

Základná škola s materskou školou, Hronské Kláčany 322



Školský vzdelávací program

Kláčko

Názov ŠkVP:	Kľačko
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26. 8. 2022
Prerokovaný v rade školy:	30. 8. 2022
Schválený zriaďovateľom:	30. 8. 2022
Vydaný dňa:	1. 9. 2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Hronské Kláčany 322,

Adresa školy: Hronské Kláčany 322
935 29 Hronské Kláčany

Zriaďovateľ: Obec Hronské Kláčany

Kontakty:

Telefón: 036/ 6 393 012 – ZŠ

036/ 6 392 004 - MŠ

Email: hronskeklacany@gmail.com

IČO: 53863097

Riaditeľka ZŠ s MŠ: Mgr. Helena Barátová

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ: Mária Molnárová

Podpis riaditeľky ZŠ s MŠ:

Podpis zástupkyne riaditeľky pre MŠ:

Podpis starostu obce:

OBSAH:

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí

1. Názov školského vzdelávacieho programu: Kľačko

Školský vzdelávací program je odvodený od názvu obce Hronské Kľačany.

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v konkrétnej materskej škole sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- Vytvárať rodinnú atmosféru, esteticky podnetné, stimulujúce prostredie pre deti, ktoré sa tematicky sa mení.

- Deti majú vytvorené podmienky na plynulú adaptáciu na materskú školu, umožníme rodičom vstup do tried, vytvárame priaznivú sociálnu klímu.
- Zaradovať prosociálne aktivity a uplatňovať prosociálny štýl výchovy.
- Uspokojovať individuálne potreby výchovy, poskytovať deťom čo najviac podnetov vhodných pre vývojové štádium, v ktorom sa nachádzajú.
- U detí rozvíjať zdravý telesný a duševný vývin, prostredníctvom aktivít a realizovaním projektov (Zippyho kamaráti). Vyvažovať telesné a duševné aktivity – kalokagatia.
- viesť deti k zdravému životnému, zapájať sa do aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela.
- Rozvíjať tvorivé schopnosti detí
- Rozvíjať environmentálne cítenie u detí, prostredníctvom skúmania, bádania, experimentovania, zážitkového učenia. Rozvíjať ochotu detí spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií, rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta.
- Získavať povedomie o dôležitosti zdravého prostredia, prostredníctvom hry získavať poznatky a zručnosti o ochrane prírody a životného prostredia,
- Rozvíjať a zachovávať regionálne tradície a remeslá. Aktívne sa zapájať do príprav osláv a kultúrnych podujatí a utvárať tým pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru.
- Zapájať rodičov do aktivít materskej školy a spoločných podujatí
- Rozvíjať u detí sociálnu a emocionálnu inteligenciu v spolupráci s rodinou, rešpektovaním potrieb dieťaťa a tým vytvárať podmienky pre jeho zdravý vývoj.
- viesť deti k používaniu digitálnych technológií, spočiatku ako konzumenta a aktívneho užívateľa, využívať dostupné digitálne pomôcky: hovoriaci štipec, hovoriaca stena, hovoriaca kniha, mikrofón, mikroskop,
- Prostredníctvom rôznorodých a pre deti pútavých aktivít rozvíjať predčitateľskú gramotnosť.
- Oboznamovať deti s anglickým jazykom formou krúžku.
- Spolupracovať so základnou školou, zapájať sa do aktivít školy, rozvíjať pohybové zručnosti a telesnú zdatnosť v telocvični ZŠ, návštevy v 1. ročníku,

školskom klube detí, čítanie žiakov 1. ročníka v MŠ, konzultácie s učiteľkou 1. ročníka.

- Celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na bezproblémový vstup do ZŠ.
- Zapájať sa do projektov zameraných na telesný a psychickú oblasť detí.

Zameranie materskej školy:

- Environmentálna výchova
- Rozvoj a zachovávanie regionálnych tradícií Tekovského regiónu
- Kalokagatia – vyváženie pohybovej a duševnej oblasti

Obec, v ktorej sa materská škola nachádza ponúka podnetné prírodné prostredie, v ktorom môžu deti spoznávať prírodu a zároveň realizovať pohybové aktivity a to má priaznivý vplyv na ich telesné a duševné zdravie. Cez Hronské Kľačany preteká rieka Perec, nachádza sa tu vodná nádrž, čo je vhodné prostredie na pozorovanie rastlín, živočíchov, života okolo vody. V blízkosti materskej školy je park, ktorý deti radi navštevujú a ponúka im možnosť realizovať prírodovedné, pohybové aktivity, ale zároveň je aj miestom relaxu. Na školskom dvore a obecnom ihrisku si osvojujú nové pohybové zručnosti, ktoré sú predpokladom pre ďalší pohybový rozvoj. V obci sú miestni farmári a farmárske dvory, kde prostredníctvom zážitkového učenia môžu deti spoznávať zvieratá a oboznamovať sa s ich chovom. V obci sa nachádza obecná knižnica, kde si deti rozvíjajú predčítateľskú gramotnosť.

Od 1. septembra 2021 sa materská škola zlúčila so základnou školou, materská škola sa nachádza mimo objektu základnej školy.

Do materskej školy sme doplnili IKT a učiteľky ich zaraďujú do výchovno-vzdelávacieho procesu čím u detí rozvíjajú digitálne kompetencie. Žijeme v dobe rozmachu digitálnych technológií a sú prirodzenou súčasťou dnešnej doby. Deti sa s nimi stretávajú už od útleho veku, sú pre deti zdrojom poznávania, skúmania, komunikácie, vyjadrovania sa a rozvíjania logického myslenia . Naším cieľom je deti vhodne zoznamovať s digitálnymi technológiami aby získali nielen základné zručnosti pri manipulácii s nimi, ale aby postupne objavovali i ďalšie možnosti ich využitia, samozrejme s prihliadaním na psychohygienu detí. Negatívom je absencia internetu v priestoroch materskej školy.

Nadalej budeme realizovať edukáciu v materskej škole hravo, cielene cez skúmanie , pozorovanie, zážitkové učenie a tým podporovať osobnostný rozvoj dieťaťa . Prostredníctvom premyslených metód a foriem výchovno- vzdelávacieho procesu budeme neustále podporovať záujem detí o získavanie komunikačných, matematických, digitálnych, sociálnych, personálnych, občianskych, pracovných kompetencií a kompetencií učiť sa , riešiť problémy, tvorivo a kriticky.

Školský vzdelávací program je obohatený o projekt rozvoja regionálnych tradícií. Žijeme v obci, ktorá je súčasťou Tekovského regiónu a má bohatú tradíciu. Deti majú možnosť na základe zážitkového učenia porovnávať život v minulosti a dnes. Detský folklórny súbor Ďatelinka sa pravidelne zúčastňuje na kultúrnych podujatiach obci, ale prezentuje sa aj na prehliadkach detskej ľudovej tvorivosti Tekovské Koliesko. Má dlhoročnú tradíciu a prostredníctvom projektov sa snažíme dopĺňať kroje a folklórne doplnky.

Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane), ktoré

- ✓ dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- ✓ dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- ✓ dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. Dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- ✓ nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
- ✓ dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin.

Starostlivosť o deti so ŠVVP

- ✓ Detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami každým rokom pribúda. Naším cieľom je týmto deťom cestu za múdrosťou uľahčiť a sprevádzať ich k dospelosti, aby mohli vyrásť v šťastnú a hlavne spokojnú osobnosť.
- ✓ Pri práci s deťmi so ŠVVP je dôležité dodržiavať diferencovaný individuálny prístup ku každému dieťaťu.
- ✓ Na základe diagnostiky budú konzultované, plánované a využívané vhodné metódy a formy práce s deťmi so ŠVVP.
- ✓ Deti, ktorí sa nemôžu vzdelávať podľa ŠVP, budú integrovaní – začlenení v rámci bežných tried.
- ✓ Podľa potreby budú deťom vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, podľa odporúčania špeciálneho pedagóga.
- ✓ Budeme maximálne spolupracovať s rodičmi týchto detí.
- ✓ Deťom so ŠVVP budeme vytváraním sociálne prostredie, založené na vzájomnej tolerancii, rešpektovaní a spolupatričnosti. Uznávanie a praktické uplatňovanie týchto hodnôt je vecou všetkých účastníkov – od riaditeľa školy, učiteľov, až po rodičov a spolužiakov.
- ✓ Cieľom je zabezpečenie špeciálnopedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého zdravotne postihnutého dieťaťa.

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

- ✓ Spoluprácu s rodičmi v materskej škole naďalej zamerať na metodicko - poradenskú činnosť pre rodičov a spoločné aktivity . Metodicko - poradenskú činnosť orientovať hlavne na denné individuálne konzultácie s rodičmi a spoločné stretnutia.
- ✓ Realizovať aktivity v spolupráci s rodičmi (Mikuláš, Vianoce, zápis do ZŠ, karneval, Deň matiek , rozlúčka s predškolákmi, tvorivé dielne) podľa plánu aktivít na daný školský rok.

- ✓ Spolupracovať so zriaďovateľom pri riešení požiadaviek . Okrem zaistovania prevádzky MŠ v oblasti finančnej, materiálno-technickej, spolupracovať pri organizovaní rôznych akciách v obce – prispievať s detským programom na akciách.
- ✓ Spolupracovať so základnou školou. Sme jeden právny subjekt , a spolupráca smeruje nielen k spoločným akciám (Vianoce, karneval, zápis do školy, spoločné aktivity, súťaže,..).
- ✓ Pri zisťovaní školskej spôsobilosti spolupracovať s CPPPaP v Leviciach.
- ✓ V prípade záujmu rodičov zabezpečiť oboznamovanie detí s anglickým jazykom formou krúžkovej činnosti.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky 1 – 4 ročná.

Forma vzdelávania – celodenná, v prípade požiadaviek rodičov poldenná.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady, alebo metodického združenia.

Východiskami plánovania pre pedagogických zamestnancov sú: ŠVP, individuálna úroveň detí, pedagogická diagnostika, vekové osobitosti detí, sociálno kultúrne prostredie detí, podmienky MŠ.

Plánovanie je súčasťou dennej prípravy učiteľky na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Je pracovný materiál učiteľky, v ktorom má uvedené, akými aktivitami rozvíja vzdelávací štandard. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti sú rozdelené na jednotlivé týždne, ktoré obsahujú .

- ✓ tematické názvy a zohľadňujú aktuálne ročné obdobie, sezónne a kultúrne aktivity realizované materskou školou.
- ✓ V každom týždni sú zaradené vzdelávacie oblasti s príslušným výkonovým štandardom. Vzdelávacie oblasti sa navzájom prelínajú, môžu sa počas týždňa dopĺňať. Plány obsahujú aj ciele vzdelávacie aktivity, hry, činnosti prislúchajúce jednotlivým výkonovým štandardom.

Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, vekových osobitostí, sociokultúrneho prostredia, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).

Učiteľky pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno-vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skraca.

Učiteľka má možnosť voľného výberu vzdelávacích oblastí (z daného týždňa) v príslušný deň, ktorých výkonový štandard zaraďuje do príslušných centier aktivít rešpektujúc pri tom danú tému týždňa.

Ďalej má možnosť určiť časový priestor počas dňa, kedy sa príslušné výkonové štandardy budú plniť. Rozhodnutie vychádza z aktuálnej výchovno-vzdelávacej situácie a záujmu detí. V činnosti sú konkrétne rozpracované aj príslušné stratégie.

Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cieľených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteľiek.

Výkonové štandardy, ktoré sa vyskytujú denne priebežne v prirodzených situáciách nie je potrebné cielene plánovať v cieľených vzdelávacích aktivitách (stolovanie, obliekanie, hygiena pravidiel dialógu, očný kontakt, oslovenie detí, učiteľky, pozdrav, požiadať o pomoc, spolupracuje v skupinovej činnosti, udržiavať poriadok), ak sa učiteľka nerozhodne inak.

Evaluačné otázky slúžia učiteľke ako pomôcka pri diagnostikovaní dieťaťa. Učiteľka denne zaznamenáva edukačný proces v zmysle platnej legislatívy. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje len formou voľných hier detí.

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť dieťaťu a učiteľke spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo požiadavky, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké a v čom sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia, povzbudenie, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, k zlepšeniu výkonu.

Kritériom je sledovanie a zaznamenanie individuálneho rozvoja detí, ich pokrok v učení, sebaobsluha, tempo a priebeh ich celkového vývoja.

Hodnotenie v časovom horizonte:

Denné hodnotenie

- **priebežné** – hodnotenie detí za ich aktivitu a aktívnu účasť počas dňa hodnotíme: čo sa splnilo, čo nespĺnilo, ako budeme pokračovať na ďalší deň.
- **po ukončení dňa** - splnenie cieľov, čiastočné, nespĺnenie a je potrebné ich opakovane naplánovať k už naplánovaným špecifickým cieľom v nasledujúcej téme budeme v plánoch VVČ ešte uvádzať konkrétne nespĺnené ciele.

Týždenné hodnotenie po prebratí témy

- cez vopred pripravenú a naplánovanú aktivitu sledovali splnenie špecifických cieľov cez hranie rolí, projekt, projektovú hru, zážitkové učenie, problémové učenie,
- hodnotíme ukončený obsahový celok spolu s deťmi,
- prostredníctvom pracovných listov za každou týždennou témou sledujeme ako boli deťmi splnené naplánované ciele.

Mesačné hodnotenie

Evalvácia splnených cieľov po prebratí väčšieho celku s analýzou koľko detí cieľ splnilo.

Ročné hodnotenie - správa o úrovni výchovy a vzdelávania.

- **vstupné** – využívané pre čo najlepšie spoznanie dieťaťa pri vstupe do MŠ, predadaptačné stretnutie, (dotazník pre rodičov),
- **priebežné** – pedagogická diagnostika, charakteristiky,
- **výstupné** – realizuje sa na konci školského roka, pri ukončení predškolskej dochádzky, odchode dieťaťa z materskej školy. Hodnotíme na základe porovnávaní s normami stanovenými pre daný vek a pre príslušnú činnosť.

V materskej škole využívame:

Slovné - hodnotíme dieťa v každodennej činnosti. V prevažnej miere sa využíva pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom.

Písomné - zaznamenáme výsledky sledovania dieťaťa,

- záznamové hárky - učiteľky zaznamenávajú podnety, situácie počas dňa
- pedagogická diagnostika – 2 krát do roka, posudzujeme, analyzujeme úroveň rozvoja dieťaťa
- charakteristika detí – dožiadanie na súdy do CPPP a P, ŠPPP a P
- správa o úrovni výchovno vzdelávacej činnosti na záver školského roka.

V materskej škole súbežne realizujeme neformálne a formálne pedagogické hodnotenie:

- **neformálne** v rámci všetkých foriem denných činností:
- **formálne** - ohraničené diagnostické situácie, s vopred premysleným zámerom, vybranou diagnostickou metódou a písomným záznamom z diagnostikovania

Kritériá hodnotenia

- hodnotiť komplexne celú osobnosť dieťaťa,
- pri hodnotení zachytiť napredovanie, osobnostný a komplexný rozvoj dieťaťa,
- v hodnotení uplatňovať sféru citovú, nakoľko ide o uspokojovanie potrieb,
- učiteľky si zostavujú vlastné hodnotiace kritériá, vlastnú posudzovaciu škálu a stanovujú vlastné preferencie zaradením výkonu dieťaťa na posudzovacej škále,
- hodnotenie má napomáhať rozvoju osobnosti t.j. sebarozvíjaniu dieťaťa,
- využívať aj emočnú stránku prezentovanú neverbálnymi prejavmi ako sú pohľad, mimika, pohladenie,
- sebahodnotenie dieťaťa ako súčasť VVP,
- sledovať rozvojové a vzdelávacie pokroky, ktoré deti dosahujú,
- sú podkladom pre prácu učiteľa,
- hodnotenie dieťaťa sa nemôže spájať s hodnotením jeho osoby.

Sebahodnotenie detí:

- S deťmi realizujeme také formy sebahodnotenia, v ktorých dieťa vyjadruje názor na svoju prácu, postoje k sebe samému, vlastné pocity.
- U detí počas všetkých činností rozvíjajme schopnosť sebahodnotenia detí.
- Poskytujeme deťom spätnú väzbu vrátane odporúčaní, v čom majú byť lepší, ako majú svoju prácu vylepšiť, aby dosiahli lepšie výsledky.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

- pozorovanie,
- hra,
- analýza produktov detských prác,
- analýza pracovných listov,
- dotazníky,

- rozhovory,
- problémové učenie.
- praktická činnosť,
- DITOR,
- tvorivá dramatika,
- experimentálne metódy.
- pojmové mapy,
- analýzou portfólia - cieľom je zachytiť vývoj dieťaťa a jeho premeny za určité časové obdobie.

Záznamy o revidovaní ŠkVP Kľačko

Platnosť ŠkVP od:	Revidovanie ŠkVP:	Záznamy o inováciách, zmenách a úpravách