobami bezpośrednio uczestniczącymi w zdarzeniu i wspólnie dochodzącymi do rozwiązania konfliktu lub prowadzi rozmowy oddzielnie z ofiarą i sprawcą w celu uniknięcia konfrontacji ze sobą ucznia - ofiary i ucznia - sprawcy, aby chronić ucznia poszkodowanego.
4. Informuje rodziców pokrzywdzonego ucznia o zdarzeniu.
5. Jeśli doszło do drastycznego naruszenia godności ucznia lub zachodzi podejrzenie popełnienia czynu karalnego, informuje o tym jednostkę Policji lub Sąd Rodzinny.
6. Podczas rozmów z dzieckiem, które jest ofiarą przemocy, należy unikać: przypisywania dziecku winy za zaistniałą sytuację, bagatelizowania problemu dziecka, dawania dobrych rad.

IV PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI, GDY DZIECKO JEST SPRAWCĄ PRZEMOCY FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ W SZKOLE.

1. Nauczyciel stanowczo reaguje na agresywne zachowanie, doprowadza do jego przerwania, rozdziela i odizolowuje sprawcę i ofiarę. W uzasadnionych sytuacjach spisuje zeznania dzieci - świadków, które mogą być pomocne w przekazaniu rodzicom sprawozdania o udziale ich dziecka w krzywdzeniu kolegów.
2. Zgłasza przypadek do pedagoga, wychowawcy, dyrektora.
3. Wychowawca udziela uczniowi upomnienia. Nauczyciel lub wychowawca odnotowują zajście w karcie zachowania, zeszycie uwag, dzienniku.
4. Pedagog wzywa rodziców ucznia – sprawcy przemocy, informuje ich o możliwych konsekwencjach prawnych oraz wynikających z regulaminu szkoły.
5. Jeśli pojedyncze uwagi i upomnienia nie dają efektu, a uczeń jest wciąż agresywny i stosuje przemoc, należy podjąć cykliczne rozmowy pedagoga w miarę możliwości psychologa z uczniem oraz obserwację jego zachowania przez nauczycieli uczących i odnotowywać spostrzeżenia w zeszycie uwag. Należy zaproponować rodzicom ucznia skorzystanie ze specjalistycznej pomocy oraz poinformować o możliwości powiadomienia Sądu Rodzinnego.
6. W sytuacji braku zainteresowania ze strony rodziców należy powiadomić Sąd Rodzinny.
7. Przez cały czas wychowawca powinien nagradzać pozytywne zachowania ucznia (zauważać, doceniać, chwalić).
8. Gdy ma miejsce zdarzenie o szczególnie drastycznym przebiegu (bójka, rozbój,

uszkodzenie ciała), wychowawca informuje dyrektora. Dyrektor szkoły wzywa do szkoły rodziców i powiadamia Policję.

V PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI, GDY NAUCZYCIEL JEST OFIARĄ PRZEMOCY FIZYCZNEJ LUB PSYCHICZNEJ.

1. Nauczyciel, który jest ofiarą przemocy ze strony uczniów, nie powinien ukrywać tego faktu. Powinien ujawnić zdarzenie, zanim wróci na lekcję do tej samej klasy.
2. Pokrzywdzony nauczyciel rozmawia z pedagogiem, dyrektorem o zaistniałym zdarzeniu związanym z agresją uczniów. Informuje o zdarzeniu na najbliższej Radzie Pedagogicznej oraz wykonuje notatkę służbową.
3. Dyrektor szkoły razem z nauczycielem rozmawia z każdym sprawcą przemocy. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny.
4. Dyrektor wzywa rodziców uczniów i informuje ich o zdarzeniu.
5. Sprawcy zostają ukarani zgodnie z obowiązującymi w szkole zapisami statutowymi.
6. Jeśli została naruszona godność nauczyciela i zachodzi podejrzenie, że zostało złamane prawo, nauczyciel powiadamia Policję.

VI PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJI, GDY UCZEŃ UNIEMOŻLIWIA PROWADZENIE ZAJĘĆ.

1. Nauczyciel reaguje słownie i stanowczo, informuje ucznia o łamaniu przez niego Statutu Szkoły i wynikających stąd konsekwencjach.
2. Wzywa innego pracownika szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, informuje dyrektora o zaistniałej sytuacji.
3. Telefonicznie wzywa rodziców i rozmawia na temat trudności dziecka oraz ewentualnej możliwości pomocy, a także o konsekwencjach przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. Sporządza notatkę z przebiegu zdarzenia.
5. W dalszym ciągu obserwuje zachowanie ucznia.

VII PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UŻYWANIA PRZEZ UCZNIA WULGARYZMÓW WOBEC RÓWIEŚNIKÓW I NAUCZYCIELI (AGRESJA SŁOWNNA).

1. Powiadomienie wychowawcy o zaistniałej sytuacji.
2. Rozmowa wychowawcy z uczestnikami zajęcia, określenie przyczyn i skutków.
3. Sporządzenie informacji wychowawcy klasy o zaistniałym zdarzeniu: bezpośrednio (zapis w zeszycie uwag klasy).
4. Zastosowanie kar regulaminowych, przewidzianych w Statucie Szkoły.
5. Rozmowa wychowawcy z uczniem, jego rodzicami w obecności pedagoga szkolnego – zobowiązanie rodzica i ucznia agresywnego do podjęcia przez ucznia terapii w celu radzenia sobie z agresją.
6. Przeproszenie się uczestników zajęcia.
7. Pogadanka na lekcji wychowawczej na temat kultury języka i szacunku do drugiej osoby.

VIII PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU SAMOWOLNEGO OPUSZCZENIE SZKOŁY PRZEZ UCZNIA:

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę.

a. Wychowawca telefonicznie zawiadamia rodziców (opiekunów) ucznia.

b. W przypadku braku kontaktu z rodzicami (opiekunami) wychowawca powiadamia Policję.

IX. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NISZCZENIA MIENIA (WANDALIZMU)

1. Nauczyciel, który został poinformowany o fakcie niszczenia lub zniszczenia mienia szkolnego przez ucznia/-ów, ma obowiązek jak najszybciej powiadomić o tym wychowawcę sprawcy zajęcia.

2. Interwencja wychowawcy klasy:

a. rozmowa z uczniem w celu rozpoznania przebiegu i okoliczności zdarzenia oraz ewentualnych innych sprawców

b. jeżeli jest kilku sprawców lub szkody są znaczne, wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły.

c. wychowawca wzywa do szkoły rodziców sprawcy/-ców,

3. Rozmowa z wychowawcy/-ców z rodzicami ucznia/-ów.

4. Wychowawca ustala z rodzicami sposób naprawienia wyrządzonych szkód lub uiszczenia opłaty za ich naprawę.

5. Zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

6. W przypadku, gdy brak jest sprawcy, rozmowa pedagoga z uczniami klasy, która mogła dokonać aktu wandalizmu.

7. W uzasadnionych przypadkach (np. znaczne szkody) dyrektor powiadamia policję.

X PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY

1. Rozmowa wychowawcy ze sprawcą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
2. Wychowawca informuje dyrektora i pedagoga szkolnego o zaistniałej sytuacji.
3. Wychowawca/-cy sprawcy i poszkodowanego wzywają do szkoły rodziców uczniów.
4. Spotkanie uczniów: poszkodowanego i sprawcy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz rodzicami – ustalenie konsekwencji czynu (zadośćuczynienie).
5. W uzasadnionych przypadkach dyrekcja szkoły wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.
6. Zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

XI PROCEDURA POSTĘPOWANIA PRZYPADKU STWIERDZENIA, ŻE UCZEŃ, KTÓRY NIE UKOŃCZYŁ 18 LAT, PALI PAPIEROSY, UŻYWA ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH (DOPALACZE, LEKI, NARKOTYKI), BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI.

1. Nauczyciel, bądź pracownik szkoły przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły, sporządza notatkę o zdarzeniu oraz podjętych działaniach.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję.
5. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z dyrektorem szkoły, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

XII PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU, NARKOTYKÓW LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i dyrektora.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. W razie konieczności wzywa lekarza w celu ewentualnego udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o zaistniałym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, przewiezieniu do placówki służby zdrowia lub przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia, który jest pod wpływem np. alkoholu, odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz Sąd Rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

6. W każdym przypadku, gdy uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym Policji lub Sądu Rodzinnego.

XIII PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW W SYTUACJI PODEJRZENIA LUB UJAWNIEŃ CYBERPRZEMOCY

Postanowienia ogólne

1. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne uświadamiające całą społeczność szkolną (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych poprzez: – pogadanki z uczniami, – przekazywanie informacji rodzicom podczas zebrań, – zajęcia z pedagogiem, – pogadanki podczas lekcji informatyki.

2. W szkole podejmuje się interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy, która obejmuje między innymi.:

- przemoc werbalną w postaci tekstów, filmów, nagrań itp.
- filmy i zdjęcia umieszczone w sieci wbrew woli ukazywanej w nich osoby,
- kompromitujące informacje,
- „podszywanie się” pod inną osobę.

Opis procedury reagowania szkoły na ujawnienie cyberprzemocy

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia

a) Wszystkie przypadki przemocy, a więc także przemocy z wykorzystaniem mediów elektronicznych powinny zostać właściwie zbadane, zarejestrowane i udokumentowane.

b) Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel nie będący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.

c) Pedagog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie.

d) Nauczyciel informatyki lub inna osoba wyznaczona doraźnie przez dyrektora szkoły, o ile to możliwe, zabezpiecza dowody i ustala tożsamość sprawcy cyberprzemocy.

2. Zabezpieczenie dowodów

Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres email, numer telefonu komórkowego, itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.

3. Identyfikacja sprawcy

a) Szkoła podejmuje działania mające na celu identyfikację sprawcy cyberprzemocy.

b) W sytuacji kiedy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, pedagog niezwłocznie kontaktuje się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów. (Do podjęcia działania związanych z usunięciem szkodliwych treści zobowiązuje administratora serwisu art. 14 Ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną.)

c) W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy bezwzględnie skontaktować się z policją

4. Działania wobec sprawcy cyberprzemocy

a) W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny powinien podjąć następujące działania:

- przeprowadzić rozmowę z uczniem, której celem jest ustalenie okoliczności zajścia, wspólnie zastanowić się nad jego przyczynami i poszukać rozwiązania sytuacji konfliktowej;
- omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach

regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane;

- zobowiązać sprawcę do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów w określonym terminie;
- ustalić ze sprawcą sposób zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy.

b) Jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy.

c) Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.

d) Rodzice sprawcy zostają poinformowani o przebiegu zdarzenia i zapoznani z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka

5. Zastosowanie środków dyscyplinarnych wobec sprawcy cyberprzemocy

a) Wobec sprawcy cyberprzemocy szkoła stosuje kary zawarte w statucie szkoły.

b) Podejmując decyzję o rodzaju kary należy wziąć pod uwagę:

- rozmiar i rangę szkody
- czy materiał został upubliczniony w sposób pozwalający na dotarcie do niego wielu osobom (określa to rozmiar upokorzenia jakiego doznaje ofiara), czy trudno jest wycofać materiał z sieci, itp.;
- czas trwania prześladowania
- czy było to długotrwałe działanie, czy pojedynczy incydent;
- świadomość popełnianego czynu
- czy działanie było zaplanowane, a sprawca był świadomy, że wyrządza krzywdę koledze oraz jak wiele wysiłku włożył w ukrycie swojej tożsamości, itp.;
- motywację sprawcy
- należy sprawdzić, czy działanie sprawcy nie jest działaniem odwetowym w odpowiedzi na uprzednio doświadczone prześladowanie;

– rodzaj rozpowszechnianego materiału.

6. Działania wobec ofiary cyberprzemocy

a) Ofiara cyberprzemocy otrzymuje w szkole pomoc pedagogiczną udzielaną przez pedagoga szkolnego oraz wychowawcę.

b) W strategii działań pomocowych uczeń- ofiara powinien otrzymać wsparcie psychiczne oraz poradę, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania.

c) Po zakończeniu interwencji wychowawca wraz z osobą udzielającą pomocy monitorują sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.

d) Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy zostają poinformowani o problemie, podjętych działaniach szkoły i , w miarę potrzeb, otrzymują wsparcie i pomoc specjalistów.

7. Sporządzenie dokumentacji z zajścia

a) Pedagog szkolny zobowiązany jest do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia osób biorących w niej udział i opis ustalonego przebiegu wydarzeń.

b) Jeśli rozmowa przebiegała w obecności świadka (np. wychowawcy) powinien on podpisać notatkę po jej sporządzeniu.

c) Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis, plik itp.).

10. Powiadomienie sądu rodzinnego

a) Jeśli rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania lub nie usunął szkodliwych treści dyrektor szkoły powinien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny, szczególnie jeśli do szkoły napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka.

b) W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów, dyrektor powinien zgłosić ten fakt policji lub zwrócić się do sądu rodzinnego z prośbą o podjęcie odpowiednich środków wynikających z ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

XIV PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK LUB INNĄ SUBSTANCJĘ ODURZAJĄCĄ.

1. Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

XV PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY SOBIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK LUB INNA SUBSTANCJĘ ODURZAJĄCĄ.

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, dyrektor, itp.) żąda od ucznia, aby przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów, budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, teczek ucznia, szafki - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek/szafki dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

XVI PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KIEDY ZACHOWANIE UCZNIA STANOWI ZAGROŻENIE BEZPIECZEŃSTWA, ZDROWIA I ŻYCIA JEGO I INNYCH.

Obowiązkiem pracowników szkoły jest podjęcie natychmiastowych działań w przypadku, gdy jest się świadkami zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu uczestnikom zdarzenia, stosując następujące wskazówki:

1. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia/ osłabienia zachowania agresywnego ucznia poprzez rozmowę z nim:

a. spokojnym, zdecydowanym głosem informuje dokładnie, co uczeń ma robić z rękami, nogami itp.,

b. unika pouczania ucznia, czego nie ma robić, np. zamiast mówić „nie bij”, udziela wskazówek adekwatnie do zachowań ucznia, jeśli uczeń właśnie chce kogoś uderzyć, mówi : „opuść ręce”, jeśli chce rzucić krzesłem – „postaw krzesło”, jeżeli chce kopać – „nie ruszaj się, nie podnoś nóg z podłogi” itp.,

c. wskazane jest unikanie sformułowań typu: „uspokój się”, a używać precyzyjnych wyrażen, takich jak: „trzymaj ręce przy sobie”,

d. należy unikać dyskusji, pogrozek, nie wymagać przeproszania czy rekompensowania szkód.

Postępowania w przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje zmianą zachowania ucznia:

1. Nauczyciel poprzez pomoc ze strony przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga / dyrektora / innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji.

2. Uczeń zostaje słownie poinformowany, że zostanie odizolowany od grupy przez innego pracownika - nauczyciela szkoły. Zostaje zaprowadzony do gabinetu pedagoga lub gabinetu dyrektora szkoły.

3. W przypadku braku takiej możliwości (nieobecność pedagoga w szkole) nauczyciel jest zobowiązany zapewnić bezpieczeństwo pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z klasy/sali do innego bezpiecznego pomieszczenia w szkole (np.: biblioteki, innej klasy). W tym wypadku z agresywnym uczniem pozostaje nauczyciel lub nauczyciel-wychowawca, udzielający wsparcia oraz pedagog.

4. W sytuacji koniecznej, jeśli:

a. zachowanie ucznia zagraża zdrowiu i życiu jego lub innej osoby;

b. uczeń gwałtownie niszczy, rzuca i uszkadza przedmioty znajdujące się w otoczeniu

- dopuszcza się zastosowanie przez nauczyciela siły fizycznej lub środka przymusu bezpośredniego, który polega na doraźnym, krótkotrwałym, ręcznym zabezpieczeniu ucznia, w granicach niezbędnych do pokonania oporu fizycznego z jego strony.

Jeśli jest to możliwe, należy używać takich technik, aby uczeń nie miał możliwości dosięgnięcia innych, okaleczenia siebie lub innych tj.:

- przytrzymanie za rękę – chwyt obczwładniający za przedramiona, nogi, itp.

Przytrzymanie służy obronie własnej, jedyne, co powinno się mówić w takiej sytuacji, to: „puszczę cię wtedy, gdy twoje ręce będą nieruchome”, „trzymaj ręce w bezruchu”.

Nie powinno się mówić nic więcej do czasu, gdy dziecko nie zapanuje nad swoimi kończynami.

Gdy uczeń zaczyna postępować zgodnie ze wskazówkami, należy stopniowo redukować siłę fizyczną.

Jeśli zachowanie ucznia ponownie staje się gwałtowne, znowu powinno być

wprowadzone zabezpieczenie fizyczne.

5. Przymus bezpośredni jest interwencją terapeutyczną, a nie represyjną – na służyć odzyskaniu samokontroli. Siłę fizyczną (przymus bezpośredni) może stosować, w razie konieczności, jednocześnie więcej niż jeden pracownik szkoły.

6. Użycie siły fizycznej powinno być stosowane tylko i wyłącznie w przypadku zagrażającym zniszczeniem czy okaleczeniem i usunięte, gdy tylko sytuacja zostanie uznana za bezpieczną.

7. Posługiwanie się siłą fizyczną nie powinno być stosowane w przypadkach, które nie są niebezpieczne, czy destrukcyjne, jak gwałtowne poruszenie się, czy skakanie, itp.

8. Osoba interweniująca sporządza notatkę służbową o zaistniałej sytuacji, informuje wychowawcę klasy, pedagoga. Pedagog zawiadamia telefonicznie rodziców/opiekunów prawnych. W przypadku braku kontaktu telefonicznego informuje pisemnie o zaistniałej sytuacji.

9. Rozmowa z rodzicami ucznia przeprowadzona przez wychowawcę lub pedagoga ma na celu dobranie odpowiednich form pomocy dla dziecka.

10. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia (pobudzenie fizyczne, groźenie, napaść fizyczna, niemożność uspokojenia przez nauczyciela), stosuje się:

- zawiadomienie telefoniczne rodziców ucznia,
- wzywa Policję /Pogotowie Ratunkowe.

11. Brak możliwości skontaktowania się telefonicznego z rodzicami/opiekunami dziecka nie zwalnia szkoły z obowiązku wezwania Policji lub Pogotowia Ratunkowego w przypadku bardzo agresywnego zachowania lub sytuacji zagrażającej

zdrowiu i życiu.

12. W przypadku eskalacji zachowań agresywnych ucznia i gdy ustalone procedury postępowania nie odnoszą skutków szkoła występuje do rodziców/opiekunów prawnych o przeprowadzenie konsultacji lekarskiej.

13. W przypadku braku efektywnej współpracy z rodzicami pedagog szkolny kieruje wniosek do Sądu.

XVII PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI POSIADANIA PRZEDMIOTÓW NIEBEZPIECZNYCH NA TERENIE SZKOŁY

1. Nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu:
 - jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu (nóż, scyzoryk, zapalniczka, pistolet na kulki itp.) należy go poinformować, że ma taki obowiązek, a w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego;
 - w przypadku, gdy użycie przedmiotu (np. broni) może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia uczniów
 - natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły, która zawiadamia policję.
2. Wychowawca w każdym takim przypadku powiadamia rodziców i dyrekcję szkoły.
3. Rozmowa wychowawcy z uczniem, a w przypadku powtarzających się zdarzeń rozmowa pedagoga szkolnego i wychowawcy z uczniem i jego rodzicami.
4. Zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**XVIII PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU
ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY BRONI, MATERIAŁÓW
WYBUCHOWYCH, INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI LUB
PRZEDMIOTÓW**

1. Nauczyciel uniemożliwia dostęp osób postronnych do znalezionych materiałów.
2. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor ogłasza ewakuację szkoły zgodnie z opracowaną procedurą.
4. Dyrektor powiadamia służby ratownicze (straż pożarną, policję).

XIX. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU ODBIERANIA DZIECKA PRZEZ NIETRZEŻWYCH RODZICÓW/OPIEKUNÓW

1. Przedszkolaka, ucznia klasy pierwszej, drugiej, trzeciej lub dziecko przebywające w świetlicy szkolnej może odebrać wyłącznie trzeźwy rodzic lub opiekun prawny;
2. W przypadku, gdy nauczyciel przypuszcza, że rodzic lub opiekun prawny dziecka jest pod wpływem alkoholu, może odmówić możliwości odebrania dziecka;
3. Obowiązek odebrania dziecka, spoczywa wówczas na drugim rodzicu lub opiekunie prawnym, bądź też innej, wskazanej przez rodzica osobie dorosłej, która zobowiąże się do sprawowania prawidłowej opieki nad dzieckiem;
4. Nauczyciel zawiadamia o zajściu i swoich przypuszczeniach dyrektora lub pedagoga szkolnego;
5. W przypadku, kiedy osoba, wobec której przypuszcza się, że pozostaje pod wpływem alkoholu, nie zgadza się z decyzją szkoły i podtrzymuje chęć odebrania dziecka, należy zawiadomić Policję;

Na spotkaniu z rodzicami w dniu 29 maja 2019r. zostały przedstawione procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie naszej szkoły.

Pieczętka i podpis dyrektora

Załącznik do procedury XI

Procedura postępowania w przypadku kiedy zachowanie ucznia stanowi zagrożenie bezpieczeństwa, zdrowia i życia jego i innych.

Pieczętka szkoły

Smólsko Duże , dnia

Wyrażam zgodę na zastosowanie wobec mojego syna/mojej córki
..... procedury postępowania w
przypadku kiedy jego/jej zachowanie stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa, zdrowia
lub życia własnego oraz innych.

Data i podpis rodzica/prawnego opiekuna

Załącznik do procedury XII

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających.

Smólsko Duże, dn.

OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że dnia zostałem/am wezwany/a przez pracowników szkoły
i odebrałem/am syna/córkę
ur. w, co do którego/której zachodzi podejrzenie,
iż znajduje się pod wpływem alkoholu/środków psychoaktywnych. Dziecko (opisać stan dziecka):
.....
.....
.....

.....

.....

Podpis rodzica/opiekuna prawnego

Podpis osoby przekazującej dziecko

..... numer dokumentu potwierdzającego tożsamość rodzica (opiekuna)