

Krótką informacja na temat opieki psychologiczno-pedagogicznej w SSP 26 STO

Drodzy Rodzice,

Jednym z istotnych zadań szkoły jest organizacja systemu opieki psychologiczno-pedagogicznej.

Od wielu lat stoimy na stanowisku, iż w szkole kluczową rolę w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z uczeniem się i zachowaniem uczniów odgrywają nauczyciele i wychowawcy. To oni, tu i teraz – na lekcji, podczas przerw, na wycieczce, podczas obiadu i zajęć świetlicowych – obserwują, reagują, pomagają rozwiązać trudne sytuacje. W kolejnym kroku obowiązkiem i powinnością nauczyciela jest przekazanie informacji o tym, co się zdarzyło, wychowawcom, rodzicom lub dyrektorowi, oczywiście w zależności od wagi sprawy. W tym momencie, jeśli sytuacja tego wymaga, do „akcji” włączony jest również pedagog lub psycholog. Są oni w dużej mierze wsparciem dla nauczycieli i wychowawców – począwszy od możliwości „przegadania” problemu, przez prowadzenie obserwacji, analizę wniosków, podpowiadanie możliwych rozwiązań, pilnowanie obowiązujących procedur postępowania po kontakcie i rozmowę z rodzicami. Rodzice powinni być gotowi na przyjęcie zaproszenia do rozmowy z ich strony w każdej sprawie, która nas niepokoi.

Pedagog i psycholog w szkole są także gotowi do rozmowy z uczniami i rodzicami. W tej kwestii kluczowe jest zaufanie i postrzeganie ich, jako osób, do których można się bez obawy zwrócić o pomoc w każdej sprawie.

Kolejną ważną kwestią wymagającą wyjaśnienia jest prowadzenie badań i pracy terapeutycznej. O ile prowadzenie rozmaitych badań sondażowych, obserwacja grupy podczas zajęć, rozmowy z uczniami na różne tematy związane z ich funkcjonowaniem w szkole, prowadzenie zajęć profilaktycznych w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego nie wymaga Państwa zgody o tyle pogłębione badanie psychologiczne każdorazowo muszą być prowadzone za Państwa pisemną zgodą.

Odnosząc się do pracy psychoterapeutycznej pragnę wyjaśnić, iż szkoła nie powinna i nie może być miejscem podejmowania takich działań.

W bieżącym roku szkolnym, tak jak w poprzednim, nie będziemy prowadzić w szkole pogłębionych badań psychologicznych pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się, czyli tzw. dysleksji rozwojowej. Badania te prowadzone są w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Prowadzenie tych badań na terenie szkoły bardzo ogranicza pracę psychologa w opisanym wyżej zakresie.

Na koniec pragnę przypomnieć, iż w skład Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego w naszej szkole wchodzi:

„Puławska”:

- psycholog – p. Przemysław Siatkowski
- psycholog-logopeda – p. Grażyna Ehrlich
- pedagog – p. Dorota Sosulska

„Rakowiecka”:

- psycholog – p. Przemysław Siatkowski
- psycholog – p. Krystyna Korlińska
- pedagog – Paulina Szeromska

Jacek Chmiel

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w SSP 26 STO

Rekrutacja – badanie kandydatów na uczniów SSP 26 w zakresie tzw. gotowości szkolnej – rozmowy indywidualne, obserwacja kandydata, analiza poziomu grafomotorycznego (Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny) – przekazanie zaleceń dla domu i szkoły				
I etap kształcenia				
obserwacja wychowawcy	kl. 1	wszyscy uczniowie klas 1	wychowawca klasy	wrzesień – październik 1 klasy
badanie sondażowe	kl. 1 kl. 3	wszyscy uczniowie za zgodą rodziców	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawca klasy	początek drugiego semestru (klasy 1), decyzja o włączeniu ucznia do zajęć wyrównawczych/kompensacyjnych lub o pogłębionym badaniu psychologicznym
obserwacja psychologiczna pod kątem ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz innych trudności szkolnych i wychowawczych	kl. 1-3	indywidualne za zgodą rodziców	psycholog szkolny	decyzja o włączeniu ucznia do zajęć wyrównawczych/kompensacyjnych
badania logopedyczne	kl. 1	wszyscy uczniowie klas 1 za zgodą rodziców	psycholog-logopeda	decyzja o podjęciu terapii logopedycznej
zajęcia korekcyjno-logopedyczne	kl. 1	indywidualnie za zgodą rodziców	psycholog-logopeda	1 zajęcia ok. 25 min. wg harmonogramu pracy logopedy
zajęcia wyrównawcze (np. nadrabianie zaległości po chorobie, dodatkowe wyjaśnienia itp.)	kl. 1-3	w zależności od potrzeb	wychowawca klasy	praca indywidualna w trakcie zajęć wf 1 godz./tyg.
zajęcia kompensacyjno-korekcyjne (tzw. reedukacja)	kl. 1-3	w grupach 2-5 osób	reedukatorzy	1 zajęcia ok. 30 minut. wg ustalonego planu
spotkania indywidualne rodziców z psychologiem lub pedagogiem	kl. 1-3	indywidualnie	psycholog szkolny, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem pracy, po wcześniejszym umówieniu tel.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w SSP 26 STO

II etap kształcenia				
obserwacja wychowawcy/nauczycieli przedmiotów	kl. 4-8	wszyscy uczniowie	wychowawca klasy, nauczyciele	decyzja o włączeniu ucznia do zajęć wyrównawczych/kompensacyjnych (konsultacje)
obserwacja psychologiczna pod kątem ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz innych trudności szkolnych i wychowawczych	kl. 4-8	indywidualna za zgodą rodziców	psycholog szkolny	decyzja o włączeniu ucznia do zajęć wyrównawczych lub kompensacyjnych lub warsztatów ortograficznych i innych; skierowanie na badania psychologiczne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu wydania opinii
spotkania indywidualne rodziców z psychologiem lub pedagogiem	kl. 4-8	indywidualnie	psycholog szkolny, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem pracy, po wcześniejszym umówieniu tel.
indywidualna praca wyrównawcza	kl. 4-8	indywidualnie	pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów	w zależności od potrzeb
warsztaty ortograficzne „Corrida” na podstawie programu terapeutycznego „Ortografitti” – wyd. Operon	kl. 4	2-8 osób	p. Beata Bińkowska	3-4 zajęcia

PAMIĘTAJMY!

Dokonanie diagnozy to początek drogi. Stwierdzenie dysfunkcji to pierwszy krok w pokonywaniu trudności w nauce. Kolejnym etapem jest prowadzenie terapii czy ćwiczeń usprawniających. Działania terapeutyczne mają za zadanie przynieść skuteczną pomoc dziecku. Ważne, aby do tej pracy z dzieckiem włączyli się **rodzice**, po to, aby pogłębić efekty pracy podczas terapii i obudzić w dziecku świadomość, że jego praca przyniesie efekty.

Pogłębiona diagnoza, wydanie opinii oraz zaświadczeń o specyficznych trudnościach w uczeniu się odbywa się w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.